

÷

**Рабочая программа совместной деятельности с детьми
первой младшей группы «Непоседы»
на 2019 - 2020 учебный год**

составлена на основе ООП ДО ГБДОУ № 31

Воспитатель: Колотвина О.В.

Санкт-Петербург

2019 год

Содержание

№п/п	Ведение	Стр. 1
I	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка к рабочей Программе	2
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	2
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.2	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.	3
1.2.1	Характеристики особенностей развития детей 3-4 летнего возраста.	4
1.3	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.3.1	Планируемые результаты (интегративные качества), как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.3.2	Целевые ориентиры образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста	5
1.3.3	Оценка качества образовательной деятельности по рабочей программе группы.	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование	12
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	17
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
III	Организационный раздел	25
3.1	Режим дня и расписание НОД	25
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
IV	Перечень литературных источников	41
Презентация к рабочей программе		
ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе группы		
Календарное планирование (прил.№ 1)		
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса (прил. № 2)		

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка к рабочей Программе

Рабочая Программа 1 младшей группы (далее программа) разработана педагогами детского сада № 31 для детей 3-4 летнего возраста на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 31 Пушкинского района, города Санкт-Петербурга (далее Программа), принятой на педагогическом совете от «28» 08. 2015 г., и в соответствии с ФГОС ДО. В связи с тем, что в группе содержатся дети с 2 лет и 10 месяцев (и выше), образовательный процесс ориентирован на возрастную категорию детей 3-4 летнего возраста, начиная со второй половины учебного года.

Рабочая Программа создана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка ООН,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года),
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
- Указом президента РФ от 01.06.2012 г. №761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Постановлением от 15.05. 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Распоряжением комитета по образованию от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»,
- Устава ГБДОУ №31 Пушкинского района города Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год). В содержание рабочей программы воспитателями, могут быть внесены изменения и дополнения в процессе работы.

1.1.1. Цель и задачи по реализации Программы.

Целью рабочей программы является организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (первой младшей группы), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Рабочая программа группы является решение конкретных задач, определённых основной образовательной Программой детского сада:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Программа опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построения образовательного процесса в игровой форме с учётом ведущего вида деятельности для детей дошкольного возраста – игровой.

1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, является обязательной и неотъемлемой частью общего образовательного процесса на всех ступенях воспитания и развития.

Данная программа обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим педагогу возможность максимально использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что во 2 младшей группе воспитываются дети: из полных семей 87% неполных –13% многодетных –10% от общего количества семей.

Национально-культурные: этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург – северо-запад России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна и закаливающие мероприятия. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей 3-4 летнего возраста.

Возрастные особенности развития детей определены авторами программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для каждого возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить

некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.3.1 Планируемые результаты (интегративные качества), как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; • правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

1.3.2. Целевые ориентиры образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность (ребёнок способен выбирать себе род занятий, партнёров, умеет воплощать свои замыслы)
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов)
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество ·Развитые творческие способности, развитая устная речь

- Хорошо развитая крупная и мелкая моторика
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Данные целевые ориентиры являются основанием преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.3.3 Оценка качества образовательной деятельности по рабочей программе группы.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности с воспитателем и во время непосредственной образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Формы мониторинга (методы):

- ☐ Изучение продуктов детской деятельности;
- ☐ Игровые тестовые задания;
- ☐ Проведение контрольно-оценочных занятий;
- ☐ Собеседование с родителями и детьми;
- ☐ Наблюдение
- ☐ Беседа

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по окончании адаптации у детей. На начало учебного года по методике К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.В. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». По окончании первого учебного полугодия проводится педагогическая диагностика по методике Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой под ред. проф. Л.Б. Баряевой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», а также диагностика речевого развития дополнительно проводится по диагностическим картам, принятым на педагогическом совете №4 30.05.17г. Она же проводится и в конце учебного года.

Технология диагностической работы и карты наблюдения детского развития являются приложением к рабочей программе группы.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие

музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. *Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа

	Тема	Календарные праздники	
02.09 – 27.09	До свидания, лето - здравствуй детский сад!	02.09 – 06.09 «Неделя безопасности» 02.09 – день «Знаний» Понедельник – правила поведения в детском саду Вторник – правила поведения на улице Среда – правила ПДД Четверг – правила поведения в быту Пятница – правила поведения в лесу	01.09. – День знаний 8.09- Всемирный день журавля 08.09 -Международный день грамотности 21.09–всемирный день русского единения, день победы в Куликовской битве 21.09 – Осенины. Русский народный праздник (Рождество Пресвятой Богородицы) 22.09 –Всемирный день без автомобиля 23.09 – день осеннего равноденствия 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников 30.09 – день святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии
		09.09-13.09 «Мой любимый детский сад!»	
		16.09- 20.09 «Мои друзья»	
		23.09 – 27.09 «Что нам лето подарило?»	

30.09. – 25.10	Краски осени	30.09 – 04.10 «Раз, два, три, четыре, пять, осень мы идем искать»(Приметы осени)	01.10 – Всемирный день пожилого человека 01.10 – Международный день музыки 04.10 - Всемирный день животных
		07.10 – 11.10 «Огород. Овощи»	05.10 – День учителя 16.10 - Межд. день хлеба
		14.10 – 18.10 «Сад. Фрукты» Что растёт в полях, садах	Первая пятница октября – Всемирный день улыбки 28.10 – день бабушек и дедушек
		21.10-25.10 «Грибы. Ягоды» Что растёт в лесах, лугах	
28.10 – 01.11	Мой дом - мой город - мой край	28.10-01.11 «Деревья»	04. 11 – День народного единства
		05.11 – 08. «Лесные жители»	07.11 – день Согласия и примирения 09. 11. – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
		11.11-15.11 – «Моя семья»	13.11 – Всемирный день доброты
		18.11 – 22.11 « Мамина неделя»	18.11 – день рождения Деда Мороза 19.11 – Всемирный день жертв ДТП 20. 11 – Всемирный день ребёнка 21.11 – Всемирный день приветствия
		25.11 – 29.11 «Домашние животные и птицы» День домашних животных.	24 ноября – День матери в России 30.11 – Всемирный день домашних животных

02.12 - 31.12	Зимние хлопоты	02.12 – 06.12 «Зимние чудеса» С 02.12 – выставка «Волшебное кружево» 09-28 конкурс «Этно-ёлка!»	03.12 – день инвалидов 04.12 – день заказов подарков Деду Морозу 11.12- Сойкин день
		09.12 – 13.12 «Я и природа – зима» позн.иссл. д-ть, ЗОЖ.	12.12 – День конституции РФ
		16.12 – 20.12 «Чудеса для друзей!»	15.12 – межд.день чая
		23.12-31.12 - Праздник «Новогодние приключения»	21.12 – день Зимнего солнцестояния
			25.12 – Рождество (католичество и западное христианство) 28.12 – межд. день кино
09.01 - 31.01	Зима	09.01 – 10.01 «Рождественские посиделки» 10.01 -галла-концерт «Все звёзды в Рождество»	01.01– Новый год 07.01 - Рождество
		13.01-17.01 «Весёлые каникулы» Зимние забавы.	11.01 – Международный день «спасибо» 21.01 – Международный день объятий
		20.01 – 24.01 «Зимовье зверей»	
		27.01- 31.01 «Зимующие птицы»	
03.02 - 28.02	Защитники Отечества	03.02 - 07.02 «Готовим праздничный обед!»	07.02 – день зимних видов спорта России 10.02 – Велесичи (Кудесы)/ День Домового; День памяти Пушкина.
		10.02. – 14.02 «Транспорт. Виды транспорта»	С 24.02. – 01.03 Масленичная неделя Масленица 01.03.2020 г.
		21. 02 «Папа может!» спортивная эстафеты (папы с детьми)	21.02 – межд. день Родного языка
		24.02 – 28.02 «Зовем Весну – красну»	23.02 – День Защитника Отечества

		28.02 - «Масленица идёт, блин да мёд несёт!»	
02.03 – 27.03	Сердце матери лучше солнца греет	02.03 – 06.03 «Моя мама лучше всех», праздники «Мартовские искринки»	03.03 – Всемирный день писателя
		10.03 – 13.03 «Весна и ее приметы»	8.03 –Международный женский день
		16.03 – 20.03 «Путешествие в весенний лес»	18.03.- день воссоединения Крыма с Россией
		23.03 – 27.03 «По тропинкам любимых сказок»	21.03. – всемир. день поэзии. 20.03.- день весеннего равноденствия/день Жаворонка (слав.) 27.03.- всемир. день театра 30.03 – День защиты Земли
30.03 – 30.05	Капель весны чудесной	30.03 – 03.04 «В здоровом теле – здоровый дух...»Где живут витамины.	01.04 – Международный день смеха
		06.04 – 10.04 «Тайны космоса»	02.04 – межд. день детской книги (д.р. Г.Х. Андерсена)
		13.04 – 17.04 «Живая планета»	06.04 – Международный день спорта
		20.04 – 24.04 «Удивительный мир растений...» «Первоцветы» Огород на подоконнике.	07.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики 15.04 – день экологических знаний 22.04 – Международный день Матери-Земли 29.04 – Международный день танца
		27.04 – 30.04 «Знакомство с народной культурой и традициями»	
04.05 –	Широка и привольна, ты,	04.05-08.05 «День Победы»	01. 05 – Праздник весны и труда
		12.05 – 15.05 «Мой дом, мой город»	03. 05 – Межд.день солнца 09.05 – День Победы в Великой

	Россия моя»	18.05 – 22.05 «Насекомые»	Отечественной войне 18.05 – День Балтийского флота 14.05 – Международный день птиц
		25.05 – 29.05 «Здравствуй, лето красное!»	15.05 – Международный день семьи 18.05 – Международный день музеев 24.05 – день Славянской письменности 27 – Всеросс. день библиотек 27.05 – День рожденья города Санкт-Петербурга

2.2 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка четвертого года жизни;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- общие консультации об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации по запросу родителей и с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- родительское собрание в различных вариациях (мастер-класс; круглый стол и др.).

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей

построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

рассказывать об образовательной деятельности с дошкольниками, использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержа

ния стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий;

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

проводить родительский лекторий, оформлять консультационный материал.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Консультации для родителей

Сентябрь

- «Роль адаптации в жизни дошкольника» (для вновь пришедших)
- «Правила поведения на дорогах»
- «Привлечение родителей к выставке рисунков «Мы знаем правила безопасности»

Октябрь

- «Советы родителям по психоэмоциональному состоянию детей и как его сохранить»
- Выставка детско-родительских плоскостных работ «Расписная осень» (использование манеры росписи: хохломская, мезенская, жостовская, городецкая, палехская. Рисунки, квиллинг, аппликация). Награждение детей и родителей грамотами за участие в выставке.
- Субботник (привлечение родителей по уборке листьев на территории детского сада).

Ноябрь

- «Как научит ребенка различать цвета»
- «Как научить ребенка одеваться»
- Выставка детских работ «Рисуем маму»

Декабрь

- «Новый год с малышом»
- «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Ветрянка»
- Привлечение родителей к выставке детско-родительских работ в технике аппликация «Волшебное кружево» (использование манеры росписи: гжель. Кружево, рисунки, квиллинг, аппликация).
- Привлечение родителей к выставке –конкурсу поделок: «Этно-ёлка»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Январь

- «Развитие речи важное условие умственного развития дошкольника»
- Создание фотоальбома «Какой весёлый Новый год!»

Февраль

- «Большие возможности мелкой моторики»
- «Растим будущего мужчину».
- Привлечение пап к расчистке участка от снега

Март

- «Какие книги следует читать детям»
- «Приобщаем детей к народным традициям».
- Развлечение «8 Марта» (музыкальный досуг).

Апрель

- Привлечение родителей к благоустройству участка для прогулок.
- Совместное создание огорода в группе

Май

- « Скоро лето!»
- «Безопасность детей – забота взрослых»

⌘ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

- Ведение страницы на сайте «В Контакте». Воспитатели: Колотвина О.В, Кладько И.С.
- Привлечение родителей к участию в общесадовых мероприятиях.

Родительские собрания

МЕСЯЦ	ТЕМАТИКА СОБРАНИЯ
СЕНТЯБРЬ	- «Будем знакомы». Организационное. - «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»
ЯНВАРЬ	«Говорим правильно и развиваемся»
АПРЕЛЬ-МАЙ	- «Мы подросли. Наши успехи» (итог работы за год).→ Награждение активных родителей за участие в жизни группы.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Смотри «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. Стр.-136-143

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • Движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

	• Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

- В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

- В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.
- Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).
- Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).
- Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.
- В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.
- При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.
- На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.
- Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.
- При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.
- Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов,

самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

- Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

- Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально – дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня и расписание НОД

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей). Все режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учетом работы данного учреждения.

Организация режима пребывания детей в первой младшей группе (3-4 года)

Адаптационный

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр детей, игры (рекомендовано приводить детей к 8.00)	7.00 – 8.20
2.	Совместные адаптационные игры, подготовка к завтраку (КГН)	8.05 – 8.20
3.	Завтрак	8.20 – 8.40
4.	Совместная д-ть педагога с детьми, индивидуальная работа, игры на общение	8.40 – 10.00
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
8.	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
9.	Прогулка	10.20 – 11.50
10.	Возвращение с прогулки, КГН	11.50 – 12.05
11.	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
13.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры, совместная и самостоятельная деятельность, театрализация, чтение худ. литературы и др.	15.00 – 15.55
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
15.	КГН, совместная и самостоятельная деятельность и др.	16.15 – 16.30
16.	Подготовка к прогулке, прогулка (рекомендовано забирать ребёнка 16.00 – 18.00)	16.30 – 18.10
17.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10 – 19.00

Время пребывания ребёнка в группе сокращено и постепенно увеличивается в процессе его адаптации к ДООУ, непрерывная образовательная деятельность не проводится, время прогулки и дневного сна корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Организация режима пребывания детей в первой младшей группе (3-4 года)

Щадящий

Режимные моменты	время	Ограничения	Ответственные
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	По возможности с 7.30 до 8.00		Родители
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.20	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %	Воспитатели
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание		Воспитатели, пом.восп-ля
Самостоятельная деятельность	Предлагать детям места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей		воспитатели
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	Одевать на прогулку в последнюю очередь, выход последним.	воспитатели
Прогулка	10.20 – 11.50		
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.вос-ля
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30 – 15.00	Укладывание первыми	воспитатели
Дневной сон	12.30 – 15.00	2,5 часа	
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	Подъём по мере просыпания	воспитатели
Непрерывная образовательная деятельность по физ. культуре	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам		Инструктор по физ. культуре
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	Уход домой по возможности до 17.00		Родители

Организация режима пребывания детей в первой младшей группе (3-4 года)
Холодный период года

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15 – 8.21
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.21– 8.45
4.	Игры, самостоятельная д-ть детей	8.45 – 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность, ее проведение, занятия со специалистами	9.00 – 9.55
6.	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	10.15 – 10.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30– 10.45
8.	Прогулка	10.45 – 11.55
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 – 11.58
10.	Обед	11.58 – 12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
12.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
13.	НОД (или образовательная деятельность: игровая, совместная и самостоятельная деятельность, театрализация, чтение худ. литературы и др)	15.10 – 15.50
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
15.	Образовательная деятельность: игровая, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.15 – 16.30.
16.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 18.30
17.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30– 19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 гр. С. и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В это время проводятся небольшие экскурсии по детскому саду, посещаются выставки детского творчества, ходят «в гости» (если нет карантина), выделяется время для игр в музыкальном /физкультурном зале.

Организация режима пребывания детей в первой младшей группе (3-4 года)
Теплый период года

**В теплый период все режимные моменты при соответствующей погоде выносятся на
улицу**

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.30
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.25 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.05
4.	Игры, самостоятельная д-ть детей, образовательная деятельность: игровая, совместная и самостоятельная деятельность, театрализация, чтение худ. литературы и др. Подготовка к прогулке	9.05 – 9.15
5.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
6.	Прогулка	09.15 – 12.15
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
8.	Обед	12.30 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.20
10.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
11.	Игровая, совместная и самостоятельная деятельность, театрализация, чтение худ. литературы и др.	15.30 – 15.50
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.30
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 – 19.00

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости» (если нет карантина), выделяется время для игр в музыкальном /физкультурном зале.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА (МИН) первая младшая группа

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Физкультурное занятие	3 раза в неделю 15 мин.				
Музыкальное занятие	2 раза в неделю 15 мин.				
Физкультминутка	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Гимнастика после сна, корректирующие упражнения	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (на прогулке)	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Спортивные упражнения (с мячом, обручем, веревкой)	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Игры – забавы	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Самостоятельная двигательная деятельность	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня, с учетом времени на дневной сон детей (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

Во время дневного сна детей педагог проводит подготовку к образовательной деятельности, создаёт условия для реализации программы в РППС, ведёт документацию

Возрастная группа	Максимальный объем образовательной деятельности					Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день	
	В процессе НОД				В совместной деятельности с воспитателем в течение дня	В процессе режимных моментов		
	Максимальная продолжительность	Количество НОД в неделю	И половина дня	II половина дня	Данные виды деятельности могут варьироваться по времени и представлены примерно			
			Продолжительность деятельности строго регламентируется					
1-я младшая группа (3-4 года)	10 минут	10	30 минут	Допускается (10 мин., если нет в I половину дня)	1 час 50 минут	4 часа 30 минут	3 часа 15 минут	9 часов 45 минут
			110 минут в неделю					
	110 минут в неделю = 1 час 50 минут							

Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2019/2020 учебный год

№	Образовательные области (инвариативная часть)	Первая младшая группа (3-4 года)
1		Познавательное развитие:
	Развитие познавательно-исследовательская д-ти	Реализуется в процессе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми на протяжении всего образовательного процесса
	Приобщение к социокульт. ценностям	
	Ознакомление с миром природы	
2		Речевое развитие
	Развитие речи	2
	Художественная литература	Реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми на протяжении всего образовательного процесса и во время интеграции обр.областей
3		Социально-коммуникативное развитие
	Формирование основ безопасности	Данная образовательная область реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимные моменты
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Социализация, нравственное воспитание	
4		Художественно-эстетическое развитие
	Мир искусства	2
	рисование	1
	лепка/аппликация	1/1
	Мир музыки	2
5		Физическое развитие
		2
		Итого в день, неделю, год
	Длительность условного учебного часа	10 мин
	Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 50 мин
	Всего в неделю	9
	Всего в год	324

Количество непрерывной образовательной деятельности, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ в первой МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

деятельность группа, возраст детей	совместная деятельность взрослых и детей		самостоятельная деятельность
	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	образовательная деятельность в режимных моментах	
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года)	продолжительность НОД – не более 10 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 15 минут*	ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки	на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после обеда, после подъёма, после полдника)

**В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.*

Расписание непрерывной образовательной деятельности и досуговых мероприятий в группе «Непоседы».

Дни недели	Время	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	II половина дня (досуг)
Понедельник	9.00 – 9.10	Физическое развитие	Физическая культура	
	9.20 – 9.30	Познавательное развитие	Формирования целостной картины мира	
Вторник	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	
	9.20 – 9.30	Речевое развитие	Развитие речи	
Среда	9.00 – 9.10	Физическое развитие	Физическая культура	1 и 3 неделя месяца с 16:05– 16.15 Музыкальное досуговое мероприятие (развлечение)
	9.20-09.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	
Четверг	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	
	9.30-9.45	Речевое развитие	Развитие речи (восприятие художественной литературы)	
Пятница	9.00- 9.10	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	
	Во время прогулки	Физическое развитие	Физическая культура во время прогулки (нетрадиционная форма)	

3.2 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения (02.09 – 06.09 – неделя безопасности – все группы 01 октября – международный день музыки – муз. руководители 01 октября – День Бабушек и Дедушек (день пожилого человека) – воспитатели групп 18-23 ноября – фольклорный досуг к 24 ноября – день матери в народном стиле «Сказ от сердца от души о том, как мамы хороши!» с родителями – воспитатели 14.01. – галла-концерт «Все звёзды в Рождество» муз. руководители, воспитатели групп 13-17 января – неделя здоровья «Весёлые каникулы» – проводится различная совместная д-ть продуктивного характера, опытно-экспериментальная д-ть 27 января - День снятия блокады Ленинграда (1944 г.) ст. и подг. в-т 28 февраля - «Масленица идет, блин да мед несёт!». Муз. руководители, воспитатели групп. 8 мая – «День победы» - день памяти и славы.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. 22-26 октября «Осенины – осени именины», 24-29 декабря «Новый год стучит в окно», 21 февраля – «Папа может», 02 - 06 марта – «Мартовские искринки» утренники к 8 марта . Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье - сберегающей;
- эстетически - привлекательной.

Основные принципы организации предметной среды

Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной(по мере того, на сколько позволяет помещение группы), пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В первой младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждая игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

НАИМЕНОВАНИЕ	ПЕРЕЧЕНЬ
1.УГОЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗОНА ИСКУССТВА»	1.Иллюстрационный материал книжных художников-иллюстраторов. 2.Репродукции картин. 3. Народная игрушка- забава: пирамидка, грибок, матрешка и др. 4. Дымковская роспись (элементы, трафареты, шаблоны). 5. Образцы детских работ. 6.Материал для рисования, (для индивидуальной работы). 7.Раскраски.
2.УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ	1.Настольные игры на цвет, форму, величину, фактуру (на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики): -большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов; -пирамидки 2-3 цветов; -картинки из 4-6 частей; -вкладыши, формочки и др. -мозаики, пазлы, и др. -панно с застежками, шнуровки, кнопки и др. -игры- ковровины. 2..Кубики, лото и др. 3. Настольные игры о природе, по развитию речи. 4. Музыкально- дидактические игры: «Тихие и громкие звоночки», «Кто живет в теремочке» и др.
3.УГОЛОК ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (если позволяет помещение или может быть организовано при необходимости)	1.Уголок для игры с водой и песком, крупами: игрушки плавающие, формочки, мелкие игрушки, фартучки, полотенце.

4.УГОЛОК ПРИРОДЫ.	1.Комнатные растения. 2.Календарь природы: наблюдение за погодой. 3.Иллюстративный материал о природе: времена года и др. 4.Дидактический материал. 5. Природный материал. 6.Емкость для рассады. 7.Материал для труда: лейка, палочки для рыхления, щетки или тряпочки для пыли, пульверизатор.
5.УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1.Игры- драматизации: элементы костюмов, шапочки и др. 2.Кукольный театр: ширма, пальчиковый, перчаточный, ложковый , игрушки- персонажи и др. 3.Театр на фланелеграфе
6. СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ (стационарные).	1. «СЕМЬЯ»- мебель, столовая и чайная посуда, куклы, , одежда, постельные принадлежности и др. Телефон, сладости-муляжи, салфетки и др. Дидактические кукла: кукла в осеннее-зимне-летней одежде. 2. «ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ УГОЛОК»- гладильная доска, утюг, предметы и атрибуты для стирки. 3. «БЫТОВОЙ УГОЛОК»- кухня и кухонные принадлежности (мебель, столовая и чайная посуда, прихватки и др. 4. «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»- зеркало, расчески, фен, бигуди, флаконы пластмассовые, фото с прическами, альбомы с прическами и др. 5. «Медицинский уголок»- стол, стул, кушетка, дидактическая кукла, медицинские принадлежности (градусники, шпателя, бинты, вата), стаканчики пластмассовые, халат и др. Игрушки- куклы, игрушки- животные. 6. «Уголок отдыха» - диван, кресла, столик, ваза с цветами. 7.ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЕМ- строительные наборы, тематические машины, крупное лего и др. 8.КОНТЕЙНЕР с игрушками- заместителями.
7.УГОЛОК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.	1.Атрибутика : погремушки, платочки, кубики, обручи, мячи средние и маленькие, кегли, кольцобросы 2.Дорожки для профилактики плоскостопия.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ГБДОУ № 31 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплекс к программе

Рабочая Программа для 1 младшей группы обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогами.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Наглядно-дидактические пособия:

Картины для рассматривания: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ
первой младшей группы (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили -бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи -качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чи-ки-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка - рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша -растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милев а. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть.

«Наша Таня», «Лошадка», «Мишка косолапый», «Зайка», «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

4. Перечень литературных источников:

1. ООП ДО ГБДОУ детский сад № 31 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Сост. В.В. Гербова и др
4. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа И.А.Лыкова
6. «Конспекты занятий в первой младшей группе» Н.А.Карпухина.
7. «Познание предметного мира» Программа под редакцией М.А.Васильевой
8. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» вторая младшая группа Г.Я.Затулина
9. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада»
10. «Комплексные занятия младшая группа 3-4 года» Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова
11. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая
13. «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» Ю.А.Старцева
14. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
16. «Изобразительная деятельность» Н.Ф. Штейнле
17. «Практическая копилка воспитателя детского сада»
18. «Система воспитания в ДОУ»- дошкольник
19. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М.Н. Кузнецова
20. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова
21. «Организация режимных процессов в ДОУ» В.А.Зебзеева
22. «Речевые пятиминутки» Н.И.Гридчина
23. «Играем?...Играем!!!!» О.А.Скоролугува, Л.В.Логинова
24. «Конструирование и художественный труд в ДС» Л.В. Куцакова
25. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» С.Н.Николаева
И.А.Комарова
26. «Игры на развитие ловкости» коллекция русских детских игр.- Е.А.Покровский
27. «Развитие речи детей 2-4 лет» в свободной деятельности.- О.С.Рудик
28. « Аппликация с детьми 3-4 лет» А.Н. Колдина
29. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
30. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре
31. «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» И.А. Пономарева,
В.А. Позина
32. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., КабушкоА.Ю.
33. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк
34. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова
35. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева
36. «Пир на весь мир. Тестопластика» И.А. Лыкова, Л.В. Грушина

Заключение

Рабочая программа поможет совершенствовать педагогический процесс, качество образования воспитанников, а так же стимулирование профессионального развития самого педагога. Программа способствует достижению социально-значимых результатов, учитывая потребности социальных заказчиков на образовательные услуги. В содержание рабочей программы воспитателями, могут быть внесены изменения и дополнения в процессе работы.