

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Половинкинская средняя общеобразовательная школа»
Рубцовского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № ____ от
«__» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ
«Половинкинская СОШ»
_____ Г.В. Бахирева

«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Половинкинская СОШ»
_____ Семилуцкая М.Б.

Приказ № ____
от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

класс: 4

Базовый уровень

Образовательная область – естествознание

на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы - М.: Вентана - Граф, 2013

Составитель: Шараева Е.М.

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета окружающего мира для 4 класса составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы - М.: Вентана - Граф, 2013

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н.Ф. Виноградова.: - М.: Вентана – Граф, 2013

Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Н.Ф. Виноградова.: - М.: Вентана – Граф, 2014

Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие: Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2015

Учащиеся, не имеющие ограничений здоровья	ОВЗ
Личностные результаты	
Базовый уровень: - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками, • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.	
Повышенный: - <i>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</i> - <i>высоки уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</i>	
Метапредметные результаты	
Познавательные	
Базовый уровень: выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.) • создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; • владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); • понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;	

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.	
Повышенный: - умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	
Регулятивные	
Базовый уровень: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; • понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; • адекватное оценивание результатов своей деятельности; • под руководством учителя формулировать различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • в ходе совместного обсуждения находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • совместно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;	
Повышенный: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	
Коммуникативные	
Базовый, уровень активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; • готовность слушать собеседника, вести диалог; • умение работать в информационной среде. • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.	
Повышенный: умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;	

• <i>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i> • <i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действия других участников, работающих в паре, в группе;</i> <i>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i>	
Предметные результаты	
Базовый уровень: Ученик научится: - выявлять признаки живого организма, характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка; - оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); - в соответствии с учебной задачей, находить на географической и исторической картах объекты, - оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; - описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; - составлять рассказ-описание о странах — соседях России; - различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; - соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; - называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; - различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; - описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.	
Ученик получит возможность научиться: - <i>применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</i> - <i>раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.</i>	

Содержание учебной программы изучаемого курса.

	Количество часов	Из них					
		Контроль ных работ	Практиче- ских работ	Лабора- торных работ	Развитие речи*	Проекто в	Экскурси й
Человек - живое существо	16						
Твое здоровье.	12						
Человек - часть природы.	2						
Человек среди людей.	5						
Страна родная от края до края	10						
Человек - творец культурных ценностей.	12						
Человек - защитник своего Отечества	7						
Гражданин и государство.	4	1					
Итого	68						

Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов. Тема уроков.	Кол-во часов	Элементы содержания.	Дата проведения.
Человек – живое существо (организм) (16 ч).					
1	1	Организм человека. Нервная система.	2	Человек — живой организм (организм).	1
2	2	Организм человека. Нервная система.		Головной и спинной мозг(нервная система)- «командиры» нашего организма. Их «работа».	1
3	3	Двигательная система человека	1	Скелет – опора тела. Кости и мышцы: значение двигательной деятельности человека.	2
4	4	Пищеварительная система.	2	Почему человек должен питаться. Органы пищеварительной системы.	2

5	5	Пищеварительная система.		Как пища переваривается. Как беречь зубы.	3
6	6	Дыхательная система.	1	Дыхание – признак живого организма. Как работает дыхательная система.	3
7	7	Кровеносная система	1	Кровеносная система: роль в жизни организма, функции.	4
8	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения. К ним относятся: почки, мочеточники, мочевой пузырь.	4
9	9	Кожа.	1	Кожа –самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма.	5
10	10	Как человек воспринимает окружающий мир.	4	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и работа.	5
11	11	Как человек воспринимает окружающий мир.		Интеллектуальное воздействие: высказывание и обсуждение гипотез, формулирование вывода на основе наблюдения, сопоставления, обобщения.	6
12	12	Как человек воспринимает окружающий мир.		Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и работа.	6
13	13	Как человек воспринимает окружающий мир.		Интеллектуальное воздействие: высказывание и обсуждение гипотез, формулирование вывода на основе наблюдения, сопоставления, обобщения.	7
14	14	Мир чувств.	1	Эмоциональная реакция, положительные и отрицательные эмоции.	7
15	15	Внимание.	1	Внимание – особенность человека выделять что-то в окружающем мире.	8
16	16	Память	1	Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира.	8
«Твое здоровье» (12 часов)					
17	1	Режим дня.	2	Здоровье человека, Режим дня, его значение в жизни человека.	9
18	2			Значение правильного сна и правильного	9

				питания в жизни человека.	
19	3	Правила закаливания	1	Закаливание – тренировка организма. Правила закаливания.	10
20	4	Можно ли снять усталость?	1	Причины усталости. Правила снятия усталости.	10
21	5	Поговорим о вредных привычках.	2	Курение, употребление алкоголя и наркотики – все это вредно для здоровья и жизни человека.	11
22	6	Поговорим о вредных привычках.		Опасности, связанные с вредными привычками, и воспитание в себе их неприятия.	11
23	7	Когда дом становится опасным.	2	Правила обращения с предметами, опасными для жизни и здоровья человека.	12
24	8	Когда дом становится опасным.		Правила обращения с предметами, опасными для жизни и здоровья человека.	12
25	9	Улица полна неожиданностей.	2	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности.	13
26	10	Улица полна неожиданностей.		Что предпринять, чтобы не попасть в ситуацию, опасную для жизни и здоровья.	13
27	11	Если случилась беда...	2	Ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы.	14
28	12	Если случилась беда...		Правила поведения, если случилась беда.	14
Человек – часть природы. (2 часа)					
29	1	Чем человек отличается от животного?	1	Человек – часть природы. Отличие человека от животного.	15
30	2	От рождения до старости.	1	Возраст человека. Условия роста и развития человека.	15
Человек среди людей. (5 часов)					
31	1	Поговорим о доброте.	1	Правила взаимодействия людей друг с другом. Доброта – необходимое для человека качество.	16
32	2	Что такое справедливость.	1	Справедливость – важное качество настоящего человека.	16
33	3	О смелости.	1	Справедливость – важное качество человека.	17
34	4	Умеешь ли ты общаться?	2	Чтобы жить среди людей в мире и согласии, не испытывать огорчений, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения.	17

35	5	Умеешь ли ты общаться?		Культура письма.	18
Родная страна: от края до края (10 часов)					
36		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундры	1	Каждый человек должен знать свою Родину. Природные зоны России.	18
37	2	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей.	19
38	3	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей.	19
39	4	Почвы России.	1	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Охрана почв.	20
40	5	Рельеф России.	2	Равнины на карте России.	20
41	6	Рельеф России.		Урал – Каменный пояс.	21
42	7	Как возникли и строились города.	1	Выбор места для основания города. Характеристика города как населенного пункта.	21
43	8	Россия и её соседи. Япония.	1	Страны, граничащие с Россией. Япония – страна восходящего солнца.	22
44	9	Россия и ее соседи. Китай.	1	Страны, граничащие с Россией. Китай – страна природных контрастов.	22
45	10	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	Страны, граничащие с Россией. Королевство Дания – западный сосед России.	23
Человек - творец культурных ценностей. (12 часов)					
46	1	Что такое культура?	1	Почему граждане должны знать культуру своей страны.	23
47	2	Из истории письменности.	1	Как возникла письменность. Книги Древней Руси. Летописцы.	24
48	3	О первых школах и книгах.	2	Образование - часть культуры.	24
49	4	О первых школах и книгах.		Получение образования – обязанность гражданина России.	25
50	5	Чему и как учились при Петре I.	1	Начало 18 века – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I.	25
51	6	Русское искусство до XVIII (18) века.	2	Искусство- часть культуры. Архитектурные памятники древности.	26
52	7	Русское искусство до XVIII (18) века.		Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств.	26

53	8	Искусство России XVIII (18) века.	2	Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.	27
54	9	Искусство России XVIII (18) века.		Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.	27
55	10	Золотой век русской культуры.	2	Интеллектуальные действия: высказывание предположений, обобщений, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники».	28
56	11	Золотой век русской культуры.		Интеллектуальные действия: высказывание предположений, обобщений, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники».	28
57	12	Искусство России XX (20) века.	1	Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература.	29
«Человек – защитник своего Отечества» (5 часов)+ 3р					
58	1	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.Куликовская битва.	2	Человек – гражданин - защитник своего Отечества.	29
59	2	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.Куликовская битва.		Защита Отечества – долг каждого гражданина.	30
60	3	Отечественная война 1821 года.	1	Отечественная война 1812 года. Основные сражения.	30
61	4	Отечественная война 1821 года.	1	Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.	31
62	5	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	3	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	31
63	6	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		Основные сражения Великой Отечественной войны.	32
64	7	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		Героизм воинов и людей в тылу.	32
65	8	Комплексная проверочная работа.			33
Гражданин и государство. (3 часа)					
66	1	Гражданин и государство.	3	Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности гражданина	33
67	2	Гражданин и государство.		Государственный язык России.	34
68	3	Гражданин и государство.		Права и обязанности российских граждан. Символика государства: гимн, герб, флаг.	34
		Итого	68 часов		

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме: фронтального и индивидуального опроса, творческих работ, проектов, проверочных и контрольных работ.

Критерии оценивания:

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на

правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

Лист внесение изменений в рабочую программу.

№	дата	Название темы	Основание для корректировки