

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

**Проверено**  
Руководитель  
методического объединения

**Согласовано**  
Заместитель директора

**Утверждаю**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Дубынина Е.Ю.  
«7» июня 2019 г.

\_\_\_\_\_  
Пивненко М.А.  
«7» июня 2019 г.

\_\_\_\_\_  
Кокорев В.Н.  
«8» июня 2019 г.  
Пр. №316-О от 8.06.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета (курса))

**5 класс**

\_\_\_\_\_  
(уровень, степень образования)

**2019-2020 учебный год**

\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

**Составлена на основе:**

Математика: программы: 5-11 классы /  
[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. –  
М.:Вентана – Граф, 2017

**Учебник:**

Математика: 5 класс: учебник для  
общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк,  
В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.:Вентана – Граф, 2016

Количество часов всего: **170**, в неделю **5**

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу: **Дубынина Екатерина Юрьевна,**  
**учитель математики высшей квалификационной категории**

пгт. Пойковский  
2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе фундаментального ядра содержания общего образования; Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; примерной программы по математике и учебного авторского коллектива в составе: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для 5 классов и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формируют знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Цели обучения**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

**В направлении личностного развития:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**в метапредметном направлении:**

умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**в предметном направлении:**

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;  
проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;  
использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;  
строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;  
читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;  
решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 класс**

### **Арифметика**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

понимать особенности десятичной системы счисления;  
использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;  
выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  
сравнить и упорядочивать рациональные числа;  
выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;  
использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

#### **Учащийся получит возможность:**

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  
научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

выполнять операции с числовыми выражениями;  
решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### **Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях;  
овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;  
строить углы, определять их градусную меру;  
распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;  
вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### **Учащийся получит возможность:**

научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  
углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  
научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Основой реализации рабочей программы является:

использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;

ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;

изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;

формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии,

а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно всероссийская олимпиада школьников, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах, конкурсах.

**Система оценки достижения планируемых результатов обучения** складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации в форме итоговой (административной) контрольной работы, итогового теста или мониторинга образовательных достижений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант) на изучение предмета отводится не менее 170 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2018-2019 учебного года в 5 классах установлена в 34 недели.

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание математического образования в 5 классе** представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Арифметика.**

#### **Натуральные числа**

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.

Координатный луч. Шкала.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Дроби**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Решение комбинаторных задач.

#### **Геометрические фигуры.**

##### **Измерения геометрических величин**

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

### **Межпредметные связи.**

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В 5 классе межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

## **Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы**

| №                                                       | Наименование разделов и тем                                                                                            | Количество часов на раздел, темы | Контрольные работы                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. Натуральные числа</b>                       |                                                                                                                        | <b>20</b>                        | <b>Входная диагностическая работа. Контрольная работа №1</b> |
| 1-2                                                     | Ряд натуральных чисел                                                                                                  | 2                                |                                                              |
| 3-4                                                     | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.                                                                            | 2                                |                                                              |
| 5                                                       | <i>Входная диагностическая работа.</i>                                                                                 | 1                                |                                                              |
| 6-9                                                     | Отрезок. Дина отрезка.                                                                                                 | 4                                |                                                              |
| 10-12                                                   | Плоскость. Прямая. Луч.                                                                                                | 3                                |                                                              |
| 13-15                                                   | Шкала. Координатный луч.                                                                                               | 3                                |                                                              |
| 16-18                                                   | Сравнение натуральных чисел.                                                                                           | 3                                |                                                              |
| 19                                                      | Повторение и систематизация учебного материала.                                                                        | 1                                |                                                              |
| 20                                                      | <i>Контрольная работа №1 по теме «Линейные уравнения с одной переменной»</i>                                           | 1                                |                                                              |
| <b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.</b> |                                                                                                                        | <b>33</b>                        | <b>Контрольная работа №2, №3.</b>                            |
| 21-24                                                   | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.                                                                         | 4                                |                                                              |
| 25-29                                                   | Вычитание натуральных чисел.                                                                                           | 5                                |                                                              |
| 30-32                                                   | Числовые и буквенные выражения. Формулы.                                                                               |                                  |                                                              |
| 33                                                      | <i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»</i> | 1                                |                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                    |           |                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| 34-36                                                  | Уравнение.                                                                                                                                         | 3         |                                       |
| 37-38                                                  | Угол. Обозначение углов.                                                                                                                           | 2         |                                       |
| 39-43                                                  | Виды углов. Измерение углов.                                                                                                                       | 5         |                                       |
| 44-45                                                  | Многоугольники. Равные фигуры.                                                                                                                     | 2         |                                       |
| 46-48                                                  | Треугольник и его виды.                                                                                                                            | 3         |                                       |
| 49-51                                                  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.                                                                                                               | 3         |                                       |
| 52                                                     | Повторение и систематизация учебного материала.                                                                                                    | 1         |                                       |
| 53                                                     | <i>Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"</i>                                                                            | 1         |                                       |
| <b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел.</b> |                                                                                                                                                    | <b>37</b> | <b>Контрольная работа №4, №5.</b>     |
| 54-57                                                  | Умножение. Переместительное свойство умножения.                                                                                                    | 4         |                                       |
| 58-60                                                  | Сочетательное и распределительные свойства умножения.                                                                                              | 3         |                                       |
| 61-67                                                  | Деление.                                                                                                                                           | 7         |                                       |
| 68-70                                                  | Деление с остатком.                                                                                                                                | 3         |                                       |
| 71-72                                                  | Степень числа.                                                                                                                                     | 2         |                                       |
| 73                                                     | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»</i>                                                  | 1         |                                       |
| 74-77                                                  | Площадь. Площадь прямоугольника.                                                                                                                   | 4         |                                       |
| 78-80                                                  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.                                                                                                            | 3         |                                       |
| 81-84                                                  | Объемный прямоугольный параллелепипед.                                                                                                             | 4         |                                       |
| 85-87                                                  | Комбинаторные задачи.                                                                                                                              | 3         |                                       |
| 88-89                                                  | Повторение и систематизация учебного материала.                                                                                                    | 2         |                                       |
| 90                                                     | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»</i> | 1         |                                       |
| <b>Глава 4. Обыкновенные дроби.</b>                    |                                                                                                                                                    | <b>18</b> | <b>Контрольная работа №6.</b>         |
| 91-95                                                  | Понятие обыкновенной дроби.                                                                                                                        | 5         |                                       |
| 96-98                                                  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.                                                                                                 | 3         |                                       |
| 99-100                                                 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                                                                                           | 2         |                                       |
| 101                                                    | Дроби и деление натуральных чисел                                                                                                                  | 1         |                                       |
| 102-106                                                | Смешанные числа                                                                                                                                    | 5         |                                       |
| 107                                                    | Повторение и систематизация учебного материала.                                                                                                    | 1         |                                       |
| 108                                                    | <i>Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»</i>                                                                                          | 1         |                                       |
| <b>Глава 5. Десятичные дроби.</b>                      |                                                                                                                                                    | <b>48</b> | <b>Контрольная работа №7, №8, №9.</b> |
| 109-112                                                | Представление о десятичных дробях.                                                                                                                 | 4         |                                       |
| 113-115                                                | Сравнение десятичных дробей.                                                                                                                       | 3         |                                       |

|                    |                                                                                                                          |           |                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| 116-118            | Округление чисел. Прикидка.                                                                                              | 3         |                                        |
| 119-124            | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                  | 6         |                                        |
| 125                | <i>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</i>   | 1         |                                        |
| 126-132            | Умножение десятичных дробей.                                                                                             | 7         |                                        |
| 133-141            | Деление десятичных дробей.                                                                                               | 9         |                                        |
| 142                | <i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>                                             | 1         |                                        |
| 143-145            | Среднее арифметическое. Среднее значение величины.                                                                       | 3         |                                        |
| 146-149            | Проценты. Нахождение процентов от числа.                                                                                 | 4         |                                        |
| 150-153            | Нахождение числа по его проценту.                                                                                        | 4         |                                        |
| 154-155            | Повторение и систематизация учебного материала.                                                                          | 2         |                                        |
| 156                | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</i>                                                 | 1         |                                        |
| <b>Повторение.</b> |                                                                                                                          | <b>14</b> | <b>Итоговая контрольная работа №10</b> |
| 157                | Натуральные числа и шкалы.                                                                                               | 1         |                                        |
| 158                | Сложение и вычитание натуральных.                                                                                        | 1         |                                        |
| 159                | Сложение и вычитание натуральных чисел.                                                                                  | 1         |                                        |
| 160                | Умножение и деление натуральных чисел.                                                                                   | 1         |                                        |
| 161                | Умножение и деление натуральных чисел.                                                                                   | 1         |                                        |
| 162                | Площади и объемы.                                                                                                        | 1         |                                        |
| 163                | Обыкновенные дроби.                                                                                                      | 1         |                                        |
| 164                | Обыкновенные дроби.                                                                                                      | 1         |                                        |
| 165                | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                  | 1         |                                        |
| 166                | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                  | 1         |                                        |
| 167                | Умножение и деление десятичных дробей.                                                                                   | 1         |                                        |
| 168                | Умножение и деление десятичных дробей.                                                                                   | 1         |                                        |
| 169                | <i>Итоговая контрольная работа № 10 по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс математики 5 класса»</i> | 1         |                                        |
| 170                | Анализ контрольной работы.                                                                                               | 1         |                                        |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**  
**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

[illegible]

## Календарно-тематическое планирование Математика, 5 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                            | Название раздела, тема<br>урока                           | Кол-<br>во<br>часов | Дата  |      | Планируемый результат (УУД или компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид<br>(форма)контроля                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                           |                     | план  | факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Глава 1. Натуральные числа (21 час)                                                                                                                                                 |                                                           |                     |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)                                                                                                          |                                                           |                     |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.                                                                         |                                                           |                     |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур.                                                         |                                                           |                     |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. |                                                           |                     |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.                                                                                             |                                                           |                     |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| 1                                                                                                                                                                                   | Ряд натуральных чисел.                                    | 1                   | 3.09  |      | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 2                                                                                                                                                                                   | Ряд натуральных чисел.                                    | 1                   | 4.09  |      | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                       | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 3                                                                                                                                                                                   | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Запись чисел. | 1                   | 5.09  |      | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. | Индивидуальная.                              |
| 4                                                                                                                                                                                   | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Чтение чисел  | 1                   | 6.09  |      | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                                  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 5                                                                                                                                                                                   | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.               | 1                   | 7.09  |      | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.                                                                      | Индивидуальная.                              |
| 6                                                                                                                                                                                   | Входная контрольная работа.                               | 1                   | 10.09 |      | <b>Регулятивные</b> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная.                              |

|    |                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                                    |   |       |  | <b>Познавательные</b> - выбирают наиболее эффективные способы решения задач<br><b>Коммуникативные</b> - <i>регу</i> лируют собственную деятельность посредством письменной речи                                                                                                                                                                | Контрольная работа                           |
| 7  | Отрезок.                                           | 1 | 11.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами класса.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.                                                       | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 8  | Отрезок. Длина отрезка.                            | 1 | 12.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                                      | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 9  | Отрезок. Длина отрезка.<br>Ломаная.                | 1 | 13.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов.                                                         | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 10 | Отрезок. Длина отрезка.<br>Ломаная. Решение задач. | 1 | 14.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнения членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала.<br><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов.                                                        | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч.                            | 1 | 17.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.                                                            | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч.<br>Построение.             | 1 | 18.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач.                                                                                                            | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 13 | Плоскость. Прямая. Луч.<br>Решение задач.          | 1 | 19.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 14 | Шкала. Координатный луч.                           | 1 | 20.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.                                                                                                                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |

|    |                                                                      |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 15 | Шкала. Координатный луч. Построение.                                 | 1        | 21.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                               | Индивидуальная. Математический диктант    |
| 16 | Шкала. Координатный луч. Чтение.                                     | 1        | 24.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |
| 17 | Сравнение натуральных чисел.                                         | 1        | 25.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением<br><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.                                                                                                                                                 | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 18 | Сравнение натуральных чисел. Сравнение с помощью координатного луча. | 1        | 26.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                                      | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 19 | Сравнение натуральных чисел. Решение задач.                          | 1        | 27.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.<br><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную программу.<br><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.                                                | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 20 | Повторение и систематизация учебного материала.                      | 1        | 28.09 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                        | Индивидуальная (самостоятельная работа)   |
| 21 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</b>            | <b>1</b> | 01.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.                    | Индивидуальная. Контрольная работа        |

## Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (32 часа)

### Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла.

Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.

Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.

Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

|    |                                                     |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 22 | Сложение натуральных чисел.                         | 1 | 02.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                            | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 23 | Свойства сложения.                                  | 1 | 03.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.                                                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 24 | Сложение натуральных чисел и их свойства.           | 1 | 04.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.                                                  | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 25 | Решение задач по теме «Сложение натуральных чисел». | 1 | 05.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач.                                                                                                                                             | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 26 | Вычитание натуральных чисел.                        | 1 | 08.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 27 | Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания.    | 1 | 09.10 |  | <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 28 | Примеры на вычитание натуральных чисел.             | 1 | 10.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.                       | Индивидуальная (самостоятельная работа)      |

|    |                                                                                |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 29 | Правила вычитания числа из суммы.                                              | 1 | 11.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 30 | Решение задач по теме «Вычитание натуральных чисел».                           | 1 | 12.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач.                                                                                                                                             | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 31 | Числовые и буквенные выражения. Формулы.                                       | 1 | 15.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.                                                                                                                     | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 32 | Формулы периметра прямоугольника и квадрата.                                   | 1 | 16.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.                                                                                                       | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 33 | Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения».                        | 1 | 17.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.                   | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 34 | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i> | 1 | 18.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.<br><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную программу.<br><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.                                               | Индивидуальная.<br>Контрольная работа        |
| 35 | Уравнение.                                                                     | 1 | 19.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 36 | Нахождение корней уравнения                                                    | 1 | 22.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                              | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 37 | Решение уравнений.                                                             | 1 | 23.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная.<br>Тестирование              |

|    |                                       |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                       |   |       |  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| 38 | Угол. Обозначение углов.              | 1 | 24.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.                                                                                | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 39 | Угол. Его элементы.                   | 1 | 25.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.                                                                             | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 40 | Виды углов.                           | 1 | 26.10 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 41 | Измерение углов.                      | 1 | 06.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                                                  | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 42 | Прямой и развернутый угол.            | 1 | 07.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.                  | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 43 | Понятие биссектрисы угла.<br>Примеры. | 1 | 08.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 44 | Многоугольники.                       | 1 | 09.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 45 | Равные фигуры.                        | 1 | 12.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная.<br>Устный опрос                 |

|    |                                                               |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|----------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                               |          |       |  | <p>рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | по карточкам                                    |
| 46 | Треугольник и его виды.                                       | 1        | 13.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>                      | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 47 | Треугольник и его виды.                                       | 1        | 14.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 48 | Построение треугольников                                      | 1        | 15.11 |  | <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 49 | Понятие прямоугольника                                        | 1        | 16.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 50 | Прямоугольник и его элементы                                  | 1        | 19.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>                  | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 51 | Ось симметрии фигуры                                          | 1        | 20.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала                | 1        | 21.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>                                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 53 | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры»</i> | <i>1</i> | 22.11 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.</p>                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная.<br>Контрольная работа           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |   |       |  | <b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| <p align="center"><b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (36 часов)</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):</b><br/>         Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.<br/>         Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.<br/>         Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.<br/>         Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.<br/>         Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.<br/>         Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие.<br/>         Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p> |                                                 |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 1 | 23.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                               | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Переместительное свойство умножения.            | 1 | 26.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Применение переместительного свойства умножения | 1 | 27.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.                                                                                                | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умножение натуральных чисел.                    | 1 | 28.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                               | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сочетательное свойство умножения                | 1 | 29.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Индивидуальная (самостоятельная работа)      |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Распределительное свойство                      | 1 | 30.11 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная.                              |

|    |                                                                  |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | умножения                                                        |   |       |  | отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.                                                                                | Устный опрос по карточкам                 |
| 60 | Применение сочетательного и распределительного свойств умножения | 1 | 03.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.                                                                                   | Индивидуальная. Математический диктант    |
| 61 | Действие с натуральными числами. Деление                         | 1 | 04.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.                                                                                     | Индивидуальная. Тестирование              |
| 62 | Деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.               | 1 | 05.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 63 | Деление натуральных чисел                                        | 1 | 06.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. | Индивидуальная. Математический диктант    |
| 64 | Деление. Решение текстовых задач                                 | 1 | 07.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                | Индивидуальная.                           |
| 65 | Решение текстовых задач арифметическим способом                  | 1 | 10.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.     | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 66 | Деление. Решение уравнений                                       | 1 | 11.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по   | Индивидуальная. Математический диктант    |

|    |                                                                               |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |                                                                               |          |       |  | заданным критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| 67 | Нахождение компонентов частного                                               | 1        | 12.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>                               | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |
| 68 | Деление с остатком                                                            | 1        | 13.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>                                                                           | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 69 | Запись делимого по формуле $a=bq+r$                                           | 1        | 14.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>                               | Индивидуальная. Математический диктант    |
| 70 | Выполнение деления с остатком                                                 | 1        | 17.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.</p>                                                                                                                                   | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |
| 71 | Степень числа                                                                 | 1        | 18.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 72 | Возведение числа в степень. Квадраты и кубы чисел.                            | 1        | 19.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>                                                                                                         | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |
| 73 | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i> | <i>1</i> | 20.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>                               | Индивидуальная. Контрольная работа        |
| 74 | Понятие площади фигуры                                                        | 1        | 21.12 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по</p>                                                         | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |

|    |                                                       |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                                       |   |       |  | заданным критериям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
| 75 | Свойства площади фигуры.<br>Единицы измерения площади | 1 | 24.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.                                             | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 76 | Площадь прямоугольника                                | 1 | 25.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.                                                                        | Индивидуальная<br>(самостоятельная работа)   |
| 77 | Понятие прямоугольного параллелепипеда                | 1 | 26.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.                                                                      | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 78 | Построение прямоугольного параллелепипеда.            | 1 | 27.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                                                             | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 79 | Понятие Пирамиды.                                     | 1 | 28.12 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.                                                                    | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 80 | Понятие объема.                                       | 1 | 14.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.                                                                      | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 81 | Объем прямоугольного параллелепипеда                  | 1 | 15.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 82 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда         | 1 | 16.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                                   | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 83 | Применение формулы при решении задач                  | 1 | 17.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их                                                                                    | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |

|    |                                                                |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------|----------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                                |          |       |  | рассмотрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 84 | Комбинаторные задачи                                           | 1        | 18.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 85 | Решение комбинаторных задач                                    | 1        | 21.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.                                                                      | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 86 | Составление комбинаторных задач                                | 1        | 22.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований.                             | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 87 | Решение задач.                                                 | 1        | 23.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.                                                                                                     | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа       |
| 88 | Повторение и систематизация учебного материала                 | 1        | 24.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 89 | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы фигур»</i> | <i>1</i> | 25.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.                                                    | Индивидуальная.<br>Контрольная работа           |

#### Глава 4. Обыкновенные дроби (17 часов)

##### Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.

Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

|    |                             |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|----|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 90 | Понятие обыкновенной дроби. | 1 | 28.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач. | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 91 | Нахождение дроби от числа   | 1 | 29.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной                                                                                                                                                                      | Индивидуальная.                                 |

|    |                                                         |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |                                                         |   |       |  | задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                                                                                                    | Математический диктант                    |
| 92 | Нахождение числа по его дроби                           | 1 | 30.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                      | Индивидуальная. Тестирование              |
| 93 | Решение задач                                           | 1 | 31.01 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                                 | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 94 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | 01.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                           | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 95 | Откладывание дробей на координатном луче                | 1 | 04.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов а процессе их рассмотрения.                                                                                                      | Индивидуальная (самостоятельная работа)   |
| 96 | Сравнение дробей                                        | 1 | 05.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |
| 97 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 06.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                           | Индивидуальная. Математический диктант    |
| 98 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 07.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.                                 | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |

|     |                                                            |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 99  | Дроби и деление натуральных чисел.                         | 1 | 08.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>                                                                                   | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 100 | Понятие смешанного числа.                                  | 1 | 11.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>   | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 101 | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь       | 1 | 12.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа       |
| 102 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число        | 1 | 13.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 103 | Действия со смешанными числами                             | 1 | 14.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>                                 | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 104 | Сложение и вычитание смешанных чисел                       | 1 | 15.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.</p>                                                                                                                   | Индивидуальная.<br>Тестирование                 |
| 105 | Повторение и систематизация учебного материала             | 1 | 18.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 106 | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i> | 1 | 19.02 |  | <p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>                                                                        | Индивидуальная.<br>Контрольная работа           |

### Глава 5. Десятичные дроби (47 часов)

#### Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент».

Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.

|     |                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 107 | Представление о десятичных дробях.                     | 1 | 20.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                                                       | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 108 | Понятие целой и дробной части                          | 1 | 21.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 109 | Десятичная запись дробных чисел                        | 1 | 22.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа       |
| 110 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот | 1 | 25.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.                                                                             | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 111 | Сравнение десятичных дробей                            | 1 | 26.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                                                   | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |
| 112 | Правило сравнение десятичных дробей по разрядам.       | 1 | 27.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.   | Индивидуальная.<br>Тестирование                 |
| 113 | Применение правила сравнения десятичных дробей         | 1 | 28.02 |  | <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске информации.<br><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составить план                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |

|     |                                                |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|-----|------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                                |   |       |  | выполнения работы.<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| 114 | Округление чисел. Прикидки.                    | 1 | 01.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                          | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 115 | Правило округления натуральных чисел           | 1 | 04.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                       | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 116 | Правило округления десятичных дробей           | 1 | 05.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.                                                                      | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 117 | Правило сложения десятичных дробей             | 1 | 06.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                                                         | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 118 | Свойства сложения десятичных дробей            | 1 | 07.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                                      | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 119 | Сложение десятичных дробей                     | 1 | 11.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                          | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 120 | Правило вычитания десятичных дробей            | 1 | 12.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 121 | Применение правила вычитания десятичных дробей | 1 | 13.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи.                                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |

|     |                                                                                |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 122 | Вычитание десятичных дробей                                                    | 1 | 14.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно следственные связи.                                             | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 123 | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i> | 1 | 15.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и классом.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно следственные связи.                                             | Индивидуальная.<br>Контрольная работа        |
| 124 | Правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д.                                      | 1 | 18.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.<br><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную программу.<br><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.              | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 125 | Применение правила умножения на 10, 100, 1000 и т.д.                           | 1 | 19.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.        | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 126 | Правило умножения на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.                                   | 1 | 20.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.                                                                                                     | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 127 | Применения правил умножения на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.                         | 1 | 21.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 128 | Правило умножения двух десятичных дробей                                       | 1 | 22.03 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.                                                                                                     | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 129 | Применение правила умножения двух десятичных дробей                            | 1 | 01.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению.<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач.                                                                                             | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 130 | Умножение десятичных дробей                                                    | 1 | 02.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                           | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |

|     |                                                       |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 131 | Деление десятичных дробей.                            | 1 | 03.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 132 | Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.               | 1 | 04.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                   | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 133 | Применение правила деления на 10, 100, 1000 и т.д.    | 1 | 05.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                           | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 134 | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.            | 1 | 08.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                                   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 135 | Применения правила деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 | 09.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.        | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 136 | Правило деления двух десятичных дробей                | 1 | 10.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                           | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 137 | Применение правила деления двух десятичных дробей     | 1 | 11.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                                                                    | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 138 | Деление десятичных дробей                             | 1 | 12.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                           | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 139 | Выполнение деления десятичных дробей                  | 1 | 15.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или                              | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |

|     |                                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                                                        |   |       |  | нескольким признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| 140 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 16.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                                              | Индивидуальная.<br>Контрольная работа        |
| 141 | Среднее арифметическое.                                                | 1 | 17.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 142 | Среднее значение величины                                              | 1 | 18.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.                                                              | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 143 | Среднее арифметическое значение                                        | 1 | 19.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                   | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 144 | Первые представления о процентах                                       | 1 | 22.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                   | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 145 | Нахождение процентов от числа                                          | 1 | 23.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                                              | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 146 | Задачи на проценты                                                     | 1 | 24.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.                                                                                   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 147 | Решение задач на нахождение процентов от числа                         | 1 | 25.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                                  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 148 | Нахождение числа по его процентам                                      | 1 | 26.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.                                                                                                                                                                           | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |

|                                                                                                            |                                                              |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                              |   |       |  | <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
| 149                                                                                                        | Задача на нахождение числа по его процентам                  | 1 | 29.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                   | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 150                                                                                                        | Решение задач на нахождение числа по его процентам           | 1 | 30.04 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                   | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 151                                                                                                        | Решение текстовых задач на нахождение числа по его процентам | 1 | 02.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                                              | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 152                                                                                                        | Повторение и систематизация учебного материала               | 1 | 03.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 153                                                                                                        | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Задачи на проценты»</i>   | 1 | 06.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                                  | Индивидуальная.<br>Контрольная работа        |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (17 часов)</b>                                           |                                                              |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| Систематизировать основные математические понятия, знать термины, используемые в курсе математики 5 класса |                                                              |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| 154                                                                                                        | Действия с натуральными числами.                             | 1 | 07.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                   | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 155                                                                                                        | Уравнение.                                                   | 1 | 08.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или                                         | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |

|     |                                          |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|-----|------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                          |   |       |  | нескольким признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| 156 | Обыкновенные дроби                       | 1 | 10.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.                                  | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 157 | Действия с обыкновенными дробями         | 1 | 13.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 158 | Смешанные числа.                         | 1 | 14.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                    | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |
| 159 | Десятичные дроби                         | 1 | 15.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |
| 160 | Сложение и вычитание десятичных дробей   | 1 | 16.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 161 | Умножение и деление десятичных дробей    | 1 | 17.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                            | Индивидуальная.<br>Тестирование              |
| 162 | Проценты. Нахождение процентов от числа. | 1 | 20.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.                                                                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |
| 163 | Итоговая контрольная работа              | 1 | 21.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                    | Индивидуальная контрольная работа            |
| 164 | Нахождение числа по его процентам.       | 1 | 22.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.                                                                                                                                                        | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |

|             |                       |            |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|-------------|-----------------------|------------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             |                       |            |                |  | <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
| 165         | Геометрические фигуры | 1          | 23.05          |  | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.                                                                    | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 166         | Площади фигур         | 1          | 24.05          |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Индивидуальная<br>самостоятельная<br>работа     |
| 167         | Объемы фигур          | 1          | 27.05          |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
| 168-<br>169 | Решение задач         | 2          | 28.05<br>29.05 |  | <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач.                                                                            | Индивидуальная.<br>Тестирование                 |
| 170         | Обобщение знаний.     | 1          | 30.05          |  | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.                                  | Индивидуальная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |
|             | <b>ИТОГО:</b>         | <b>170</b> |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |