

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Примерный перечень диагностических методик

См. книгу:

- 1) О.И. Бабич Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога;
- 2) А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет;
- 3) А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду;
- 4) Е.В. Доценко Психодиагностика детей в ДОУ;
- 5) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
- 6) А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ.

**Календарно-тематическое планирование по адаптированной программе
«Паровозик из Ромашково»**

Цель программы: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми людьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в игровой форме продолжительностью 10-12 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Месяц	№	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.
сентябрь	1	Паровозик из Ромашково.	Создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Игра «Позови паровозик». Упр. «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Сентябрь	2	Путешествие в страну Листопадию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки». Игра «Кап – кап – кап» Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Октябрь	3	Мышка – норушка.	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Игра «Паровозик». Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упр. «Мышка». Физкультминутка. Упр. «Прятки с мышкой». Упр. «Тихий час для мышат». Рефлексия.

				Игра «Паровозик».
Октябрь	4	В гости к лошадке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Ноябрь	5	В гости к мишке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упр. «Мишки». Игра «Мишка, догоняй». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Ноябрь	6	Путешествие в страну Разноцветию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам». Упр. «Разноцветный заборчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Декабрь	7	Путешествие в Снежинию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снежинки – пушинки». Игра «Снеговик». Игра «Погреем ручки». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Декабрь	8	В гостях у зайки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Январь	9	В гостях у матрешек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу,	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек.

			контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Матрешка». Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Февраль	10	В гостях у мячика.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра с хлопом. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Март	11	В гостях у Буренки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
Апрель	12	В гостях у мыльных пузырьков.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри». Игра «Надувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Упр. на хлопах. Рефлексия. Игра «Паровозик».
Май	13	Путешествие в страну цветов и бабочек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети». Рефлексия. Игра «Паровозик».

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). Развитие внимания, памяти, моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	Занятие №3	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №4	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	1

		грамматического строя, развитие связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Декабрь	Занятие №5	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления (классификация) Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №6	Развитие восприятия (форма) Развитие внимания, памяти, мышления, речи. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №7	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие навыков счета. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).	1

		Развитие внимания и наблюдательности . Развитие мышления и зрительной координации. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к	
Февраль	Занятие №1	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к	1
	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения.	1
	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1

	Занятие №4	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	
Март	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1
	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	1
		Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Итого			16

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
--	------------	---	---

	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	Занятие №5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	1

		3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №3	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие речи и мышления.	1

		Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Итого			16

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	1

		Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1

		Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Декабрь	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	1

		3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль	Занятие №1	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	Занятие №2	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	Занятие №3	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	1

		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
	Занятие №4	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Март	Занятие №5	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	Занятие №6	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	1

		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
	Занятие №7	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	Занятие №8	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Итого			16

Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И.

«Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально- личностной сферы. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35

минут. Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь	Занятие №1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса , развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитии зрительной памяти, релаксация и развития воображении.	1
	Занятие №2	Цель: развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.	1
	Занятие №3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.	1
	Занятие №4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов	1
Ноябрь	Занятие 1	Цель: Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.	1
	Занятие №2	Цель : расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.	1
	Занятие №3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	1
	Занятие №4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	1
Декабрь	Занятие №1	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	1
	Занятие №2	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	1

	Занятие №3	Цель :развитие логического мышления , умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	1
	Занятие №4	Развитие восприятия и памяти , активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов	1
Январь	Занятие №1	Развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления	1
	Занятие №2	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков по слогового чтения.	1
	Занятие №3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи	1
	Занятие №4	Цель : развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	1
Февраль	Занятие №1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание, выдержки и волевого усилия.	1
	Занятие №2	Развитие внимания, развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации	1
	Занятие №3	Цель :развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, памяти.	1
	Занятия №4	Цель: развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.	1
Март	Занятие №1	Развитие восприятия и памяти, активизации расширение объёма памяти и развитие внимания.	1
	Занятие №2	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений	1
	Занятие №3	Цель: развития мышления, воображения, речи	1
	Занятия №4	Цель: Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти.	1
Апрель	Занятие №1	Цель: Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия	1
	Занятие №2	Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.	1

	Занятие №3	Снять страх перед школой , облегчить будущую адаптацию к школе.	1
Итого			27

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Психологическая подготовка детей к школе»**

Цель программы: развивать предпосылки к учебной деятельности.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 25-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Месяц	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	№ занятия	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.
Октябрь	- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; - Развивать навыки произвольной регуляции поведения; - Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми; - формировать-эмоционально-положительное отношение к школе.	1	1) Игра «Именной круг»; 2) Игра «Пчелы»; 3) Упражнение «Загадки»; 4) Игра «Воздух-земля-огонь-вода»; 5) Упражнение «Задачи-шутки»; 6) Упражнение «Помоги судье»; 7) Упражнение «Школа для животных»; 8) Упражнение «Разноцветный лист»; 9) Итог занятия и домашнее задание
		2	1) Упражнение «Кто вспомнит?»; 2) Упражнение «Части суток»; 3) Методика «10 слов»; 4) Методика «Пары слов»; 5) Упражнение «Что раньше-что позже?»; 6) Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»; 7) Упражнение «Загадки»; 8) Игра «Пчелы»; 9) Упражнение «Задачи-шутки»; 10) Упражнение «Что получится?»; 11) Итог занятия и домашнее задание.
		3	1) Проверка и обсуждение домашнего задания; 2) Игра «Зеркало»; 3) Игра «Будь внимательным»; 4) Упражнение «Обобщение слова»; 5) Игра «Большой-маленький»;

Май			6) Скучно, скучно так сидеть; 7) Упражнение «Рассказываем сказку»; 8) Упражнения «Занимательные задания»; 9) Игра «Изобрази животных»; 10) Игра «Мгновенное построение»; 11) Итог занятия и домашнее задание.
		4	1) Проверка и обсуждение домашнего задания; 2) Разминка 3) Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»; 4) Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»; 5) Упражнение «Пропущенные цифры»; 6) Упражнение «Третий лишний»; 7) Упражнение «Зашифрованные слова»; 8) Игра «Вратари»; 9) Упражнение «Ищем нелепости»; 10) Итог занятия и домашнее задание.
		5	1) Проверка и обсуждение домашнего задания; 2) Разминка; 3) Упражнение «Что нужно осенью?»; 4) Упражнение «Разложи предметы»; 5) Упражнение «Аквариум»; 6) Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»; 7) Игра «Ах какой я молодец!»; 8) «Дорисуй до предмета - 1»; 9) Итог занятия и домашнее задание.
		6	Сценарий «Осенний бал».
		1	1) Встреча; 2) Упражнение «Я хожу в школу, потому что...»; 3) Упражнение «Найди 5 отличий»; 4) Упражнение «Запомни за 20 секунд»; 5) Упражнение «Запомни стихотворение»; 6) Упражнение «Дай ответ на вопрос»; 7) Упражнение «Раскрась правильно»; 8) Продолжи ряд – 1»; 9) Упражнение «Обобщающие слова»; 10) Итог занятия.
		2	1) Встреча;

			2) Упражнение «Перепутанные линии»; 3) Упражнение «Запомни за 10 секунд»; 4) Упражнение «Найди лишнюю картинку»; 5) Игра «Потолок, пол и нос»; 6) Упражнение «Называйте подходящие слова»; 7) Упражнение «Треугольники»; 8) Итог занятия.
		3	1) Встреча; 2) Разминка; 3) Упражнение «Найди 7 отличий»; 4) Методика «10 слов»; 5) Игра «Птичка»; 6) Упражнение «Продолжи ряд - 2»; 7) Упражнение «Выбери нужного человечка»; 8) Упражнение «Зашифрованные слова»; 9) Игра «Мгновенное построение»; 10) Упражнение «Оценка»; 11) Итог занятия.
		4	1) Встреча; 2) Разминка; 3) Упражнение «Найди двух одинаковых котов»; 4) Упражнение «Добавляйте пропущенные слова»; 5) Упражнение «Загадки»; 6) Игра «Летал - не летал»; 7) Упражнение «Составь пары»; 8) Упражнение «Дорисуй до предмета - 2»; 9) Упражнение «Кто где живет?»; 10) Упражнение «Оценка»; 11) Итог занятия.
		5	1) Встреча; 2) Разминка; 3) Упражнение «Найди 10 отличий»; 4) Упражнение «Помоги художнику»; 5) Методика «Опосредованное запоминание»; 6) Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»; 7) Упражнение «Дорисуй узоры»; 8) Упражнение «Пропущенные Цифры - 2»;

			9) Игра «Ах, какой я молодец!»; 10) Упражнение «Оценка»; 11) Итог занятия.
		6	Спортивный праздник на спортплощадке.

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
3-4 лет по программе «Тропинка к своему Я» под ред. О. В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаеву, И.М. Первушиной*

Задачи психологической поддержки детей:

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Содействие росту, развитию ребёнка.

Основные направления в занятиях:

- Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии.
- Потребностно – мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Месяц	№	Название занятия	Используемые игры и упражнения
	Тема 1. Чувства. Введение в мир психологии.		
Октябрь	1	Знакомство	Игры: “Ласковое имя”, “Если он медведь, назови его ласково”, “Я – мама зайчиха”, “Тихий час для мышат”

	2	Весёлые - грустные	Игры: “Здравствуй, я котик”, “Котик ласкает”, “Раз, два, три, зайцы - замри”, “У птички болит крылышко – пожалей птичку”, “Тихий час для мышат”.
	3	Весёлые - грустные	Игры: “Здравствуй, я лисичка”, “Лисичка веселая - грустная”, “Лисичка грустная, потому что она упала”, “Кто как веселится”, “Тихий час для мышат”.
Ноябрь	4	Весёлые - грустные	Игры: “Здравствуй, я зайчик”, “Зайчик веселый - грустный”, “Зайчик позвонил по телефону ”, “Зайчик отправился в лес ”, “Тихий час для мышат”.
	5	Весёлые - грустные	Игры: “Здравствуй. Я – мальчик - Петя ”, “Петя грустный - весёлый”, “Петю наказали ”, “Петя в зоопарке ”, “Тихий час для мышат”.
	6	Страшный весёлый	Игры: “Здравствуй, я пластилинчик ”, “Превратись в пластилинчик ”, “Страшный – весёлый стульчик ”, “Чего боялся зайчик? ”, “Ау ”, “Тихий час для мышат ”.

Декабрь	7	Радуется - боится	Игры: “Хорошие ушки – красивые глазки ”, “Кто погладит козочку? ”, “Кто когда радуется и боится ”, “Помяукай и похрюкай ”, “Тихий час для мышат ”.
	Тема 2. Чувства нужно уметь распознавать.		
	8	Радость, страх, злость	Игры: “Пластинчик ”, “Как выглядят чувства ”, “Покажи чувства язычком ”, “Покажи чувства руками ”, “Листочек падает ”, “Тихий час для мышат ”.
	9	Радость, страх, злость	Игры: “Угадай чувство ”, “Как выглядят чувства ”, “Кто в домике живет? ”, “Походи как ... ”, “Тихий час для мышат ”.
Январь	10	Узнаю чувство по голосу	Игры: “Кто самый похожий ?”, “Кто лучше разбудит ?”, “Что чувствует кошечка? ”, “Что хочет сделать Колина мама? ”, “Тихий час для мышат ”.
	11	Узнаю чувство по лицу	Игры: “Посудный магазин”, “Кто пришел к нам в гости?”, “Что подарили гости ”, “Семья собачек ”, “Мягкий мишка и твердый солдатик ”, “Тихий час для мышат ”.
	12	Узнаю чувство по походке	Игры: “Карандашик - кисточка ”, “Я иду на день рождения ”, “Вот так ”, “Тихий час для мышат ”.
Тема 3. Полезные чувства: радость, любовь, забота.			
Февраль	13	Забота	Игры: “Превратились – кошечки - радость ”,

			“Игрушечный магазин ”, “Поехали, поехали ”, “Маша упала ”, “Встану я утром ”, “Тихий час для мышат ”.
	14	Радость, любовь	Игры: “Пальцы - мышки ”, “Повторяй за мной ”, “Кто как радуется ”, “У кого больше любимок ”, “Покажу, как я люблю ”, “Тихий час для мышат ”.
	Тема 4. Вредное чувство – обида.		
	15	Кто как обижается	Игры: “Пальцы - зайцы”, “Мы - солдаты ”, “Кто как обижается”, “Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку! ”, “Кто медленнее ”, “Тихий час для мышат ”.
Март	16	Пожалей обиженного	Игры: “Пальцы - медведи”, “Паровозик едет на полянку ”, “Хоровод ”, “Цветы на полянке ”, “В детский сад на самолете ”, “Тихий час для мышат ”.
	Тема 5. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре.		
	17	Поссорились - помирились	Игры: “Добрые - злые ”, “Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые”, “Звери поссорились ”, “Кто больше знает мирилок ”, “Утро - вечер ”, “Тихий час для мышат ”.
	18	Разозлился - поссорился	Игры: “Превратились ”, “Большие - маленькие ”, “Смелый - трусливый ”, “Если “да” – похлопай, если “нет” - потопай ”, “Пальчиковый этюд: поссорились, помирились”,

			“Тихий час для мышат ”.
Апрель	19	Помирились все	Игры: “Пусть встанет тот , на кого я смотрю ”, “Моем стекла ”, “Покажи голосом ”, “Ну – ка, игрушки, поменяйтесь местами ”, “Дай мне игрушку ”, “Самолет летит, самолет отдыхает ”, “Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу ”, “Танец мира ”, “Тихий час для мышат ”.
	Тема 6. Какие чувства живут в природе.		
	20	Природа умеет чувствовать	Игры: “Чувство, замри! ”, “Имя шепчет ветерок ”, “Чувства в природе ”, “Тихий час для мышат ”.
	21	Природа умеет чувствовать	Игры: “Имя шепчут волны ”, “Чувства в природе ”, “Ветер, ветерок, ураган ”, “Приласкай, ветерок ”, “Тихий час для мышат ”.
Май	22	Может ли плакать природа	Игры: “Что чувствует природа? ”, “Капелька, льдинка, снежинка ”, “Когда природа плачет ”, “Обиженный кустик ”, “Птенец в яйце ”, “Тихий час для мышат ”.
	23	Может ли плакать природа?	Игры: “Что чувствует природа? ”, “Капелька – ветер, ветерок, ураган ”, “Громко, тихо, средне ”, “Волшебный мешочек ”, “Пожалею ... ”, “Тихий час для мышат ”.
	24	Радуюсь вместе с природой	Игры: “Что чувствует природа? ”, “Походить как ... ”, “Не дам! ”, “Танец радости ”,

			“Тихий час для мышат ”.
	25	Итоговое	Игры: “Любимая игра ”, “Ладонка - шарик ”, “Рассмотри, кто перед тобой ”, “Мишка ночью и днём ”, “Потерялась девочка ”.

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
4-5 лет по программе «Тропинка к своему Я» под ред. О. В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаеву, И.М. Первушиной*

Задачи психологической поддержки детей:

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Содействие росту, развитию ребёнка.

Основные направления в занятиях:

- Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии.
- Потребностно – мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения

Месяц	№	Название занятия	Используемые игры и упражнения
Октябрь	Тема 1. Кто я?		
	1	Я расту, изменяюсь	Игры: “Самое интересное летом”, “Я – маленький. Я - большой ”, “Я расту ”, “Интервью ”, “Ручеек радости ”.
	2	Я расту, изменяюсь	Игры: “Мысленная картинка”, “Умел – умею – буду уметь ”, “Линия времени”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	3	Я – мальчик, девочка	Игры: “Мысленная картинка”, “Девочки и мальчики умеют ”, “Я люблю ”, “Я - мама ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
Ноябрь	4	Какие девочки – какие мальчики	Игры: “Мысленная картинка”, “Какие девочки – какие мальчики ”, “Что любят мальчики, что любят девочки ”, “Кто кого обидел ”, “Мама делает, папа делает ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	Тема 2. Я – хозяин своих чувств.		
	5	Кто такой хозяин своих чувств?	Игры: “Мысленная картинка”, “Собачка хочет ласки ”, “Хозяин чувств ”, “Стоп, кулак! ”, “Танцы для пальцев ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	6	Я учусь не драться	Игры: “Мысленная картинка”, “Оживи картинку ”, “Не - хозяин чувств ”,

			“Стоп, кулак! А как? ”, “Сказочная страна ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
Декабрь	7	Я учусь не обзывать других	Игры: “Мысленная картинка”, “Кто больше знает обзывалок ”, “Обзывалки, стоп! ”, “Оживи картинку ”, “Акулы - рыбки ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	8	Я учусь не обижаться	Игры: “Мысленная картинка”, “Хозяин своих чувств ”, “Какими чувствами нужно уметь управлять?”, “Обида, стоп”, “Волк – волчишко, пусти переночевать ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	9	Можно ли обидеться на маму?	Игры: “Мысленная картинка”, “Хозяин своих чувств ”, “Обида, стоп!”, “Работа со сказкой “Можно ли обидеться на маму?” Как зайчик обиделся на свою маму (О. Хухлаева) ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
Январь	10	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Игры: “Мысленная картинка”, “Простучи обиду на барабане ”, “Работа со сказкой. Сказка о лисенке, который обиделся ”, “Чтоб не обижаться, надо расслабляться ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	Тема 3. Мои чувства.		
	11	Страх	Игры: “Мысленная картинка “Кто-то очень страшный” ”, “Руки - звери ”, “Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь

			” “Работа со сказкой. Верь в себя ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	12	Кто живет в темноте?	Игры: “Мысленная картинка”, “Темная комнатка”, “Грустная Темнота”, “Фу, убирай! ”, “Сказка по кругу ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
Февраль	13	Злость	Игры: “Мысленная картинка”, “Злая Черная Рука ”, “Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку ”, “Работа со сказкой. Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала”, “Превращаем Танечку, превращаем Ванечку”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	14	Злость	Игры: “Мысленная картинка очень – очень добрая”, “Подыши как ... ”, “Кто больше всего боится злого ”, “Кто меньше всех боится злого ? ”, “Работа со сказкой ”, “Волшебное животное ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	15	Любовь. Я люблю маму - мама любит меня	Игры: “Погодный массаж”, “Ехал Грека ... ”, “Работа со сказкой ”, “Как я люблю мою маму ”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
Март	16	Я люблю папу – папа любит меня	Игры: “Погода на спине ”, “Я очень хорошая киска ”, “Угадай, кто зарычал ”,

			“Папа и две сестры ”, “Как я люблю моего папу”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	Игры: “Кидаемся словами ”, “Хочу – не хочу ”, “Руки - волны ”, “Я люблю свою семью, потому что ... ”, “Имя моей мамы похоже ... ”, “Не думай, что мы тебя не любим ”, “Нарисуем свою семью в виде цветов”, “Театр ”, “Ручеек радости ”.
	18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	Игры: “Разговор частей тела ”, “Бинарная гимнастика ”, “Звериное пианино ”, “Я знаю пять имен своих друзей”, “Твое имя похоже ... ”, “Кто сильнее любит ”, “Ручеек радости ”.
Апрель	19	Я люблю всех людей	Игры: “Поругаемся руками ”, “Массаж чувствами ”, “Кто пришел? ”, “Пусть всегда будет ... ”, “Большой круг – маленький круг”, “Все, кого я люблю ”, “Ручеек радости ”.
	20	Герой и подвиг	Игры: “Передай чувство ”, “Чьи колени ”, “Герой и его подвиг ”, “Рисунок героя ”, “Ручеек радости ”.
	21	Я люблю мою Землю – Земля любит меня	Игры: “Вулкан ”, “Работа со сказкой ”, “Кто живет в нашем общем доме ”, “Украшаем землю ”, “Ручеек радости ”.

	Тема 4. Что такое счастье?		
Май	22	Страна “Хорошо”	Игры: “Что будет, если ... ”, “Бабочки ”, “ Страна “Хорошо” ”, “Ручеек радости ”.
	23	Что значит быть счастливым	Игры: “Счастье – это ... ”, “Работа со сказкой ”, “Медитация”, “Ручеек радости ”.
	24	Счастье – это “уметь летать”	Игры: “Портрет в рамочке ”, “Крылья ”, “Счастливый сон ”, “Ручеек радости ”.
	25	Итоговое	Игры: “Любимые игры ”, “Ракета ”, “Летние снежки ”, “Нарисуй себя с другом ”, “Ручеек радости ”.

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
5-6 лет по программе «Тропинка к своему Я» под ред. О. В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаеву, И.М. Первушиной*

Задачи психологической поддержки детей:

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Содействие росту, развитию ребёнка.

Основные направления в занятиях:

- Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии.
- Потребностно – мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения

Месяц	№	Название занятия	Используемые игры и упражнения
	Тема 1. Трудное чувство “Дружба”		
Октябрь	1	Что такое дружба?	Игры: “Приветствие”, “С кем я дружил летом”, “Работа со сказкой”, “Волшебник”, “Всем – всем до свиданья”.
	2	Дружба – это помощь	Игры: “Мысленная картинка”, “Помоги другу, или Самая дружная пара”.

			“Пересядьте все, кто ... ”, “Паровозик ”, “Кого укулис каморик ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	3	Кто такой настоящий друг?	Игры: “Мысленная картинка ”, “Маша – настоящий друг, потому что ... ”, “Настоящий друг в нашей группе ”, “Мои другие друзья”, “Всем – всем до свиданья ”.
Ноябрь	4	С кем я хочу дружить	Игры: “Мысленная картинка ”, “Я хочу с тобой подружиться ”, “Я не хочу подружиться ”, “С кем я подружился ”, “Работа со сказкой ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	5	Какие чувства мешают дружить	Игры: “Мысленная картинка ”, “Вспомним чувства ”, “Какие чувства мешают дружить ”, “Сердитый мальчик – весёлая девочка ”, “Цветок дружбы ”, “Коровы, собаки, кошки ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	6	Дружба	Игры: “Мысленная картинка ”, “Работа со сказкой ”, “Всем – всем до свиданья ”.
Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека.			
Декабрь	7	Как помочь грустному человеку	Игры: “Мысленная картинка ”, “Грустная Маша ”, “Весёлые обезьянки ”, “Обезьянки уснули ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	8	Как помочь сердитому человеку	Игры: “Мысленная картинка ”, “Миша рассердился ”, “Маша рассердилась ”, “Ласковое имя ”, “Всем – всем до свиданья ”.
Тема 3. Герои русского фольклора - какие они?			

	9	Баба Яга	Игры: “Мысленная картинка ”, “Конкурс на самую страшную Бабу Ягу ”, “У Бабы Яги заболели зубы ”, “У Бабы Яги нет друзей ”, “Всем – всем до свиданья ”.
Январь	10	Баба Яга	Игры: “Мысленная картинка ”, “Когда Баба Яга была маленькой ”, “Мы потерялись ”, “Бабе Яге грустно ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	11	Баба Яга	Игры: “Забычивая Баба Яга ”, “Танец Бабы Яги ”, “Бабе Яги надоело быть собой ”, “Рисунок “Баба Яга в гостях в нашем детском саду” ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	12	Змей Горыныч	Игры: “Мысленная картинка ”, “Конкурс “боюсек” ”, “Самый страшный Змей Горыныч ”, “Один день из жизни Змея Горыныча ”, “Смешной Змей Горыныч ”, “Всем – всем до свиданья ”.
Февраль	13	Серый волк	Игры: “Весёлая мысленная картинка ”, “ Иван – царевич и Серый волк””, “Весёлый волк – грустный волк ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	14	Серый волк	Игры: “Страна Наоборот ”, “ “Репка” в стране Наоборот ”, “На, поноси ”, “Как волк дружить научился ”, “Фотография на память ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	15	Медведь	Игры: “Мысленная картинка ”, “Животные в волшебных сказках ”, “Медведь страшный ”, “Медведь Мишенька ”, “Всем – всем до свиданья ”.

	Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей.		
Март	16	Сила человека – это сила его воли	Игры: “Мысленная картинка ”, “Работа со сказкой ”, “Щекоталки ”, “Хочукалки ”, “Человек с сильной волей ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	17	Сила воли – уметь терпеть	Игры: “Мысленная картинка ”, “Якалки ”, “Кто последний встанет ”, “Смехунчик ”, “Раз, два, три, фигура чувства замри ”, “Когда мне удалось быть сильным ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	Тема 5. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям		
	18	Трудности дороги в Знанию	Игры: “Мысленная картинка ”, “Моем стекла ”, “Мы - сильные ”, “Работа со сказкой ”, “Рисование сказки ”, “Всем – всем до свиданья ”.
Апрель	19	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	Игры: “Мысленная картинка ”, “Слушаем хлопки ”, “Поиграем в сказку ”, “Релаксация ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	20	Я преодолею трудности	Игры: “Мысленная картинка ”, “Если я – котёнок Маша ”, “Я преодолел эти горы ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	21	В стране Знаний	Игры: “Школьные принадлежности ”, “Школьные чувства ”, “Сложи картинку ”, “Работа со сказкой ”, “Всем – всем до свиданья ”.
Май	22	В стране Знаний	Игры: “Сложи картинку ”, “Какое слово лишнее? ”,

			“Самое – самое в школе ”, “Работа со сказкой ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	23	В стране Знаний	Игры: “Учитель делает ”, “Урок - перемена ”, “Работа со сказкой ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	24	Мне скоро в школу	Игры: “Двигательный диктант ”, “Ученик делает ”, “Работа со сказкой ”, “Всем – всем до свиданья ”.
	25	Итоговое	Игры: “Любимая игра ”, “Чудо - дерево ”, “Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать ”, “Рисование себя в школе ”.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».

Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призывы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением

		различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление»,

		коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тет, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка

		Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.

Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

Комплект коррекционно-развивающих материалов «Умные картинки» под ред. Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Цель программы:

- развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления;
- формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности;
- развитие речи, обогащение словаря;
- развитие эмоциональной сферы;
- расширение кругозора детей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 25-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Тематические мнемокарты делятся на следующие группы:

- 1) «Окружающий мир» (карты 1-3, 9-13);
- 2) «Времена года» (карты 4-8);
- 3) «Мир профессий» (карты 14-18).

