

№	Содержание	Номер страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.2.2.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания Развитие игровой деятельности детей Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире Развиваем ценностное отношение к труду	12
2.1.2	Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений. Развитие сенсорной культуры. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Технология развивающих игр В.В. Воскобовича	15
2.1.3	Речевое развитие: Развитие речи. Чтение художественной литературы.	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)	21
2.1.5	Физическое развитие: Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2	Методическое обеспечение Программы	38
3.3	Распорядок/режим дня Годовой календарный учебный график Учебный план Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий) Режим дня	38
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.7	Кадровые условия реализации Программы	54
IV ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Тематическое планирование образовательного процесса	55
4.2	Планирование по пяти областям	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса МАДОУ была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 1-2 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" на 2019-2020 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Объём образовательной программы

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурное развитие детей (далее по тексту – образовательные области). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание коррекционной работы, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми в физическом и художественно-эстетическом направлении. Объем вариативной части не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов. Способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

Базовые идеи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе):

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия развития самостоятельности и творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет

Программа опирается на характеристику детей данного возрастного периода и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику:

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, нацелена на работу с детьми дошкольного возраста 1-2 лет развивающихся в соответствии с условной возрастной нормой в группе общеразвивающей направленности.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев

происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу. Умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда). Помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живет. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование,

импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.

2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разнообразие* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения - *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена **на достижение целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе раннего детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К двум годам:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией. Включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- ✓ внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим МАДОУ;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие

данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что Малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Диагностика в детском саду». Для детей от 1 до 7 лет. Под. ред. Н.В.Верещагиной, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. ISBN 978-5-906750-24-2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально - коммуникативного развития

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Социальный мир Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
- 2) Развитие игровой деятельности.

Направление № 1 Социальный мир Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.						
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
Задачи						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		
Принципы						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и

			задач		процесса	самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое
Методы и приемы						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		
Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей						
Основная цель: сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры						
Задачи						
Развивать игровой опыт каждого ребенка.		Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.		Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками		
Принципы						
Принцип отражения и преобразования		Принцип самовыражения		Принцип развития игровой деятельности		
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры		Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.		
Классификация игр детей раннего возраста						
Система работы: по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с примерной программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 528 с. Представлена: младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет). Развитие игровой деятельности, раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» - с. 350. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других» - с. 358						

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Развитие элементарных математических представлений.
- 2) Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- 3) Развитие сенсорной культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 4) Технология развивающих игр В.Воскобовича

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»			
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.			
Задачи			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри- тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»		Последовательность действий	
Принципы математического развития			

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.	
Интеграция образовательных областей				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое	
Методы и приемы				
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин игры.	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные		
Формы работы с детьми				
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)		
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)				
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.				
Задачи				
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	
Основные направления работы				
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек

природе.				по сезонам.			
Принципы							
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой	
Интеграция образовательных областей							
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое	
Методы и приемы							
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.			Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).		
Формы работы с детьми							
Совместная деятельность		Режимные моменты			Самостоятельная деятельность		
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры			Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную)		
Направление № 3 Развитие сенсорной культуры							
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин							
Задачи							
Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские		Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.		Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	

		действия.		
Основные направления работы				
Цвет		Форма		Величина
Принципы				
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.		Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
Интеграция образовательных областей				
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое Художественно - эстетическое
Методы и приемы				
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ реальных предметов, картин.		Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №5 Технология развивающих игр В.Воскобовича				
Основная цель: Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Развитие мелкой моторики.				
Задачи:				
Формировать элементарные математические представления; Развивать логическое мышление, психические процессы, моторику;		Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «насекающими» лес;		Развивать познавательную активность, любознательность через развивающие игры;
Основные направления работы				
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	Интеллектуальное развитие (на основе наглядно – действенного мышления)	Творческое (воображение, творчество)	Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер)	Обучение чтению, развитие речи
Принципы				
Познание		Творчество		Интерес
Интеграция образовательных областей.				
Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; упражнения; творческие работы		Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1) Развитие речи

2) Чтение художественной литературы

Направление № 1 Развитие речи					
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.					
Задачи:					
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка с взрослыми.		Поддерживать деловые мотивы общения ребенка с взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения с взрослыми.		Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
Основные направления работы					
Развитие связной речи (диалогическая разговорная речь), монологическая речь (рассказывание).	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающим и).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).
Основные принципы организации работы					
взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	взаимосвязи работы над различными сторонами речи	коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	обогащения мотивации речевой деятельности	развития языкового чутья	обеспечения активной языковой практики
Интеграция образовательных областей					

Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы							
Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)			Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Игровые приемы, игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		
Направление №2 Чтение художественной литературы							
Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)							
Задачи:							
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи		Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально - нравственным ценностям	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы фольклор и авторская литература, проза и поэзия	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
Основные направления работы							
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста			Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
Основные принципы организации работы							
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.		Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой	
Интеграция образовательных областей							

Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности наблюдение в природе, экскурсии. Непосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы: (показ иллюстрированного материала.).	Практические: (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов. Прослушивание записей в исполнении литературных текстов. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
- 2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3) Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Направление № 1 Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность			
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку			
Задачи			
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества			
Развивать двигательную - активные виды музыкальной деятельности - музыкально - ритмические движения и	Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого.	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально -

игры на шумовых музыкальных инструментах						художественные образы в музыкальных играх и танцах.							
Основные направления работы													
Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального							
Принципы													
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.		Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		Поддержки инициативы в различных видах деятельности		Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.		Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.		Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.		Учёта этнокультурной ситуации развития детей.	
Интеграция образовательных областей													
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие				Речевое развитие				Физическое развитие			
Формы работы с детьми													
Совместная деятельность		Режимные моменты				Самостоятельная деятельность							
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения		Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения				Инсценирование содержания песен, хороводов Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»							
Методы и приемы													
Словесные: слушание музыки		Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным показ движений.				Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		Игровой: музыкальные игры.		Слуховой: слушание музыки.			

Направление № 2 Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество					
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
Задачи					
Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства народными игрушками и графики иллюстрации. Формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы. Устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности цвет, цветовой ритм, форма.	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со здания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	Формировать опыт совместной с взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
Основные направления работы					
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)		В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.		В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
Принципы					
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности	
Интеграция образовательных областей					

Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы							
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко		Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно- действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.		Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.			
Формы работы с детьми							
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства		Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем			Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №3 Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)							
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.							

Задачи					
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность	поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать изобразительную деятельность детей.	Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения
Методы					
Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества		Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия		Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям	

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 3) Программа «Спортивная карусель!» (автор Л.Н. Волошина)

Направление № 1 Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.				
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного	Развивать у детей умение согласовывать свои действия	Развивать у детей физические качества: быстроту,	Развивать у детей потребность в

	опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитания	координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя.	Практические: повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.	
Формы работы с детьми				
Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и		Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	

соревнования Кружки, секции						
Направление № 2 Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровьесберегающего и безопасного при участии взрослого.
Основные направления работы						
Я знаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.			Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Принципы						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.		Наглядные: непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение рассматривание картин. Наглядные приемы показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий.		Практические: дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты. Игровые приемы игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера.		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст

Ранний возраст — важнейший период в развитии ребёнка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

На третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** - общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- **познавательно - исследовательская** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** - в помещении и на улице. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование, лепка, аппликация;
- **музыкальная** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- **двигательная** - овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными : рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклор организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять

сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в группах ОРН младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – *"Вот она такая, мамочка родная"* где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

— *«Сильные ловкие, смелые»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

— *«Мы рисуем Новый год»* (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: *«Вот такие малыши, полюбуйтесь от души»*, *«Вместе ходим в детский сад»*, *«У нас в семье праздник»*, Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - *"Вот такие малыши, полюбуйтесь от души"* о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 2 лет, поступающий в детский сад».
ОКТАБРЬ	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». Консультация «Кризис ребенка 2-х лет». Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
НОЯБРЬ	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Дошкольник и его игрушки». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Рекомендации о питании детей в холодный период.
ДЕКАБРЬ	Консультация «Как провести закаливание детей дома». Анкета «Закаливание детей дома». Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
ЯНВАРЬ	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. Консультация «Учите детей любить природу». Консультация «Как правильно наказывать ребенка». Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Консультация «Игротерапия для детей».
ФЕВРАЛЬ	Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Консультация «Будем добры».

	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Беседа «Общение со сверстниками». Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
МАРТ	Работа с родителями по потребностям. Участие родителей в создании развивающей среды. Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».
АПРЕЛЬ	Антропометрические данные детей на II полугодие. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Моя страна».
МАЙ	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Модульный стандарт группы ОРН для детей от 1 до 2 лет, кабинет №1. С полным анализом материально-техническим, методическим оснащением.

3. 2. Методическое обеспечение Программы

Комплексная образовательная программа с указанием входных данных	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Методическое обеспечение с указанием выходных данных	Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста ФГОС – СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2014 – 256с. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011. Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011. Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.

3.3 Распорядок/режим дня

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Внимательно следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться

близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)
- ✓ Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.
- ✓ Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).
- ✓ самостоятельную деятельность;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность
- ✓ (НОД) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;

- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Образовательный процесс с детьми младших групп включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:
 - утренний прием детей;
 - умывание;
 - одевание и раздевание детей;
 - прием пищи;
 - укладывание на дневной сон;
 - закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Режим дня для детей от 1-2 лет. (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием, игры. Индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
2.	Утренняя гимнастика:	07.55 – 08.00	07.55 – 08.00	07.55 – 08.00	07.55 – 08.00	07.55 – 08.00
3.	Подготовка к завтраку, КГН	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
	Завтрак	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40
4.	Самостоятельная деятельность	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50
	Подготовка к занятию, КГН	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (п/п)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	08.50 – 09.00 09.10 – 09.40
	Самостоятельная деятельность (п/п)	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40
6.	КГН	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50
	2 завтрак	09.45 – 10.10	09.45 – 10.10	09.45 – 10.10	09.45 – 10.10	09.45 – 10.10
7	Подготовка к прогулке. КГН	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25
	Прогулка: индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.25 – 11.00	10.25 – 11.00	10.25 – 11.00	10.25 – 11.00	10.25 – 11.00
	Совместная деятельность					
	Возвращение с прогулки.	11.00 – 11.10	11.00 – 11.10	11.00 – 11.10	11.00 – 11.10	11.00 – 11.10

8.	Подготовка к обеду. КГН.	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20
	Обед	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50	11.20 – 11.50
9.	Подготовка к дневному сну	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
	Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, КГН	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11	Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
	Подготовка к занятию, КГН	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
12	Непосредственно образовательная деятельность (п/п)	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
13	Игры, досуги, инд. работа, самостоятельная деятельность (п/п)	15.40 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
14	Подготовка к ужину, КГН	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
	Ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
	КГН	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
15	Игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50
16	Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Направление развития ребенка	Ранний возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности	гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; пальчиковая гимнастика; совместные игры детей.
Познавательное развитие	игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и сюжетно-ролевые игры.	игры; досуги; индивидуальная работа экологические игры с игрушками и бросовым материалом подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые	индивидуальная работа;

развитие	беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; экспериментирование.	эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженьем; работа в книжном центре; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке).	занятия в изостудии; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 определяет:

- начало учебного года– 2 сентября;
- окончание учебного года- 29 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой, дополнительными общеобразовательными программами.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом требований нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- Программы "Детство" (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)
- Устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"
- Локальных актов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

Учебный план состоит из двух частей: обязательной - инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплины распределены по образовательным областям. В плане отражено по возрастам количество занятий в неделю, в год, длительность занятий в неделю.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Первая половина дня				
Развитие речи	Математическое и сенсорное развитие	Изобразительная деятельность (Рисование/Лепка)	Конструирование	Музыкальное развитие
Вторая половина дня				
Физическое развитие	Познание предметного и соц. мира/Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Дополнительная образовательная услуга «Сказки на коврографе»

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в разных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной литературы, заучивание наизусть небольших стихов;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- ✓ утренний прием детей;
- ✓ умывание;
- ✓ одевание и раздевание детей;
- ✓ прием пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий;
- ✓ уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: 241 Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка). Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику). Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Традиции в группе*

- ✓ Круг - кружок. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей доверять, дружить.
- ✓ День Зайчика
- ✓ А у нас новая игрушка в группе
- ✓ Сон под успокаивающую музыку.
- ✓ Среда – «Сказкин день».
- ✓ Пятница – «Я люблю свою игрушку».
- ✓ Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Топатушки» – минутка шумная минутка
- ✓ «Водичка, водичка» приучение к гигиеническим процедурам посредством народных потешек.
- ✓ Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- ✓ «Солнышко - тучка» - моё настроение

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей. В том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ✓ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ✓ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- ✓ «Центр сенсорики», обеспечивающий познавательное сенсорное развитие дошкольников.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровом основании позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста. Дети, взрослые, мужчины, женщины, с разным выражением эмоционального состояния: грустные, веселые, смеются, плачут, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

центры активности в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

		Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная символика и символика Нижневартовска Образцы русских и народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для С/Р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки

Центр творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы, Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации, Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства, Детские музыкальные инструменты, магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки – самоделки. Музыкально - дидактические игры, пособия.
Центр сенсорики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Игрушки-шнуровки Игры Воскобовича Конструкторы Мозаики Игра-альбом «Разноцветный мир»

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Боголюбова Мария Анатольевна	
Образование	Высшее профессиональное	
Закончила:	Нижевартовский государственный гуманитарный университет, учитель русского языка и литературы	
Стаж работы:	общий	34 года
педагогический	3 года	
в должности	3 года	
в данном учреждении	с 2018 года, октябрь	
Квалификационная категория	нет	
Курсы повышения квалификации	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2014 г, 36 ч. «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 год, 72 ч.	
ФИО педагога	Азаматова Диана Арслахановна	
Образование	Среднее-специальное	
Закончила:	Республиканский педагогический колледж им. З.М.Батырмузаева, педагог начальных классов	
Стаж работы:	общий	12 лет
	педагогический	11 месяцев
в должности	11 месяцев	
в данном учреждении	с 2007 года, май	
Квалификационная категория	нет	
Курсы повышения квалификации	БУ «Нижевартовский медицинский колледж дополнительная образовательная программа «Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста, 2018 год, 72 часа	

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. тематическое планирование образовательной деятельности.
Приложение 4.1

Неделя	Тема недели	Числа недели	Кол-во дней
Сентябрь			
1	«До свидания лето»	02.09 – 06.09	5
2	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»	09.09 – 13.09	5
3	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	16.09 – 20.09	5
4	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	23.09 – 27.09	5
Октябрь			
5	«Откуда хлеб пришел?»	30.09 – 04.10	5
6	«Деревья, кустарники осенью»	07.10 – 11.10	5
7	«Лес. Грибы. Ягоды»	14.10 – 18.10	5
8	«Звери наших лесов»	21.10 – 25.10	5
9	«Перелетные птицы»	28.10 – 01.11	5
Ноябрь			
10	«День согласия и примирения»	05.11 – 08.11	4
11	«Моя семья. Семейные традиции»	11.11 – 15.11	5
12	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	18.11 – 22.11	5
13	«Одежда, Обувь, Головные уборы»	25.11 – 29.11	5
Декабрь			
14	«Зима. Зимующие птицы»	02.12 – 06.12	5
15	«День рождения Югры»	09.12 – 13.12	5
16	«Домашние животные (птицы) и их детеныши»	16.12 – 20.12	5
17	«Новый год»	23.12 – 31.12	7
Январь			
18	«Неделя игры. Зимние забавы»	09.01 – 17.01	7
19	«Народная игрушка. Игрушки»	20.01 – 24.01	5
20	«Животные Севера»	27.01 – 31.01	5
Февраль			
21	«Транспорт. Виды транспорта»	03.02 – 07.02	5
22	«Все профессии нужны, все профессии важны»	10.02 – 14.02	5
23	«Защитники Отечества»	17.02 – 21.02	5
24	«Предметы домашнего окружения»	25.02 – 28.02	4
Март			
25	«Международный женский день»	02.03 – 06.03	5
26	«День рождения города»	10.03 – 13.03	4
27	«Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»	16.03 – 20.03	5

28	«Животные жарких стран»	23.03 – 27.03	5
Апрель			
29	«Животный мир морей и океанов»	30.03 – 03.04	5
30	«День космонавтики»	06.04 – 10.04	5
31	«Посуда. Виды посуды. Материал»	13.04 – 17.04	5
32	«День Земли»	20.04 – 24.04	5
33	«Наш край, наша Родина – Россия»	27.04 – 30.04	4
Май			
34	«1 мая - День весны и труда. Дружба народов» «День победы»	05.05 – 15.05	7
35	«Рыбы наших водоёмов»	18.05 – 22.05	5
36	«Цветы. Насекомые»	25.05 – 29.05	5

Приложение 4.2

4.2.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4.2.1 Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»

Количество НОД в год – 18

№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
«До свидания, лето!»				
1	«До свидания, лето» Программное содержание: Повторить признаки лета, развивать художественно - эстетические чувства	П/и «Солнышко и дождик» . Д/и «Собери картинку лето» (вкладыши 3-4 части). Чтение рассказа С. Маршак «Круглый год» (июнь, июль, август); А. Введенский «Песенка о дожде»; русская народная потешка «Радуга-дуга».	Игры с погремушками расположенных в разных местах. Игры с сюжетными игрушками Рассматривание сюжетных картинок о лете; Слушание аудиозаписи детских песен. Музыка С. Майкопара «Цветики», Е. Тиличеевой «Дождик».	Оформление фотоматериала о лете.
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»				
3	«Овощи» Программное содержание: Расширить представления детей об овощах, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать	Дидактические игры: Д/и «Что растет на грядке», Рассматривание иллюстраций, из серии «Овощи». Д/и «Составь натюрморт из овощей»	С/Р. игра «С мамой в огород».	Оформление папки-передвижки «Витамины в саду и на грядке». Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» (поделки из природного материала).
Октябрь				

«Откуда хлеб пришел?»				
5	Игровая ситуация «Испечем хлебушек Зайчику» Программное содержание: Дать представление о хлебе его видах хлебобулочных изделий. Учить детей быть внимательными.	Д/И «Калачи - баранки», Просмотр иллюстраций из серии «Хлебный отдел в магазине».	Игра с куклой «Зайка идёт в хлебный магазин», Совместные игры детей.	Совместные игры детей с родителями. Выход с родителями в хлебобулочный магазин
«Лес. Грибы. Ягоды»				
7	Игровая ситуация «Идем в гости к Медвежонку» Программное содержание: Развивать речь, память, внимание. Воспитывать культуру поведения в общении друг с другом.	Д/И «грибочки», Просмотр иллюстраций из серии «Дары осени».	Игра с Мишуткой «Гуляем по лесу» Совместные игры детей.	Совместные прогулки и игры детей с родителями, «Соберём разноцветные листочки»
«Перелетные птицы»				
9	«Птичка, птичка - где же ты?» Программное содержание: Познакомить детей с перелётной птицей уткой	Д/И «Найди гнездышко птичке», Просмотр иллюстраций из серии «Перелетные птицы».	Игра с птичкой «Птичка, птичка - где же ты?» Совместные игры детей.	Кормление птиц, оформление кормушек
Ноябрь				
«Моя семья. Семейные традиции»				
1 1	«Дружба и друзья» Программное содержание: Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений отрицательное отношение к грубости.	Танец «Помиримся» Беседа: «Поведение детей в общественных местах».	С/Р. игра «Семья» Игра «Найди пару»	Беседа о семье. Совместные игры детей с родителями, создание ситуаций, чтобы ребенок захотел попросить игрушку; выразить свою просьбу, вежливыми словами; поощрение ребенка.
«Одежда, Обувь, Головные уборы»				
1 3	«Оденем куклу Катю на улицу» Программное содержание: Развивать коммуникативные способности; произвольное внимание; воспитывать дружеские отношения	Д/И «Оденем Катю и Ваню на улицу» Просмотр иллюстраций из серии «Одежда, Обувь, Головные уборы».	С/Р. игра «Магазин» Игра «Найди пару»	Выход с детьми в магазин где продаются вещи, обратить внимание на классификацию вещей.
Декабрь				
«День рождения Югры»				
1 5	«Мой край» Программное содержание: Формировать первоначальные представления о	Рисование методом оттиск пальчиками «Салюты».	Рассматривание картин, открыток о родном городе.	Предложить родителям активно провести выходные на свежем воздухе.

	родном крае, городе.			
«Новый год»				
1 7	«Наш друг Дед Мороз» Программное содержание: Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам.	Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов Беседы по теме "Скоро Новый год Рассматривание картинок с Новогодней ёлкой, Д/и « Украсим елочку» Развивающая образовательная ситуация «Мишка-Топтыжка приносит подарки».	Дидактическая игра « Чудесный мешочек» - развивать мелкую моторику, интерес к атрибутам новогодней елки.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.
Январь				
«Народная игрушка. Игрушки»				
1 9	«Матрешка» Программное содержание: Дать представление о матрешке как об игрушке. Вызывать проявление интереса к русским народным игрушкам.	Рассматривание картин с изображением игрушек. Игра: «Чудесный мешочек». «Игры-шутки».	Во время самостоятельных игр детей напоминать детям о том, как надо общаться с друзьями, чтобы они захотели с тобой играть.	Предложить родителям поиграть с матрешкой, раскладывать и складывать её.
Февраль				
«Транспорт. Виды транспорта»				
2 1	«Автобус» Программное содержание: Дать представление об автобусе, как общественно городском транспорте	Д/И «Мы едем, едем» Просмотр иллюстраций из серии «Транспорт», П/И «Воробушки и автомобиль»	С/Р. игра «Мы едем в автобусе» Игра «Автомобили в гаражи»	Предложить родителям обращать внимание детей на различный проезжающий транспорт.
«Защитники Отечества»				
2 3	«Солдаты» Программное содержание: Дать представление о празднике пап. Разбудить в детях желание поздравить пап с праздником. Рассказать о папе, как о самом дорогом человеке на земле.	Беседа «Солдаты-защитники Отечества» Д/И «Солдатики» - развивать познавательный интерес.	С/Р. Игра «Солдаты» Рассматривание иллюстраций с изображением солдат различных родов войск	Предложить родителям рассказать о празднике. Показать армейский альбом папы.
Март				
«Международный женский день»				
2 5	«Подарок для мамы» Программное содержание: Разбудить в детях желание поздравить мам с	Игры «Собери букет», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Знакомство с	С/Р. игра «Семья». Рисование «Нарисую для мамочки цветочек»	Оформление альбома «Любимая мамочка»

	праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.	пословицами о матери.		
«Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»				
2 7	«Весна» Программное содержание: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Наблюдение за изменениями в природе. Развивающая игровая ситуация «Капают капли». Игры – этюды: «Улыбнись, как солнышко». «Нахмуриться, как тучка»- способствовать эмоциональному развитию каждого ребенка. Игра – имитация «О чем плачут сосульки».	Рассматривание картин «В лесу». Эмоциональные ситуации общего веселья. «Мы радуемся солнышку», «Мы выпускаем в весеннее небо воздушные шары».	Предложить родителям прогулки с детьми в городском парке.
Апрель				
«Животный мир морей и океанов»				
2 9	«Кит» Программное содержание: Формировать элементарные представления об обитателях морей и океанов. Расширять знания о китах их образе жизни.	Д/И «Кто где живет» Просмотр иллюстраций из серии «Животные морей и океанов».	Игра «Найди такого же» Рисование «Китенок в море»	Просмотр мультипликационных фильмов о морских животных
«Посуда. Виды посуды. Материал»				
3 1	Игровая ситуация «Идем в гости к кукле Кате» Программное содержание: Учить детей быть гостеприимными, дать представление о посуде, её предназначении, сервировке стола. Развивать фантазию, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения за столом, общением друг с другом.	Д/И «Найди блюдечко для чашечки», Просмотр иллюстраций из серии «Посуда».	Игра с куклой «Кукла идет в посудный магазин», «День Рождения куклы». Совместные игры детей.	Посоветовать родителям, привлекать детей к подготовке и встрече гостей, проговаривать слова приветствия.
«Наш край, наша Родина – Россия»				
3 3	«Мой край, моя Россия». Программное содержание: Формировать первоначальные представления о родном крае, стране. Расширять знания о символике страны.	Беседа о символах страны. Просмотр фотоальбомов о символике страны	Рассматривание картин, открыток о России.	Предложить родителям активно провести выходные на свежем воздухе.
Май				

«Рыбы наших водоёмов»				
3 5	«Рыбка» Программное содержание: Формировать элементарные представления об обитателях рек и озёр. Расширять знания о рыбах их образе жизни.	Д/И «Кто где живет» Просмотр иллюстраций из серии «Обитатели рек и озёр».	Д/И «Собери рыбку из 4 частей» Рисование «Золотая рыбка» С/Р игра «Рыбаки»	Предложить родителям внимательно понаблюдать за рыбками в аквариуме.

4.2.2. Направление деятельности: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
Сентябрь		
1 – я неделя	«Семья» Цели: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; «Приходите в гости к нам». Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед побуждая ребенка к разговору с игрушками.	«Кто в домике живет?», «Кто позвал?», «Запомни порядок».
2 –я неделя	«Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; «Я – шофер!» (игры с машинками) Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования.	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
3 –я неделя	«Мы идем гулять» Цель: закреплять последовательность одевания вещей, расширить представления о особенности времени года. «Ветер и листочки» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	«Разноцветный сундучок», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».
4-я неделя	«Катя заболела» Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; «Семья» Цели: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания».	«Разложи картинки» «закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжает».
Октябрь		
5-я неделя	«Профессии» Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм,; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей знания о профессиях. «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.	«Медвежата мед едят», «Мишка, ляг»

6-я неделя	«Зоопарк» Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь	«Котенок», «Медвежата мед едят», «Мишка, ляг», «Узнай по голосу».
7-я неделя	«Медвежата» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Кто в домике живет? » «Кто как кричит? » «Лото», «Домино».
8-я неделя	"Цирк" Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".	«Позови свою маму», Дидактическая игра на закрепление животных «Найди пару», «Собери всю семью», «Запомни порядок».
9-я неделя	«Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр "Я – шофер!" (игры с машинками) Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр.	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
Ноябрь		
10-я неделя	«Семья» Цели: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье. «Дочки-матери» Девочка играет с куклами и сама придумывает различные ситуации. Она – мама, куклы – дочки. Такая игра развивает способность заботиться о близких, отвечать за свои поступки, быть самостоятельной.	«Узнай по голосу», «Позови свою маму», «Вот какая мама».
11-я неделя	«Ветер и листочки» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. «Куклы на прогулке» Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек;	«Угадай вид транспорта», , «По земле, по воде, по воздуху». «Кто в домике живет? », «Кто, как кричит? », «Разрезанная картинка».
12-я неделя	Магазин «Детский мир» Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	«Назови (найди) по описанию» (Профессии), «Рыбаки», «Дружные ребята», «Чудесный мешочек».
13-я неделя	«День рождения Степашки». Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас:	«Теремок», «Оркестр», «Путешествие Колобка», «Добрые слова»
Декабрь		
14-я	«Собираемся на прогулку»	«Добрые слова бабушке и дедушке»,

неделя	Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные».
15-я неделя	«Катя заболела» Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	«Добрые слова бабушке и дедушке», «Скажи по другому», «Собери».
16-я неделя	«День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда;	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару».
17-я неделя	«Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Магазин».
Январь		
18-я неделя	«Зоопарк» Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; «Медвежата» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок». «Домашнее животное», «Дикие животные»,
19-я неделя	«Построим куклам дом» Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас;	«Часы», «Кто в домике живет? », «Домики», «У нас порядок», «Все по своим местам».
20-я неделя	«День рождение куклы» Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	«Назови правильно», «Что лишнее», «Можно – нельзя», «Маша обедает», «Что за предмет?».
Февраль		
21-я неделя	"Цирк" Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".	«Домашнее животное», «Дикие животные», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок».
22-я неделя	«Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение»,	«Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «На приеме у врача», «Где наши ручки?».

	«лекарства», «температура», «стационар».	
23-я неделя	«Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.	Настольно-печатные игры на развитие мышления, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Поручения», «Лото», «Пазлы».
24-я неделя	«Профессии» Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Что изменилось», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает».
Март		
25 –я неделя	«Семья» Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».	«Кто кому уступит место», «Контуры», Настольно - печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Где спрятано растение».
26-я неделя	«Детский сад» Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты». Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
27-я неделя	«Больница для зверей» Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мое любимое домашнее животное» Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таяжном докторе» Продуктивная деятельность: лекарства для животных.	Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Чья мама», «Чей хвостик».
28-я неделя	«Ателье» Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.	«Да – нет», «Магазин» «Сошьем Кате платье»
Апрель		
29-я неделя	«Путешествие с Доктором Айболитом» Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности:	«Кто в домике живет?», «Что болит?», «Запомни порядок».
30-я неделя	«Космическое путешествие». Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются	«Космическое путешествие», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Лунтик»

	физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. Рассмотрение иллюстраций о космосе	
31-я неделя	«Поликлиника» Игровой сюжет: Доктор лечит людей – прослушивает, осматривает горло. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Рассмотрение иллюстраций. Чтение: А. Барто «Очки»	«Угадай профессию», «Отгадай, чей инструмент»
32-я неделя	«Театр» Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. Инсценирование сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	«Покажи, как говорит зайчик, а как собачка»
33-я неделя	Магазин «Детский мир» Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	«Медвежонок для Кати», «Я хочу купить», «Что нужно».
Май		
34-я неделя	«Профессии» Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
35-я неделя	«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Оденем куклу Катю», «Как хорошо с тобой дружить»
36 -я неделя	«Воробей» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. «Ежик» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Звук потерялся», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»

4.2.3. Направление деятельности: «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»

Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	
«Ребенок и природа» Программное содержание: Дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.	Беседа: «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Моем фрукты и овощи перед едой».
«Ребенок и природа» Программное содержание: Дать представление о полезных продуктах, их значения для здоровья.	Беседа: «Здоровая пища»
Октябрь	
«Ребенок и его одежда»	Беседа: «Надеваем одежду по сезону».

Программное содержание: Дать представления об одежде, о назначении вещей, о практичности одежды. «Игры во дворе и на участке детского сада» Программное содержание: Дать представление о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке детского сада.	Беседа: « Игры во дворе и на участке».
Ноябрь	
«Ребенок дома» Программное содержание: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.	Беседа: «Мой дом – и я в нем живу».
«Игра с мелкими предметами» Программное содержание: Формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо.	Беседа: «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь».
Декабрь	
«Ребенок и здоровье» Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, ремешками на сандаликах при ходьбе. Стараться не упасть.	Опытно исследовательская деятельность: Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками.
«Безопасное поведение» Программное содержание: Рассмотреть и обсудить типичные ситуации безопасного поведения, организовать совместную проектную деятельность детей.	Беседа: «Осторожность во время игр», «Снег и микробы»
Январь	
«Ребенок дома» Программное содержание: Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар».	Чтение С.Маршак «Пожар»». Беседа: «Опасности, талящиеся во время игр на кухне»
«Безопасность ребенка» Программное содержание: Продолжать формировать знание детей о правилах пожарной безопасности. Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.	Д/И «Опасности вокруг нас»
Февраль	
«Будь осторожен с электрическими приборами» Программное содержание: Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что дети не должны подходить к электроприборам. Воспитывать осторожность.	Д/И «Электроприборы».
«Путешествие по городу на транспорте» Программное содержание: Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	Д/И « Город, в котором мы живем».
Март	

«Контакты с животными» Программное содержание: Развивать интерес к правилам безопасного поведения, объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа: «Собаки могут быть опасными»
«Отношение к больному человеку» Программное содержание: Учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Игровое упражнение: «Кукла заболела» «Уроки Айболита»
Апрель	
«Лекарство и витамины» Программное содержание: Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Беседа: «Витамины и лекарства».
«Ребенок и природа» Программное содержание: Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа: «Берегись насекомых».
Май	
«Безопасность ребенка» Программное содержание: Продолжать формировать знание детей о правилах пожарной безопасности. Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.	Д/И «Опасности вокруг нас»
«Ребенок на даче» Программное содержание: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.	Беседа: «Чем заняться на даче, когда родители заняты ».

4.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

4.3.1. Направление деятельности: «Развитие математических представлений»

Приложение 4.3.

Количество НОД в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь			
1 неделя			
«Бегите ко мне» Программное содержание: Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливая их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность.	Игры: «Много, мало» «Что нам привез Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много.	Д/И: «Украсим платочек».	«Играем вместе» - закрепить понятие «много» и «мало».
2 неделя			
«Что нам привез Мишутка?» Программное содержание: учить определять форму и размер	Д/И: «Найди такую же игрушку».	Игра « Маленькие и большие ножки бежали	Игры на прогулке с разными игрушками в

предмета путем осязательного обследования.		по дорожке».	песочнице.
3 неделя			
«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех» Программное содержание: Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы- из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Игровое упражнение «Кто внимательный». Д/И: «Раз, два, три ищи».	Д/И «Подбери по форме».	Играем в развивающие игры.
4 неделя			
«Пирамидка» Программное содержание: Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Д/И: «Сосчитай, сколько каких овощей и фруктов» (много, мало).	Игра «Достань из мешочка».	Сюжетные игры «Мои любимые игрушки»
Октябрь			
5 неделя			
«Раскладывание однородных предметов» Программное содержание: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Д/И: «Где звенит колокольчик».	Д/И: «Наберём и соберём».	Рассказ о детском саде.
6 неделя			
«Разноцветные ленточки» Программное содержание: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.	Д/И: «Сосчитай, сколько каких овощей и фруктов», «Чудесный мешочек» «Разложи по порядку».	Д/И: «Собери по цвету», «Продолжи ряд».	Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
7 неделя			
«Размещение грибков» Программное содержание: закреплять умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Д/И: «Кто внимательный?» «Помоги повару сосчитать».	Игра «Помоги повару» - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам.	Играем вместе в развивающие игры.
8 неделя			
«Какой формы?» Программное содержание: научить чередовать предметы по форме.	Пальчиковая гимнастика «Вот так круг» Рисование круга палочками на земле.	Игра «Найди предмет по форме».	Закреплять умения группировать предметы по форме, размеру, цвету.
9 неделя			
«Найди такую же»	Д/И: «Найди такую же игрушку»,	Игра «Пузырь».	Сортировка игрушек по

Программное содержание: учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	«Составь цепочку».		теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие машины).
Ноябрь			
10 неделя			
«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех» Программное содержание: учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Игровое упражнение «Разложить ленточки по цвету» Д/И «Отгадай, что делают матрешки».	Д/И: «Спрячь мышку».	Создание аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая).
11 неделя			
«Курочка и цыплята» Программное содержание: обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Игровое упражнение «Медведь и пчелы».	Д/И: «Где, чей домик?» Игры с разного цвета шарами.	Изготовление книжек-малышек «Геометрические домики».
12 неделя			
«Куклы пришли в гости» Программное содержание: уточнить понятия «один», «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	Д/И «Накрываем на стол»- количество предметов.	Д/И: «Собери по цвету».	Творческое задание «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности у детей.
13 неделя			
«Какой мяч больше?» Программное содержание: уточнить понятия «один» и «много»; сравнивать совокупности предметов по количеству.	Игровое упражнение «Сравни заборчики».	Игра: «Строим дома».	Совместные развивающие игры.
Декабрь			
14 неделя			
«Что катится?» Программное содержание: познакомить с формой предметов и их свойствами. Шар, куб.	Дидактическая игра «Что где?» (предметы, напоминающие форму шар и куб).	Игры с матрешками.	Игры В. Воскобовича.
15 неделя			
«Поручения» Программное содержание: обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Игра «Когда это бывает?»	Игра «Зайчики и волк».	Развивающая шнуровка методика В. Воскобовича.
16 неделя			
«Разноцветные поляны»	Выкладывание предметов по	Дидактическая игра:	Игры с сенсорным фондом

Программное содержание: закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	цвету и величине.	«Игра с кругами».	(размер).
17 неделя			
«Найди свой домик» Программное содержание: продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции.	Дидактическая игра: «Что изменилось?»	Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке».	Игры с сенсорным фондом (размер).
Январь			
18 неделя			
«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» Программное содержание: продолжить формирование представлений о том. Что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Развивающая игра «Мозаика».	Игра: «Найди свой домик».	Оформить коллаж «В мире цветов из геометрических фигур (круг, куб, квадрат)».
19 неделя			
«Сделай узор» Программное содержание: учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы.	Игровая ситуация: «Где спрятались игрушки?».	Игра: «Строим дома».	Использование конструктивных построек с детьми.
20 неделя			
«Что делают матрешки?» Программное содержание: познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту. Закрепить полученные знания о цвете и форме предмета.	Рассматривание разной величины квадратов, кругов.	Дидактическая игра: «Кто больше найдет квадратов».	Оформить коллаж «В мире цветов из геометрических фигур»
Февраль			
21 неделя			
«Приходите на лужок» Программное содержание: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.	Игровое упражнение «Какой столбик выше?»	Игра «Что изменилось?».	Игры с матрешками.
22 неделя			
«Найди пару» Программное содержание: закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их (круг, треугольник, квадрат).	Игровое упражнение «Маленькая птичка».	Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Чудесный мешочек».	Играем вместе в развивающие игры.

23 неделя			
«Что изменилось?» Программное содержание: развивать наблюдательность, внимание. Умение различать цвета, форму, размер.	Игровое упражнение «Украшаем колокольчики».	Игра «Отгадай, где шире?»	Упражнять в сравнении предметов по ширине.
24 неделя			
«Елочки и грибочки» Программное содержание: научить чередовать предметы по цвету.	Развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур.	Дидактическая игра «Найди игрушку».	Упражнять в ориентировке в пространстве.
Март			
25 неделя			
«Чего не хватает?» Программное содержание: развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Игровое упражнение «Разноцветные вагончики».	Игра «Разноцветные фонарики».	Упражнять в сравнении предметов по длине.
26 неделя			
«Разбери и собери» Программное содержание: учить различать и сравнивать предметы по величине.	Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше».	Дидактические игры: «Домики и дорожки», «Разложи по порядку».	Закрепить геометрические фигуры.
27 неделя			
«Гуси и гусята» Программное содержание: учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Дидактическая игра: «Назови геометрическую фигуру, какого она цвета».	Дидактические игры: «Кто где живет», «Третий лишний».	Развивающие игры.
28 неделя			
«Раз, два, три-ищи» Программное содержание: учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Закрепить представление о величине, форме, цвете.	Игровое упражнение «Пчёлки сели на цветочки»	Игры: «Бабочки и цветы»; «Воробушки и автомобиль»	Играем вместе в развивающие игры.
Апрель			
29 неделя			
«Идем в гости» Программное содержание: формировать представление о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Упражнение с палочками.	Игра «Куда спряталась мышка?».	Упражнять в ориентировке пространстве.
30 неделя			

«Домики и флажки» Программное содержание: закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Игровое упражнение «Маленькая птичка».	Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке».	Совместные развивающие игры.
31 неделя			
«Разноцветные бусы» Программное содержание: учить чередовать элементы по цвету.	Игровая ситуация «Угости белочек витаминами».	Игры: «Скорый поезд»; «Рыбак и рыбки».	Игры с палочками Кюизенера.
32 неделя			
«Веселые матрешки» Программное содержание: учить различать и сравнивать предметы по величине, составлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Игровая ситуация «В гости к белочке».	Игры «Скажи, куда мы положили». «Кот и мыши».	Развивающие игры Никитина.
33 неделя			
«Сделаем матрешке бусы» Программное содержание: закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук.	Разбор ситуации «Чего больше, чего меньше» Игры: «Много, мало» «Что нам привёз Мишутка».	Игра «Медведь и пчелки».	Совместные игры с детьми.
Май			
34 неделя			
«Что лишнее?» Программное содержание: учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Дидактические игры: «Найди такую же игрушку», «Посчитай машинки», «Разрезные картинки».	Дидактические игры: «Кто быстрее составит дорогу» «Будь внимательнее», «Сколько машин в гараже».	Игры на прогулке с разными игрушками в песочнице.
35 неделя			
«Разноцветные фонарики» Программное содержание: учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом.	Дидактическая игра: «Где звенит колокольчик?»	Дидактическая игра: «Наберём и соберём» Игры с палочками.	«Играем вместе» закрепить понятие «один» и «много».
36 неделя			
«Как звери выбирали себе место» Программное содержание: учить различать и называть игрушки, изображающие зверей. Понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Игра: «Какие мы большие». «Кто, где спрятался?»	Игра «Найди такое же колечко».	Совместные развивающие игры.

4.3.2. Направление деятельности: «Развитие сенсорной культуры»

№	Тема	Программное содержание:
сентябрь		
1	Д/И «Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание.
2	Д/И «Что нам привез Мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.
3	Д/И «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных форм; закреплять умение соотносить разнородные предметы.
4	Д/И «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных двух свойств - величины и формы - из четырех возможных.
октябрь		
5	Д/И «Отгадай, что в мешочке»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.
6	Д/И «Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
7	Д/И «Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.
8	Д/И «Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету
9	Беседа «Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом; совершенствовать зрительное восприятие.
ноябрь		
10	Д/И «Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы
11	Беседа «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать внимание.
12	Беседа – показ, «Какой это формы»	Учить чередовать предметы по форме.
13	Д/И «Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
декабрь		
14	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех.
15	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера
16	П./И «Куточка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для

		их обозначения
17	Сюжетно ролевая игра «Куклы пришли в гости»	Уточнить понятие «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству
январь		
18	Беседа, «Какой мяч больше»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»
19	Беседа «Что катится»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.
20	Беседа «Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)
февраль		
21	Д/И «Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
22	П./И «Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины» учить соотносить детали.
23	П./И «Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов.
24	Д/И «Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.
март		
25	Наблюдение, беседа «Что делают матрешки»	Познакомить с новым качеством предмета величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений.
26	Беседа «Приходите на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.
27	Д/И «Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.
28	Беседа «Что изменилось»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.
апрель		
29	Д/И «Елочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.
30	Наблюдение, беседа «Чего не хватает»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
31	Д/И «Разбери и собери»	Учить сравнивать и различать предметы по величине
32	Д/И «Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти
33	П./И «Раз, два, три-ищи»	Учить строить образ предмета заданной величины; закреплять представление о величине, форме, цвете
май		
34	С/Р игра «Идем в гости»	Формировать представление о сохранении количества.
35	Д/И «Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.
36	Наблюдение, беседа «Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур

Приложение 4.4

4.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

4.4.1. Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество НОД в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
«Владение речью, как средством общения» О.Э Литвинова			
Сентябрь			
1.«До свиданья, лето»			
«Детки в садике живут» стр.7 Программное содержание: Развивать речь, как средство общения; способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметами личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей. Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»).	Чтение стихотворения Г. Шалоева «Детки в садике живут»	Игры с погремушками - расположенными в разных местах. П./и «Солнышко и дождик».	Оформление фотоматериала о лете.
2.«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»			
«Рассматривание книг об осени» стр.22 Программное содержание: Способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала, сформировать представления об осенних изменениях в природе; обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями «Холодно», «мокро». Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги («в», «на», «под»). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Где?», «Что делает?» и «Какой?»). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинках.	Чтение стихотворения А. Тесленко «Осень, осень, погоди!» Пальчиковая гимнастика «Ладшки – кулачок».	Рассматривание иллюстраций «Осенняя пора». П./И «Солнышко и дождик»	Памятка «Одежда детей в осенний период»
3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»			
«Что есть на нашем участке?» стр.15.	Чтение стихотворения В.	Игра «Что назвала, к тому	Привлекать детей к

Программное содержание: Способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, рассказ об этих предметах. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по описанию. Формировать умение отвечать на вопросы.	Берестова «Песочница».	подойди»	посильной трудовой помощи.
4.«Фрукты. Труд взрослых в садах»			
«Игрушка-пирамидка» Стр.30 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней. Развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец без учета величины. Формировать умение выделять цвет колец пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить их по цвету («найди желтое колечко», «возьми красное колечко»). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?» «Что делает?») и более сложные («Какой (по цвету)?»)	Чтение стихотворения Н.Радченко «колечки деревянные» М./П игра «Хлопают ручки»	Рассматривание пирамидки. Игра с пирамидками.	Рисование объемной пирамидки.
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?»			
«Наши игрушки» Стр.11 Программное содержание: Развивать речь, как средство общения; способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них. Развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («Найди большую машину», «Спой песенку маленькому медвежонку»; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметами личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей. Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»).	Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»	Рассматривание картинок из серии «Что нас окружает?» Рисование игрушек восковыми мелками.	Разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»
6. «Деревья. Кустарники»			
«Листопад» Стр. 18	Чтение стихотворений Е.	Рассматривание картинок из	Во время прогулки

Программное содержание: Способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе. Развивать умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев), дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (высоко-низко, быстро-медленно). Формировать умения согласовывать существительные с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на), отвечать на простейшие вопросы («Где?», «Куда?»).	Пименовой «Листопад»	серии «Времена года. Осень» Рисование восковыми мелками «Листопад»	наблюдение за опавшими листьями, составление гербария.
7. «Лес. Грибы. Ягоды»			
«Игра с колокольчиком» Стр.57 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования колокольчика в качестве наглядного материала. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (звонит-молчит). Развивать интерес к играм-действиям со звуками.	Игровое упражнение «Передай колокольчик другому», «Звонит-молчит»	Игра с колокольчиками «Колокольчики звенят»	Домашнее чтение произведения А. Барто из серии «Игрушки»
8.«Звери наших лесов»			
«Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Уронили мишку на пол», «Зайка») Стр.33 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Рассмотреть иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомит с картинками. На которых изображено состояние людей и животных (плачь, грусть, радость). Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, мяч), глаголами, обозначающими	Рассмотреть книгу А. Барто «Игрушки»; Чтение стихотворения «Зайка», «Мяч».	М./П игра «Заинька» П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Домашнее чтение произведения А. Барто из серии «Игрушки»

действия. Характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, обижаться), наречиями (холодно). »). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Где?», «Куда?»)			
9. «Перелетные птицы»			
«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон») Стр.44 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Рассмотреть иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. . Знакомить с картинками на которых изображено состояние людей и животных (радость, грусть и т. д) . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, мяч, машина, лошадка, слон, бычок), транспортных средств (грузовая машина), домашних животных (кот, лошадка), глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (радоваться, улыбаться, плакать, обижаться), наречиями (холодно).	Прослушивание и рассказывание стихотворений А. Барто «Игрушки»; Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Рисование игрушек.	Разучивание стихотворений «Слон», «Мишка»
Ноябрь			
10.« День согласия и примирения»			
«Погремушки» Стр.41 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования погремушки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о погремушке. Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (звенит-молчит), прилагательными, обозначающими цвет. Развивать интерес к играм-действиям со звуками.	Чтение стихотворения М. Дружининой. «Погремушка». Игра «чудесный мешочек» с погремушками.	Самостоятельные выполнения действий с погремушками.	Прослушивание дома детских музыкальных произведений .
11.«Моя семья. Семейные традиции»			
«Разноцветные пирамидки» Стр. 48 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем	Логоритмическое упражнение «У ребяток ручки хлопают»	Игра с пирамидками. Лепка «Пирамидка»	Совместные игры с детьми.

посредством использования игрушки-пирамидки в качестве наглядного материала. Формировать умение выделять цвет колец у игрушки-пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить колечки по цвету, собирать пирамидки из пяти колец. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать-надевать, брать-класть), прилагательными, обозначающими цвет колечек.			
12.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»			
«Игра с бубном» Стр.69. Программное содержание: продолжать знакомить с музыкальными инструментами. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик, погремушка, бубен). Формировать умение отвечать на вопросы. Организовать дидактические игры на развитие слуховой дифференциации («Что звучит?»). Воспитывать желание слушать стихотворения.	Чтение стихотворения Л.Литвиновой «Бубен». Игра «Веселый бубен». Игровое упражнение «Что звучит?»	Игра «Наш музыкальный оркестр». Д/И«Собери картинку» (погремушка, бубен, колокольчик)	Рисование музыкальных инструментов.
13. «Одежда. Обувь. Головные уборы»			
«Рассматривание теплой одежды» Стр.26 Программное содержание: Способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг друга. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривании одежды и обуви; обогащать словарь существительными, обозначающими названия одежды и обуви, прилагательными, обозначающими цвет («красный, синий, зеленый»), наречиями («холодно, тепло»). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные «Во что одет?». Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об одежде. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек	Чтение стихотворения М. Смирновой «Таня - неумелочка» М./П. игра «Мы на пухлые ручонки»	Рассматривание альбома «Одежда осенью» Рисование «Украсим варежки»	Наблюдение за тем, как одеты люди.

«пирамидка», глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать-надевать, брать-класть), прилагательными, обозначающими цвет колец.			
Декабрь			
14. «Зима. Зимующие птицы»			
«Кормушка для птиц» Стр.67. Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Наблюдение на прогулке за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц крошками хлеба. Чтение стихотворения Г.Бурениной «Кормушка для птиц».	Рисование «Зернышки птичкам». П/И «Воробышки и автомобиль»	Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами во время прогулки.
15.«День рождения Югры»			
«Уложим куклу спать» Стр.66 (1) Программное содержание: Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Куда?»), повторять несложные фразы. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели (кровать, стул), спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть), и действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь).	Чтение стихотворения Л. Зубаненковой «Свою куклу я качаю». Беседа на тему «Как я играю с куклой».	С/Р И «Уложим куклу спать» Прослушивание колыбельных песен.	Чтение потешек перед сном.
16.«Домашние животные (птицы) и их детеныши»			
«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка», «Бычок») Стр.37 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного	Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Грузовик», «Лошадка», «Бычок»	П/И «Поиграем?» Повторное рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Грузовик»,	Домашнее чтение произведения А. Барто из серии «Игрушки». Книжки-раскладушки «Игрушки»

материала. Рассмотреть иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с картинками на которых изображено состояние людей и животных (радость, грусть и т.д) . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, мяч, машина, лошадка), транспортных средств (грузовая машина), домашних животных (кот, лошадка), глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (радоваться, улыбаться, плакать, обижаться), наречиями (холодно).		«Лошадка»	
17.«Новый год»			
«Дед Мороз» Стр.61 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки «Деда Мороза» в качестве наглядного материала. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Во время игр-инсценировок формировать умение повторять несложные фразы.	Рассматривание картинки (игрушки) Деда Мороза (вопросы к детям). Беседа о новогодних костюмах. Логоритмическое упражнение «Снежок»	Подарки своими руками. Хоровод «Елочка»	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.
Январь			
18.«Игры. Зимние забавы»			
Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» Стр.81. Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и др.). Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (лыжи, санки), предметов одежды, обуви, глаголы, обозначающие действия, характеризующие эмоциональное состояние людей (смеяться, радоваться), наречиями (холодно, скользко, весело).	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Чтение стихотворений о зиме. Логоритмическое упражнение «Снежок».	Рисование красками «Лыжи». Д/и парные картинки»	Катание с детьми на санках.

19.«Народная игрушка. Игрушки»			
«Зайчик с барабаном» Рассматривание Богородской игрушки. Стр.104 Программное содержание: Сформировать представление о Богородской игрушке, познакомить с Богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки. Формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения «Зайка барабанщик» Рассматривание игрушки	Игра детей на музыкальных инструментах.	Совместные игры детей с взрослыми.
20. «Животные Севера»			
«Рассматривание картинок с изображением снеговиков» Стр.72. Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о снеговике.	Наблюдение на прогулке за детьми старших групп, строящих снеговиков. Чтение стихотворения М.Бойковой «Раскраснелась детвора».	Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков.	Во время прогулки слепить с детьми снеговика.
Февраль			
21. «Транспорт. Виды транспорта»			
«Рассматривание вязаных вещей» Стр.75 Программное содержание: Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Изменять их по лицам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (любить, заботиться), прилагательными, обозначающими цвет, температуру и мягкость предметов (холодный, мягкий), наречиями (холодно, тепло, морозно). Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды.	Чтение стихотворения С.Бусловой «Теплая одежда» М./П игра «Мы на пухлые ручонки...» Рассматривание теплой одежды для кукол, клубка шерстяных ниток.	Рассматривание альбома «Одежда» Д/И игра «Оденем куклу на прогулку»	Привлечение детей к оказанию посильной помощи: помочь маме аккуратно сложить одежду.
22. «Все профессии нужны, все профессии важны»			
«Ремонт игрушек» Стр.99 Программное содержание: Формировать умение отвечать на вопросы, умение согласовывать	Чтение стихотворения Т.Гетте «Болен зайка», Э.Успенского «Берегите	Ремонт игрушек. Д/И «Собери картинку»	С/Р. игра «Заболели мишка»

существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам. Формировать умение отвечать на вопросы, умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам. Развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня); глаголами, обозначающие трудовые действия (стирать, пришивать, клеить). Формировать умение употреблять слова «Спасибо» и «пожалуйста».	игрушки»		
23. «Защитники Отечества».			
«Занятие в уголке творчества» Стр.101 Программное содержание: Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Учить слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (колокольчик, бубен, барабан, погремушка, зайчик-барабанщик)); глаголами, обозначающим действия (подарить), их эмоциональным состоянием (улыбаться, радоваться). Развивать интерес к играм-действиям со звуками	Чтение стихотворения Ж. Зудрагса «Малыши-карандаши».	Рисование восковыми мелками, красками. Лепка из пластилина (по желанию).	Совместно с родителями слепить, нарисовать подарки друзьям.
24. «Предметы домашнего окружения»			
«Прятки» Стр.75 (1) Программное содержание: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы. Развивать умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котенка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, черный; большой, маленький; пушистый, гладкий; с бантиком или с колокольчиком). Называть его местоположение. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в,	Рассматривание, называние предметов мебели в группе. Рассматривание предметных картинок с изображением предметов мебели. Чтение стихотворения С.Михалкова «Котята».	Игра в прятки с игрушками-котятками.	Совместные игры.

на, у, за, под). Продолжить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (мебель).			
Март			
25. «Международный женский день»			
«Разговор о маме» Стр.96 Программное содержание: Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять), их эмоциональное состояние(улыбаться, радоваться, смеяться). Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения У.Раджаб «Мамочка». Беседа «Мамочка моя»	Изготовление подарков мамам.	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные мамы».
26. «Праздник города»			
«Кукла собирается на прогулку» Стр.69(1) Программное содержание: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Какой?»). Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать из личного опыта. Продолжить знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать-надевать, брать-класть), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом). Воспитывать желание слушать потешки.	Рассматривание одежды для прогулки. Игровая ситуация «Выбери одежду и обувь».	С/Р. игра «Научим куклу одеваться правильно». Слушание песенки «Машенька. Маша»	Учить детей самостоятельно, последовательно одеваться на прогулку.
27.«Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»			
«Наблюдение за изменениями в природе весной» Стр.119 (3) Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об	Чтение стихотворения Т. Дмитриева «Весна пришла». Пальчиковая гимнастика «Дождик» Рассматривание на прогулке одуванчиков.	Рассматривание альбома «Времена года. Весна». Рисование одуванчиков.	На прогулке вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе весной.

увиденном.			
28.«Животные жарких стран»			
«Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки» Стр.61. (1) Программное содержание: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать из личного опыта. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Продолжать знакомить с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок), и глаголами, обозначающими действия (засучить (рукава), намыливать, вытирать). Формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Водичка, водичка» Чтение стихотворений про умывание, мыло и полотенце.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».
Апрель			
29.«Животный мир морей и океанов»			
«Ремонт книг» Стр.109 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем в процессе ремонта книг и выполнения разнообразных поручений. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в,на). Умение отвечать на вопросы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картины.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка юных читателей». Ремонт книг.	Рассматривание иллюстраций знакомых книг.	Чтение сказок о животных.
30. День космонавтики.			
«Кто что делает?» Стр.79 (1) Программное содержание: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать из личного опыта (как ребенок играет с мячом). Совершенствовать грамматическую структуру	Рассматривание и беседа по сюжетной картинке «Девочка танцует с платочком».	Игры с флажками, мячами. Хороводная игра «Попляшем малыши»	Фотоколлаж: «Чем я занимаюсь дома»

речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок.			
31. «Посуда. Виды посуды. Материал»			
«Рассматривание предметов посуды» Стр.54 Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о посуде и способах ее использования. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги («В», «На»). Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о предметах посуды.	Во время приема пищи обратить внимание на разную посуду и способ ее использования (пили из чашки, стакана, кушали ложкой, накладывали еду в тарелку)	Игры в игровом уголке с куклами и посудой.	Привлечь детей к посильному труду. Игра «помогаю маме накрывать на стол»
32. «День Земли»			
«Стирка кукольной одежды» Стр.93 Программное содержание: Развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды; глаголами, обозначающие трудовые действия (стирать). Формировать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Стирка». Д.Чуяко «Стирка»	С/Р игра «Постираю кукле одежду»	Наблюдение за трудом взрослых дома.
33.«Наш край, наша Родина – Россия»			
«Игра с пирамидкой» Стр.65. Программное содержание: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Формировать умение обследовать игрушку-пирамидку, выделяя величину колец, включая движения рук по	Чтение стихотворения Н.Радченко «Колечки деревянные». Игра-упражнение «Расскажи о пирамидке»	Сравнение пирамидок по величине. Сбор игрушки-пирамидки.	Лепка пирамидки.

предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками пирамидку, гладить ее). Находить колечки по размеру по словесному указанию воспитателя («найди сам»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать-надевать, брать-класть), прилагательными, обозначающими цвет колечек (большой, маленький). Формировать умение отвечать на вопросы.			
Май			
34. «1 мая - День весны и труда. Дружба народов» «День победы»			
«Музыкальные инструменты» Стр.89 Программное содержание: Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (барабан). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, слуховую дифференциацию через дидактические игры («Чего не стало?», «Что звучит?»).	Чтение стихотворения «Барабан» И.Горбачовой. Игра «Динь-динь, Бам-бам, хлоп-хлоп»	Д/и «Чего не стало?» Д/и «Что звучит?»	Слушание музыкальных произведений.
35. «Рыбы наших водоёмов»			
«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок» Стр.84 (1) Программное содержание: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», и более сложные «Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?», повторять несложные фразы. Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб. Воспитывать желание слушать авторские произведения.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыб». Пальчиковая гимнастика «Молча плавают рыбешки»	Игра «Запусти рыб в аквариум». Рисование аквариума.	Рисование совместное «Дом для рыбок»
36.«Цветы. Насекомые весной»			
«Божья коровка и другие жучки» Программное содержание: Дать детям элементарные знания о насекомых. Закрепить знания детей о частях тела. Познакомить детей со счетом до пяти. Формировать устойчивые представления о понятиях «вверху - внизу», «один-много», «большой -маленький».	Рассматривание картинки «Божьи коровки». Пальчиковая гимнастика «Веселые хлопнушки»	Д/у «Сверху - снизу» Лепка «Пятнышки на божью коровку» Д/и «Полетели на головку сели» Д/и «Кто большой, кто маленький»	Д/и «Найди жучка» Д/у «Жук и лесенка»

4.4.2. Направление деятельности: «Чтение художественной литературы»

№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Программное содержание:
сентябрь		
1	Обыгрывание потешки «Чики-чики чикалочки...»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Где?»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.
2	Разучивание потешки «Чики-чики чикалочки...»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых диких животных (белку), называть материал из которого сделана игрушка.
3	Обыгрывание потешки «Бежала лиса с кузовком».	Воспитывать желание слушать народные песенки. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Умение отвечать на вопросы.
4	Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, узнавать и называть на картинках, в игрушках лису. Развивать интерес к играм действиям под звучащее слов, развивать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (пробежать как лисичка).
октябрь		
5	Чтение потешки «Водичка, водичка...»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Воспитывать желание слушать народные песенки. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (лицо, глаза, рот и др.).
6	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек

		(мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко). Формировать умение отвечать на вопросы.
7	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, зонт), глаголами, обозначающими противоположные по значению действия (открывать-закрывать), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, обижаться), наречиями (холодно). Формировать умение отвечать на вопросы.
8	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки: кукла, лошадка). Формировать умение отвечать на вопросы.
9	Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, обнять, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (больно). Продолжать знакомить с названиями игрушек (медведь), формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторых диких игрушек (медведя). Формировать умение отвечать на вопросы.
ноябрь		
10	Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; стихотворный текст при помощи взрослого. Побуждать детей к театрализованной игре.
11	Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей (курица, петух, цыпленок). Формировать умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, пройти, как петушок). Формировать умение отвечать на вопросы.

1 2	Чтение сказки Г.Балл «Желтячок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказок воспитателем. Формировать умение узнавать и называть на слайдах, на картинках домашних животных, птиц и их детенышей. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение отвечать на вопросы. Повторять несложные фразы.
1 3	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказок, имитировать движения. Формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы.
декабрь		
1 4	Чтение сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки). Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта.
1 5	Чтение сказки Ч.Янчарского «Друзья»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровых действий. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки).
1 6	Чтение стихотворения А.Барто, П.Бпарто «Девочка-ревушка»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Знакомить с картинками на которых изображено состояние людей (плачет). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (плакать, капризничать).
1 7	Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).
январь		
1 8	«Чтение отрывка стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная»»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение игровыми действиями. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на вопросы.
1 9	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова , фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Продолжить знакомить с предметами домашнего окружения (игрушки).
2 0	Чтение польской песенки «Сапожник» в обработке Б.Заходера	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом персонажей театра. Предоставлять возможность договаривать слова , фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (обувь).

		Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и называть их.
февраль		
2 1	Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (обувь, одежда).
2 2	Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение называть цвет, материал, из которого сделаны варежки (бумага, шерстяные нитки, ткань). Формировать умение подбирать предметы по тождеству (соотнесение варежек по цвету, материалу, из которого они сделаны).
2 3	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды.
2 4	Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (кошку). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды.
март		
2 5	Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (кошка-котенок). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать о событиях из личного опыта.
2 6	Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Развивать понимание речи и активизировать словарь.
2 7	Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»	Воспитывать желание слушать произведение. Формировать представление о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, первые цветы, прилетели птицы). Формировать умение отвечать на вопросы, несложные фразы.

2 8	Рассматривание иллюстраций к книге Н.Павловой «На машине»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать первичные представления о машинах, умение узнавать на картинках животных (собаку, зайца, мышь) и называть их. Обогащать словарь детей глаголами, характеризующими эмоциональное состояние (расстраиваться, плакать, смеяться, радоваться).
апрель		
2 9	Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка»	Воспитывать желание слушать стихотворения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных и называть их, умение отвечать на вопросы.
3 0	Чтение английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их. Умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.
3 1	Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси» - 2	Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Помогать детям играть в хорошо знакомые песенки-потешки.
3 2	Чтение потешки «Кисонька-Мурысонька»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Воспитывать отрицательное отношение к жадности, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, родителями. Формировать умение узнавать на картинках животных (кота, мышь, зайца) и называть их.
3 3	Инсценировка потешки «Кисонька-Мурысонька»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Помогать детям инсценировать хорошо знакомые песенки-потешки. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
май		
3 4	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и некоторых диких животных и называть их.

3 5	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра. Формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят, волка) и называть их.
3 6	Инсценировка сказки «Козлятки и волк»	Помогать детям в играх в хорошо знакомые сказки. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки взрослым. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре-инсценировке.

4.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4.5.1 Направление №1 Рисование

Количество НОД в год-18

№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
СЕНТЯБРЬ			
«До свидания лето»			
1	«Волшебные карандаши» Программное содержание: Вызвать интерес к процессу рисования карандашом; учить держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист бумаги.	Игра: «Выложим Осеннюю дорожку» Игра: «Листочки» Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие к ветру. Игра: « Солнышко и дождик»	Игра «Соберем букет из листьев» цель: изобразить листочки, летящие по ветру. Наблюдение за дождём - оживить представления от наблюдений (дождик мелкий — тихий) льется из тучки. Рассмотрение иллюстраций
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»			
3	«Картошка для зайчат» Программное содержание: Продолжать формировать понятия детей об овощах. Знакомить с предметами округлой формы, учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Рассматривание иллюстраций из серии «Овощи». Беседа «Дары осени»	Игры «Лото», Д/И «Собери урожай» Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.
ОКТЯБРЬ			
«Откуда хлеб пришел?»			
5	«Сушки и печенье для Мишутки» Программное содержание: Учить рисовать форму колечка. Изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.	Беседа «Как растет хлебушек» Рассматривание иллюстраций с различными хлебобулочными изделиями	Игры с куклой Катей. Цель: формировать представление о форме: круглый, овальный П./игра: «Калачики, баранки»

«Лес. Грибы. Ягоды»			
7	«Ягодки для Белочки» Программное содержание: Продолжать формировать понятия детей о лесных ягодах. Знакомить с предметами округлой формы, учить рисовать предметы округлой формы. Учить рисовать кончиками пальчиков, обмакивать их в краску.	Рассматривание иллюстраций из серии «Дары леса». Беседа «Дары осени»	Игры «Собери картинку», Д/И «Собери урожай» Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.
«Перелётные птицы»			
9	«Зёрнышки для птичек» Программное содержание: Продолжать формировать понятия детей о перелётных птицах. Знакомить с предметами округлой формы. Учить рисовать кончиками пальчиков, обмакивать их в краску.	Рассматривание иллюстраций из серии «Перелётные птицы». Беседа «Покормим птичек»	Игры «Собери картинку», Д/И «Птички в домики»
НОЯБРЬ			
«Моя семья. Семейные традиции»			
1 1	«Цветок» Программное содержание: Познакомить со строением цветка, учить выделять части цветка. Побуждать раскрашивать изображение красками разного цвета.	Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме.	Просмотр картинок про цветы. С/р. игра « Дочки матери» Нарисовать вместе с мамой рисунок.
«Одежда. Обувь. Головные уборы»			
1 3	«Застегнём пуговички на пальто Кати» Программное содержание: Продолжать формировать понятия детей о демисезонной одежде. Учить рисовать кончиками пальчиков, обмакивать их в краску.	Рассматривание иллюстраций с изображением демисезонной одежды Д/И «Одень Мишутку»	Игры с куклой Катей. Цель: формировать представление о цвете: красный и зеленый.
ДЕКАБРЬ			
«День рождения Югры»			
1 5	«Норка для мышонка» Программное содержание: Продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое графическое изображение на бумаге.	Игра «Большие и маленькие шарики» - развивать внимание, память.	Игра «Разрезные картинки» Цель: учить детей собирать картинки.
«Новый год»			
1 7	«Украшаем елочку» Программное содержание: Упражнять в умении рисовать круглые формы (шарики). Развивать желание самостоятельно и творчески украшать елочку. Вызвать у детей интерес к теме изображения.	Обыгрывание игровой ситуации: «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Рассматривание ёлки, игрушек, предметов нарядной одежды,	Рассматривание иллюстраций «Ёлочка красавица» - развивать эстетический вкус. Игры в центрах активности.

	Воспитывать интерес к празднику.	декоративные элементы и аксессуары. Закрепить правила поведения, вежливые формы обращения	Рассматривание ёлочных игрушек – создание праздничного настроения.
ЯНВАРЬ			
«Народная игрушка. Игрушки»			
1 9	«Украшаем дымковскую барышню» Программное содержание: Упражнять в умении рисовать круглые формы (колечки), полосы. Развивать желание самостоятельно и творчески украшать игрушку. Вызвать у детей интерес к теме изображения народных игрушек. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Рассматривание народной игрушки, орнамента нарядной одежды, декоративные.	Игры «Собери картинку», Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.
ФЕВРАЛЬ			
«Транспорт»			
2 1	«Машина, пароход, самолет» Программное содержание: Учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть в руке.	Д/И «Найди колесики», «Машинки в гараж» Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта	Игра «Разрезные картинки» Цель: учить детей собирать картинки.
«Защитники Отечества»			
2 3	«Угощайся, зайка!» Программное содержание: Обучать раскрашиванию контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, вести по ворсу, не выходя за пределы контура, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью.	Дидактическая игра: «Расскажи, с кем ты живешь?» «Мы рисуем вместе»- закрепить умение рисовать круглые формы.	Игра «Готовим угощение для мамы» Игра: «Разрезные картинки»
МАРТ			
«Международный женский день»			
2 5	«Украсим платок для мамы» Программное содержание: Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм.	Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме.	Развивающая игра «Мозаика» - составление узоров, формировать знания детей об основных цветах. С/р. игра «Дочки матери»
«Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»			
2 7	«Сосульки» Программное содержание: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные	Разучивание потешки «кап, кап - сосульки»; Наблюдение на прогулке за	Рисование по желанию детей. «Сосульки капаят»

	линии разной длины. Развивать чувство цвета, формы.	сосульками. Рассказать об опасности падения сосуллек с крыши.	
АПРЕЛЬ			
«Животный мир морей и океанов»			
2 9	«Фонтанчик у кита» Программное содержание: Продолжать формировать понятия детей о морских животных. Учить рисовать отрывистыми линиями. Учить держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Рассматривание иллюстраций из серии «Морские животные». Беседа «В море кит живет»	Игры «Лото», Д/И «Кит и Кот» Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.
«Посуда. Виды посуды. Материал»			
3 1	«Чайное блюдце» Программное содержание: Учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, раскрашивать блюдце, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.	Беседа «Посуда» Рассматривание посуды, ее видов; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).	Игры с куклой Катей. Цель: формировать представление о цвете: красный и зеленый.
«Наш край, наша Родина – Россия»			
3 3	«Вот какие у нас флажки» Программное содержание: Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки, уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по собственному замыслу, развивать чувство формы и цвета.	Беседа «Мы живем в России» Обыгрывание игровой ситуации: «Куклы Коля и Катя идут на праздник»	П./игра: «Донеси флажок» Разучивание потешки «Кошкин дом».
МАЙ			
«Рыбы наших водоёмов»			
3 5	«Водоросли в аквариуме» Программное содержание: Учить проводить вертикальные линии сверху – вниз в ограниченном пространстве; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать умение различать и называть цвет (зеленый, коричневый), форму (круглая), величину (длинный-короткий)	Экскурсия к аквариуму - знакомить детей с аквариумом, обитателями аквариума.	Д/И «Собери картинку» (рыбы) Рассматривание иллюстраций из серии «Подводный мир»

4.5.2 Направление №2 Конструирование

Количество НОД в год-36

№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
СЕНТЯБРЬ			
«До свидания лето»			
1	«Башенка из кубиков» Программное содержание: Привлекать детей к совместному с взрослыми конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями – кубик, вариантами расположения строительных форм на плоскости(кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.	Дидактическая игра: «Найди кирпичик». Игра «Принеси такой же» ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.	Рассматривание фотографий «Наш любимый детский сад» Д/И «Построй-ка»: развивать навыки логического мышления, мелкую моторику. ЛЕГО «Игры с конструктором» упражнять в умении соединять детали.
«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»			
2	«Разноцветные башенки из кубиков» Программное содержание: Развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному с взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала – кубик, вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	Д/и «Раздели детали» «Поможем грустным зайчатам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. ЛЕГО «Найди такую же»	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»			
3	«Высокая башенка из кубиков» Программное содержание: Знакомить с деталями строительного материала – кубик, вариантами расположения строительных форм на плоскости(кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение различать количество предметов (много). Формировать умение выделять предмет по цвету. Отвечать на простейшие вопросы.	Д/и «Построй, такой же». ЛЕГО «Я могу построить» Цель: учить соединять большие детали ЛЕГО»	Игры со строительным материалом – закрепить знание основных цветов спектра. ЛЕГО конструирование Работа по замыслу детей.
«Фрукты. Труд взрослых в садах»			
4	«Башенка из кирпичиков» Программное содержание: Знакомить с деталями строительного материала – кубик, кирпичик.	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет деталь» Упражнение «Построй башенки для	Рассматривание иллюстраций построек. Игры с мелкими

	Вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом.	зайчика, и для медведя».	игрушками «Зоопарк»
ОКТАБРЬ			
«Откуда хлеб пришел?»			
5	«Скамейка» Программное содержание: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ножки скамейки: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье: 1 «кирпичик» лежит на широкой стороне). Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Д/и «Построй, такой же». ЛЕГО «Я могу построить» Цель: учить соединять большие детали ЛЕГО»	Игры со строительным материалом – закрепить знание основных цветов спектра.
«Деревья, кустарники осенью»			
6	«Забор для собачки» Программное содержание: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Д/и «Кто быстрее найдет деталь». Упражнение «Построй заборчик для зайчика, для медведя».	Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.
«Лес. Грибы. Ягоды»			
7	«Дорожка широкая и узкая» Программное содержание: Развивать умение сооружать дорожки. Формировать представление о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длиной и короткой стороной друг к другу).	ЛЕГО «Весёлые клоуны идут по красной дорожке, а грустные по синей» Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.	Д/и «Построй-ка» - развивать навыки логического мышления мелкую моторику. ЛЕГО «Игры с конструктором» упражнять в умении соединять детали.
«Звери наших лесов»			
8	«Дорожка широкая для Мишки» Программное содержание: Продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би.	Д/и «Мы строители». Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик). «Узнай, какой цвет» закрепить основные цвета.	ЛЕГО «Отгадай» Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра).

«Перелётные птицы»			
9	«Дорожка для птички» Программное содержание: Знакомить с деталями строительного материала - кирпичик. Вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичик» плашмя и приставлять друг к другу узкой короткой стороной).	Д/и «Построй, такой же». ЛЕГО «Я могу построить»	Рассматривание картинок с изображением птиц.
НОЯБРЬ			
«День согласия и примирения»			
10	«Кровать» Программное содержание: Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас - кубики располагаются рядом друг с другом, спинка – по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону). Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Игровая ситуация «Зайка уста и хочет спать».	Рассматривание иллюстраций построек. Игра «Зайка серенький сидит».
«Моя семья. Семейные традиции»			
11	«Кресло». Программное содержание: Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; Спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья). Формировать представление о пространственных соотношениях.	Чтение художественной литературы Д/и «Построй такой же». Игровая ситуация «К кукле Кате гости пришли»	Д/и «Построй такой же». Цель: учить применять длинные пластины,
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»			
12	«Сделаем шкаф для игрушек» Программное содержание: Вызвать интерес к теме, показать разные варианты создания шкафов из кубиков, кирпичиков, обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней форм.	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики) на плоскости и в объёме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы общаться с другими детьми.	Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.
«Одежда. Обувь. Головные уборы»			
13	«Ворота» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала («Кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на	Д/и «Мы строители». Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик). «Узнай, какой цвет» закрепить	Рассматривание и оценка работ ребят.

	плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу.	основные цвета.	
ДЕКАБРЬ			
«Зима. Зимующие птицы»			
14	«Дом для синички» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша-призма). Вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	Игры со строительным материалом. Игры с разными конструкторами.
«День рождения Югры»			
15	«Большие и маленькие машинки» Программное содержание: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать машину из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	Игры со строительным материалом. Творческое конструирование детей.
«Домашние животные (птицы) и их детеныши»			
16	« Забор для утят» Программное содержание: Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь: забор, строю, матрешки, идут, бегут, топ- топ.	Д/и «Раздели детали» «Поможем грустным зайчатам» ЛЕГО «Найди такую же».	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Игры в центре строительства – развивать творчество. ЛЕГО «Что изменилось?» учить узнавать знакомые детали конструктора.
«Новый год»			
17	«Горка» Программное содержание: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик,	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – (выкладывание образов транспорта) на плоскости и в объёме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы общаться с другими детьми.	Просмотр Иллюстраций о праздновании Нового года. Игры со строительным материалом.

	приставлять призму к лестнице) в процессе игр с настольным строительным материалом.		
ЯНВАРЬ			
«Игры. Зимние забавы»			
18	«Горка с дорожкой» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика внизу, потом два кубика сверху и еще один сверху, призму приставить к лестнице, приставлять «кирпичик» к «кирпичику») в процессе игр с настольным строительным материалом.	Игровое упражнение «Найди насекомое».	Рассматривание иллюстраций «Зимних игр» Игры с деревянным конструктором. Дидактические игры: «Кто где живет».
«Народная игрушка. Игрушки»			
19	«Дом для матрешки» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма). Вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом.	Чтение сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций с народными игрушками
«Животные Севера»			
20	«Дом для белого мишки» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма). Вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы, располагать стены дома на расстоянии друг от друга). Развивать умение сооружать постройки по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.	Рассматривание иллюстраций «Животные севера».
ФЕВРАЛЬ			
«Транспорт»			
21	«Машина» Программное содержание: Знакомить с деталями строительного материала – кубик, кирпичик. Вариантами расположения строительных форм на плоскости класть кубик на «кирпичик». Умение сооружать машину по образцу.	Д/и «Мы строители». «Узнай, какой цвет» - закрепить основные цвета. Конструирование машин из конструктора ЛЕГО. Способствовать развитию конструктивных и творческих	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Транспорт» - закрепить представление о видах транспорта. ЛЕГО «Отгадай».

		возможностей	
«Все профессии нужны, все профессии важны»			
22	«Поезд для мишки» Программное содержание: Знакомить с деталями строительного материала кубик. Вариантами расположения строительных форм на плоскости - приставлять кубики друг к другу. Умение сооружать поезд по образцу.	Д/и «Найди кирпичик». Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.	Д/и «Построй-ка» - развивать навыки логического мышления мелкую моторику.
«Защитники Отечества»			
23	«Поезд большой и маленький» Программное содержание Знакомить с деталями строительного материала кубик. Вариантами расположения строительных форм на плоскости - приставлять кубики друг к другу. Умение сооружать поезд по памяти. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и обозначением в речи (большой кубик-маленький кубик, большая птичка-маленькая птичка).	Д/и «Раздели детали» «Поможем грустным птичкам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. ЛЕГО «Найди такую же».	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Игры в центре строительства – развивать творчество. ЛЕГО «Что изменилось?»
«Предметы домашнего окружения»			
24	«Стол» Программное содержание: Продолжать учить детей конструктивным навыкам, строить по образцу. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Формировать представление о пространственных соотношениях.	Рассматривание иллюстрации из сказки «Три медведя» Д/и «Мебельный магазин» Игры в строительном центре активности – развивать творчество, воображение. ЛЕГО «Чудесный мешочек».	Игры в уголке ряженья. Рассматривание мебели Д/и «Усадим Катю за стол» Игры со строительным материалом. Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.
МАРТ			
«Международный женский день»			
25	«Стул» Программное содержание: Развивать умение сооружать стул по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол-маленький стол, большая матрешка-маленькая матрешка).	Упражнение «Построй такой же» Д/и «Кто где сидит».	Рассматривание иллюстраций построек Игры с крупным и мелким строительным материалом.
«День рождения города»			
26	«Мебель для матрешки стол и стул» Программное содержание:	Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых	Рассматривание иллюстраций построек Игры с крупным и

	Развивать умение накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону. Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели. Развивать умение соотносить материал по величине (большие и маленькие чашки, матрешки).	игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута.	мелким строителем. ЛЕГО «Вот как я умею строить»
«Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»			
27	«Диван» Программное содержание: Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости 2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика», поставив на узкую короткую сторону. Развивать умение сооружать диван по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Конструирование из «бросового» (вторичного) материала мебели для игры в «Семью». Формировать представление о традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.	Игра с деревянным конструктором. Д/и: «Мебельный магазин», «Кто где живет».
«Животные жарких стран»			
28	«Вольер для льва» Программное содержание: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Развивать умение сооружать постройку для льва по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях (чередовать кубики и «кирпичики», ставит «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков).	Беседа: «Мы гуляем по зоопарку» Рассматривание иллюстраций зоопарка.	Рассматривание альбома «Зоопарк» Конструирование «Зоопарка»
АПРЕЛЬ			
«Животный мир морей и океанов»			
29	«Мебель для куклы Кати» Программное содержание: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Поддерживать желание строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки.	Упражнение «Построй мебель для куклы Кати и её друзей»	Игры с деревянным конструктором. Дидактическая игра: «Кто где сидит».
«День космонавтики»			
30	«Лесенка» Программное содержание: Учить создавать более сложные постройки. Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать	Игровая ситуация «Поднимаются космонавты к ракете». Игры с конструктором «Построй по образцу»	Рассматривание альбома «Космос» - развивать конструктивные навыки. Конструирование по замыслу детей.

	лесенку по образцу.		
«Посуда. Виды посуды. Материал»			
31	«Разноцветные лесенки» Программное содержание: Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Формировать представление о пространственных соотношениях.	ЛЕГО «Моя любимая игрушка» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	Игры со строительным материалом. Творческое конструирование детей.
«День Земли»			
32	«Лесенка большая и маленькая» Программное содержание: Продолжать знакомить с деталями строительного материала кубик вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит». Обогащение представлений о природе на земле Рассматривание альбома «Сделай сам». ЛЕГО «Запомни и выложи цветок»	Рассматривание книг «Земля» Раскрашивание книжек раскрасок. Игры с деревянным конструктором. Лего. Конструирование на свободную тему.
«Наш край, наша Родина – Россия»			
33	«Разноцветная лесенка с башней» Программное содержание: Продолжать знакомить с деталями строительного материала кубик, с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубики по цвету. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Дидактическая игра: «Строитель»	Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего»
МАЙ			
«1 мая - День весны и труда. Дружба народов» «День победы»			
34	«Грузовик «Победы» Программное содержание: Учить строить машины. Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. Развивать способность к зрительному анализу.	П/и «Мы водители». Конструирование машин из конструктора ЛЕГО. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей.	Игровое упражнение «Назови не ошибись». Игры с конструктором.
«Рыбы наших водоёмов»			
35	«Аквариум для рыбок» Программное содержание:	Беседа: «Рыбки в аквариуме»	Рассматривание альбома «Аквариумные рыбки»

	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Развивать умение сооружать постройку для петушка по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях (чередовать кубики и «кирпичики», ставит «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков).	Рассматривание иллюстраций об аквариумных рыбках	Конструирование «аквариума из кубиков»
«Цветы, насекомые»			
36	«Поезд едет на весеннюю полянку» Программное содержание: Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Развивать элементарные конструктивные навыки. Воспитывать самостоятельность.	Игровое упражнение «Найди такой же цветочек».	Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»

4.5.3 Направление №3 Лепка

Количество НОД в год-18

№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
СЕНТЯБРЬ			
«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»			
2	«Капельки дождя» Программное содержание: Учить отрывать щипком пластилин от основного куска. Формировать умение различать основные цвета, сравнивать между собой. Развивать мелкую моторику,	Рассматривать иллюстрации с осенними пейзажами. Загадывание загадок. П/И «Дождик, дождик – кап, кап»	Рисуем капельки дождя
«Фрукты. Труд взрослых в садах»			
4	«Яблоко» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке овощей. Продолжать учить лепить шар круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику, расширять представление о красном цвете.	Рассмотреть альбом «Фрукты» Беседа «Дары осени»	Рисование трафаретом «Овощи» Собрать гербарий из листьев.
ОКТАБРЬ			
«Деревья, кустарники осенью»			
6	«Вот какая осинка под окном стоит» (коллективная работа) Программное содержание: Вызвать интерес к изображению осинки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить раскатывать «жгутики» и прикреплять к стволу	Упражнение «Вот так осинка под окном сидит» Украшаем осинку разноцветными листочками. Рассматривание дерева осины на	Д/И «Сложи деревце». Собрать гербарий из листьев осинки.

	столбику, пользоваться стекой. Делить столбик пластилина на кусочки. Продолжать учить раскатывать кусок пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	иллюстрациях	
«Звери наших лесов»			
8	«Печенюшки для Мишутки» Программное содержание: Вызывать у детей интерес к лепке, закрепить умение делить кусок пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «печенюшек» маленькие шарики, (приплюсывать круглую форму).	Чтение сказки «Маша и медведь» Д/И «Чудесный мешочек»	Рассматривание иллюстраций к книгам со сказками.
НОЯБРЬ			
«День согласия и примирения»			
10	«Пластилиновая мозаика» Программное содержание: Расширить представление детей о пластилине и его свойствах. Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать умение различать основные цвета, сравнивать между собой.	Игры с пластилином. Дидактическая игра «Найди игрушку такого цвета». Д/И «Найди и назови»	Игра «Разноцветные игрушки» Сюжетные игры «К нам приехали игрушки».
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»			
12	«Угощение для дня рождения» Программное содержание: Учить лепить пирожные по представлению, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо.	Развивающая игра «Какое пирожное больше?» Сюжетно – ролевая игра «Накормим гостей куклы Кати»	Рассматривание иллюстраций о праздновании различных семейных праздников. Игры с мячом «Волшебные слова»
ДЕКАБРЬ			
«Зима. Зимующие птицы»			
14	«Гнездо для птичек» Программное содержание: Учить лепить «гнездышко» на основе шара, приёмам вдавливания. Содействовать развитию эстетического восприятия, творческого воображения, мелкой моторики рук. Развивать согласованность в работе.	Беседа «Птички» Чтение потешек и стихотворений «Птички невелички».	Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением птиц. Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости)
«Домашние животные (птицы) и их детеныши»			
16	«Горох для петушка» Программное содержание: Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней. Закрепить способ отрывания	Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Дидактическая игра «Волшебные сказки» Разучивание потешки «Петушок»	Рассматривание иллюстраций к книгам со сказками. Составление композиции «Птичник»

	кусочка пластилина от целого.		
ЯНВАРЬ			
«Игры. Зимние забавы»			
18	«Снежные комочки» Программное содержание: Учить отрывать кусочек пластилина от целого куска, учить раскатывать комочки круговыми движениями. Развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к зимним видам спорта	П/И «Снег снежок кружится». Чтение стихотворения «Первый снег» Д/И «Найди такую же снежинку»	Рассматривание иллюстраций «Зима, зимние забавы». Игры со снегом на прогулке.
«Животные Севера»			
20	«Умка» Программное содержание: Учить делить кусок пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять их.	Д/И «Чей детеныш» С/Р игра «Зоопарк»	Рассматривание иллюстраций «Животные севера» Игры с мячом «Назови маму детёныша животного»
ФЕВРАЛЬ			
«Все профессии нужны, все профессии важны»			
22	«Машина едет легковая» Программное содержание: Учить лепить палочки приемом раскатывания прямыми движениями ладошек и придавливание его. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать интерес к сказкам, желание их обыграть.	Художественная литература Чтение стихотворения «Машина едет легковая» Рассматривание альбома «Наземный транспорт» (машины).	Рассматривание иллюстраций с изображением наземного транспорта П/И «Цветные автомобили» Составление композиции «Какие бывают машины?»
«Предметы домашнего окружения»			
24	«Красивые тарелочки» Программное содержание: Учить скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить лепить «тарелочку» на основе шара, приёмам вдавливания. Развивать, творческое воображение, мелкую моторику рук.	На прогулке слепить совместно с педагогом снеговика, угощения снеговика. Загадывание загадок.	С/р игра «В гости к кукле Маше» Оснащение кукольного уголка кукольной посудой.
МАРТ			
«День рождения города»			
26	«Шарфик для куклы Катеньки» Программное содержание: Закрепить умение детей лепить «колбаски» приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек и придавливание его. Уточнить знание основных цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе	Игра «Соберём куклу на прогулку» Уточнение и закрепление представлений о предметах весенней одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявления самостоятельности.	Дидактическая игра «Одень куклу». Поддерживать стремление наводить порядок в шкафчике. Уточнить с детьми о времени прогулок (день).

«Животные жарких стран»		
28	«Жираф» Программное содержание: Учит на изображение жирафа наклепками наклепить пятнышки. Закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать умение различать основные цвета, сравнивать между собой.	Д/И « Назови детёныша» С/Р игра «Зоопарк» Музыкальная игра «У жирафа пятна» Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» Игры с мячом « Назови ласково»
АПРЕЛЬ		
«День космонавтики»		
30	«Ракета» Программное содержание: Учить лепить « колбаски» различной длины путём раскатывания прямыми движениями ладошек с постепенным придавливанием его. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать интерес к сказкам, желание их обыграть.	Д/И «Большие и маленькие ракеты» Д/И «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций о Космосе. П/И «Ракеты на взлёт» Рисование «Звездное лето»
«День Земли»		
32	«Капельки дождя» Программное содержание: Закреплять умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Развивать мелкую моторику, расширить представление детей о круглой форме.	Игры в центре активности «Песок – вода» - развивать творчество, воображение. Рассматривание книг с изображением весны. П/И «Солнышко и дождик» Игры с мозаикой - развивать мелкую моторику рук. Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).
МАЙ		
«1 мая - День весны и труда. Дружба народов» «День победы»		
34	«Праздничный салют» Программное содержание: Дать представление о салюте, как о множестве красивых, разноцветных огоньков. Учить создавать изображение салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать элементы на фон и слегка прижимать пальчиками. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета.	Упражнять в умении различать предметы по форме. Рассматривание иллюстраций с изображением салюта Игры с мозаикой и пирамидкой. Рисуем салют
«Цветы, насекомые»		
36	«Вот какие ножки у сороконожки» Программное содержание: Учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра), раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки), развивать мелкую моторику.	Д/и «Узнай и назови правильно» Рассматривание иллюстраций о насекомых и цветах. Составление композиций «Насекомые весной» «Мозаика» - упражнять в умении выкладывать насекомых, цветов на лужайке – развивать художественный вкус.

4.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

4.6.1. Направление деятельности: «Физическая культура»

Количество НОД в год-72

№ нед	Количество занятий	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь					
1	Занятие 1 Занятие 2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	1ч. Свободная ходьба. 2 ч. ОРУ (без предметов). ОВД : ходьба по дорожке. П/и «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня».
2	Занятие 3 Занятие 4	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	1ч. Ходьба враспынную, бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с погремушкой). ОВД: ползание на четвереньках. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба за воспитателем.	Погремушка на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши».
3	Занятие 5 Занятие 6	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание.	1ч. Ходьба и бег между стульями. 2ч ОРУ(сидя на стульях). ОВД: Ходьба по доске, положенной на пол. П/и «В гости к куклам». 3ч. Ходьба за воспитателем.	Стулья по количеству детей, кукла.	Игровое упр. «Зайка серый умывается». П/и «Самолеты»
4	Занятие 7 Занятие 8	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	1ч. Ходьба враспынную и бег. Ходьба по дорожке. 2ч.ОРУ(без предметов). ОВД: Ползание на четвереньках. Бросание на дальность правой и левой рукой. П/и «Бегите ко мне». 3ч. Спокойная ходьба за воспит.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка.	Игровое упр. «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль».
Октябрь					
5	Занятие 9	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов). ОВД: лазанье по гимнастической стенке.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	П/и «Догоните мяч». «Пузырь».

			П/и «Догони мяч» 3ч. Ходьба за воспитателем.		
	Занятие 10	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе ,сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	1ч.Ходьба чередуется с бегом. 2ч.ОРУ (с платочком). ОВД: Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках. П/и «Бегите ко мне» 3ч. Спокойная ходьба враспынную с воспитателем.	Гимнастическая доска(ширина 25-30см длина 2,5-3) цветные платочки(20*20см) по количеству детей, мяч.	П/и «Бегите ко мне». П/и «Птички в гнездышках».
	Занятие 11	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах , учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с мешочками). Овд: бросание мешочков в горизонтальную цель. П/и «Догоните меня» 3ч. Ходьба за воспитателем.	Мешочки с песком(150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м),обруч(диаметр 1м)	П/и «Где звенит». П/и «Самолеты
6	Занятие 12	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ползание на четвереньках между линиями. П/и «Догоните мяч» 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка(длина 2,5-3м, ширина30-25см, высота25-30см)	П/и «Кошка и мышки»
	Занятие 13	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2.ОРУ(с шишками) ОВД бросание мяча двумя руками. П/и «Догони мяч». 3ч.Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Догони меня».
7	Занятие 14	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1ч.Ходьба и бег с погремушкой. 2ч.ОРУ(с погремушкой). ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/и «Через ручеек» 3ч.Спокойная ходьба парами за	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка..	П/и «Через ручеек». П/и «Самолеты».

			воспитателем.		
8	Занятие 15	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	1ч.Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2ч.ОРУ(с ленточкой) ОВД бросание мяча на дальность от груди. П/и «Солнышко и дождик» 3ч.Ходьба обычновенным шагом и на носках.	Цветные ленточки(длина 25-30см),средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Солнышко и дождик».
	Занятие 16	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	1ч.Ходьба и бег со сменой темпа. 2.ОРУ (с обручем). ОВД (бросание и ловля мяча) Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Солнышко и дождик» 3ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Маленькие обручи(диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч(диаметр 25-30см).	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Где звенит».
9	Занятие 17	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1ч.Ходьба за машиной. 2ч.ОРУ(с мешочком). ОВД: метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба с остановками по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см),длинная веревка, машина.	П/и «Догоните меня». П/и «Зайка беленький сидит».
	Занятие 18	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с мячом). ОВД: катание мяча. П/и «Догоните меня». 3ч Спокойная игра «Кто тише»	Мячи по количеству детей,2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или др. игрушка).	Спокойная игра «Кто тише». И/у «Принеси игрушку».
Ноябрь					
10	Занятие 19	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1ч.Ходьба и бег между стульями. 2ч. ОРУ(на стуле). ОВД: метание шишек на дальность правой и левой рукой. П/и «Догони мяч». 3ч.Ходьба.Игра «Кто тише»	Стулья и шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Догони мяч». И/у «Доползи до погремушки».
	Занятие 20	Развивать у детей умение организованно	1ч.Ходьба и бег за воспитателем.	Флажки и мячи по количеству	П/и «Кошка и

		перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	2ч.ОРУ(с флажком) ОВД: ползание на четвереньках. П/и «Догони мяч». 3ч. Ходьба со сменой темпа(быстро и медленно).	детей,2 стойки, длинная рейка и веревка.	мышки». И/у «Подползи под воротца».
11	Занятие 21	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) ОВД: метание в горизонтальную цель. П/и «Солнышко и дождик» 3ч.Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.	Мешочки с песком(или маленькие мячи)по количеству детей, длинная веревка, обруч(для метания).	П/и «Солнышко и дождик».
	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	1ч.Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с платочком). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба за воспитателем.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка,2-3 дуги(воротца).	П/и «Поезд».
12	Занятие 23	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость ,глазомер и чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с погремушками). ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Воробышки и автомобиль» 3ч. Ходьба друг за другом.	Погремушки по 2 каждому ребенку,2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
	Занятие 24	Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) ОВД: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Воробышки и автомобиль» 3ч. Ходьба со сменой темпа.	2 длинные веревки,2 дуги(воротца),маленький обруч.	П/и «Птички в гнездышках».
13	Занятие 25	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой , на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с шишкой). ОВД: метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Поезд» 3ч. Ходьба друг за другом.	Шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, гимнастическая скамейка.	П/и «Поезд». И/у «Жуки».
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске	1ч. Ходьба и бег друг за другом.	Короткие цветные ленточки	П/и «Самолеты».

		вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	2ч. ОРУ (с лентой). ОВД : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Поезд» 3ч.Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.	по количеству детей,1-2наклонные доски, мяч.	И/у «Пройди через ручеек».
Декабрь					
14	Занятие 27	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (на стульях) ОВД: бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. П/и «Самолеты». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,1-2 длинные гимнастические скамейки.	П/и «Зайка беленький сидит». И/у «Где звенит».
	Занятие 28	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. О РУ (с обручем). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Самолеты». 3ч. Ходьба с остановкой на сигнал.	Маленькие обручи (диаметр15-20см) по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные веревки, гимнастическая стенка.	П/и «Самолеты». И/у «Кто тише».
15	Занятие 29	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	1ч. Ходьба и бег(чередуются) в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с мешочком). ОВД: бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель.	П/и «Пузырь». И/у «Перешагни через веревочку».
	Занятие 30	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с мячом). ОВД: бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. П/и «Пузырь». 3ч.Ходьба «змейкой» за	Средние мячи по количеству детей,2 стойки, рейки или веревка.	П/и «Пузырь». И/у «Где звенит».

			воспитателем.		
16	Занятие 31	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба друг за другом со сменой темпа.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски,3-5 больших обручей.	П/и «Птички в гнездышках».
	Занятие 32	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка,3-5 обручей, игрушка Мишка.	П/и «Через ручеек». Спокойная игра «Кто тише».
17	Занятие 33	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: катание мяча в воротцах. П/и «Догони меня». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей,2-3 дуги(воротца),гимнастическая стенка.	П/и «Догони меня». П/и «Самолеты».
	Занятие 34	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	П/и «Догони меня». Спокойная игра «Найди себе пару».
Январь					
18	Занятие 35	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба в колонне.	По 2 кубика на каждого ребенка,2 длинные веревки,3-4 больших обруча для метания,1 маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль». Игра «Кто тише».
	Занятие 36	Упражнять детей в прыжках в длину с места,	1ч.Ходьба чередуется с бегом в	По 2 шишки на каждого	П/и «Обезьяны».

		ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	разные стороны (в рассыпную). 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	ребенка,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
19	Занятие 37	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски,3-5 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
	Занятие 38	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке ,в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве умению быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Жуки». 3ч. Ходьба друг за другом.	Маленькие обручи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, рейка, кукла.	П/и «Жуки». Игра «Найди, где спрятана кукла».
20	Занятие 39	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку и внимание.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: метание вдаль двумя руками из-за головы. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей,2-4 дуги(воротца),маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль». Игра «Мячик покатился».
	Занятие 40	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба.	Цветные флажки по количеству детей,2 стойки и рейка(или веревка),маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль». Игра «Кто тише».

Февраль					
21	Занятие 41	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба друг за другом.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящик	П/и «Кошка и мышки».
	Занятие 42	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	П/и «Догоните меня».
22	Занятие 43	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	1ч.Ходьба чередуется с бегом. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
	Занятие 44	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка, на двоих детей 1 мяч.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
23	Занятие 45	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с шишкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Поезд». 3ч. Ходьба с остановкой по	Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	П/и «Поезд».

			сигналу воспитателя.		
	Занятие 46	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. П/и «Поезд». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Поезд». Игра «Маленькие ножки бегут по дорожке».
24	Занятие 47	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1ч. Ходьба и бег(чередуются). 2ч. ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.	П/и «Кошка и мышки».
	Занятие 48	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Самолеты».
Март					
25	Занятие 49	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».
	Занятие 50	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба.	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».

26	Занятие 51	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1ч. Ходить по кругу взявшись за руки. 2ч.ОРУ(с флажком). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка(8-10м).	П/и «Солнышко и дождик».
	Занятие 52	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1ч.. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание и ловля мяча. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба гурьбой за воспитателем.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик».
27	Занятие 53	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные платочки(20*20 см) по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные (8-10м) веревки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	Занятие 54	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	1ч. Ходьба и бег враспынную с погремушкой в руке. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ходьба на четвереньках друг за другом. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см),3-4 больших обруча.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
28	Занятие 55	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее. П/и «Пузырь».	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	П/и «Пузырь». Игра «Кто тише».

			3ч. Спокойная ходьба друг за другом.		
	Занятие 56	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч. ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча.	П/и «Пузырь».
Апрель					
29	Занятие 57	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. 2ч. ОРУ (с погремушкой). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
	Занятие 58	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	1ч. Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик. 2ч. ОРУ (с кубиками). Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба враспынную и парами.	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, лента, 2 стойки.	П/и «Воробышки и автомобиль».
30	Занятие 59	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с шишками). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	П/и «Солнышко и дождик».
	Занятие 60	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч,	1ч. Ходьба и бег с лентой в руке. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: ходьба по гимнастической	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней	П/и «Солнышко и дождик». Игра «Кто тише».

		действовать по сигналу воспитателя.	скамейке, в конце прыгнуть. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба.	величины.	
31	Занятие 61	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег в медленном темпе и быстром темпе с обручем в руках. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
	Занятие 62	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей,2-3 обруча или ящики,1-2 наклонные доски.	П/и «Птички в гнездышках».
32	Занятие 63	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метании на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности ,учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Мячи среднего размера по количеству детей,1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь».
	Занятие 64	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному Обычным шагом и на носках.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги или 2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь».
33	Занятие 65	Упражнять детей в метании на дальность	1ч.Ходьба и бег в колонне по	Цветные платочки и мешочки	П/и «Солнышко и

		одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд :ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба с остановкой ,по сигналу воспитателя.	с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	дождик».
	Занятие 66	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба в колонне по одному	Мячи по количеству детей.	
34	Занятие 67	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимания.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч.Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу .	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки с лентой.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	Занятие 68	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег с обручем в руках. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать выпрямиться и спрыгнуть. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	Мягкие обручи по количеству детей, средней величины мячи(1 мяч на двоих),1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
35	Занятие 69	Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. 2ч.ОРУ(с мешочком).	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль».

		между детьми.	Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба друг за другом в замедленном спокойном темпе.		
	Занятие 70	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча через сетку и в сетку. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
36	Занятие 71	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метании на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности ,учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Мячи среднего размера по количеству детей,1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь».
	Занятие 72	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному Обычным шагом и на носках.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги или 2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь».

4.7. Примерное планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Программное содержание	Методические приемы
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочка, жевать пищу коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурysonька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать вещи из шкафа, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища а затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно, выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарный правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение правильно надевать обувь; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф и застегивать пальто. Выражать просьбу о помощи только словесно.	Дидактические игры: «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «сделаем из носочка гармошку». Чтение потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».
Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личко».
Содержание одежды и обуви в порядке	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».