

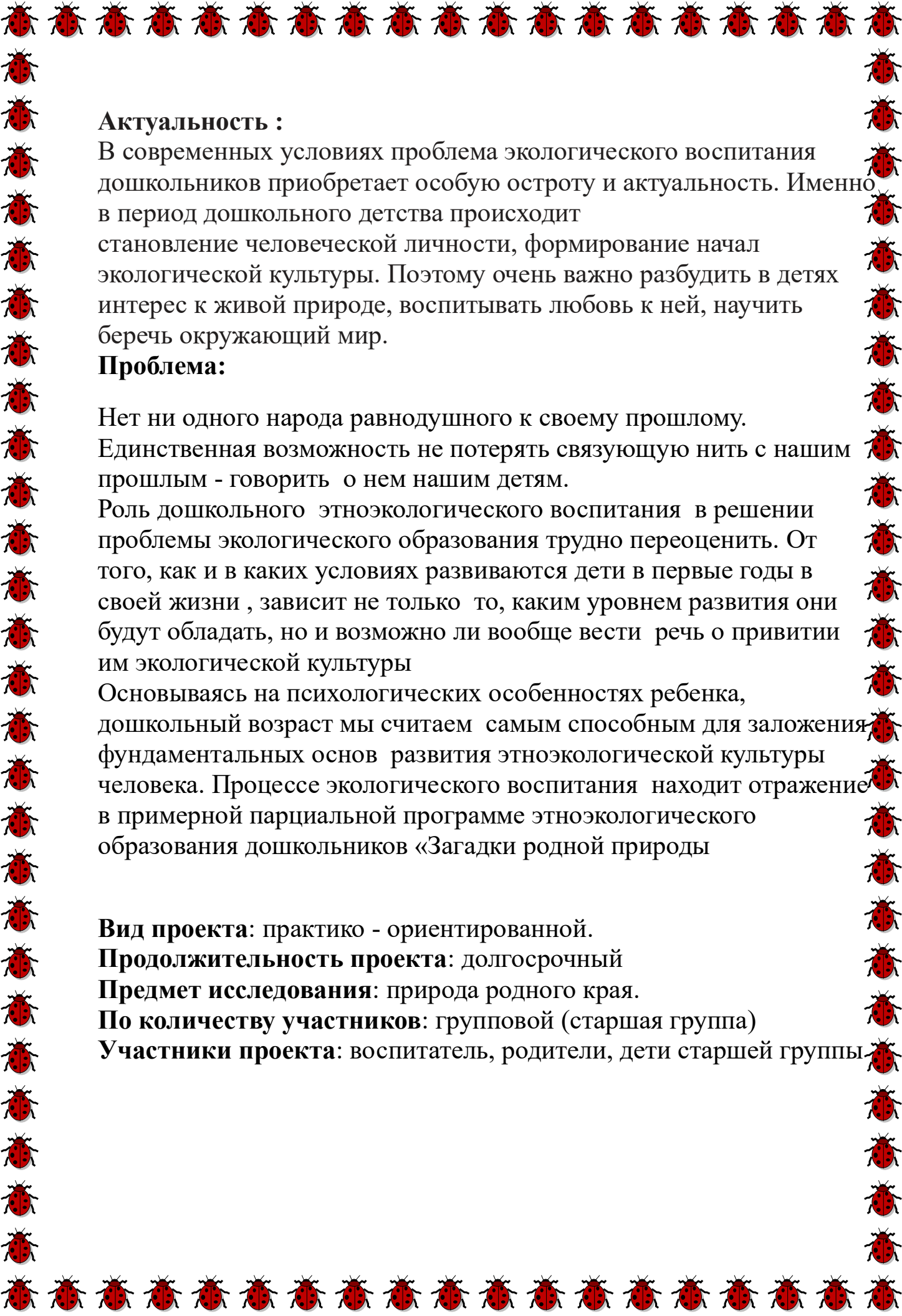


Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Детский сад №13» г. Канаш ЧР

Проект «Загадки родной природы»

Выполнила воспитатель:

Ширшенкова Э.А.

A decorative border of red ladybugs with black spots frames the text. The ladybugs are arranged in a rectangular pattern, with one row at the top, one at the bottom, and vertical columns on the left and right sides.

Актуальность :

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Проблема:

Нет ни одного народа равнодушного к своему прошлому. Единственная возможность не потерять связующую нить с нашим прошлым - говорить о нем нашим детям.

Роль дошкольного этноэкологического воспитания в решении проблемы экологического образования трудно переоценить. От того, как и в каких условиях развиваются дети в первые годы в своей жизни, зависит не только то, каким уровнем развития они будут обладать, но и возможно ли вообще вести речь о привитии им экологической культуры.

Основываясь на психологических особенностях ребенка, дошкольный возраст мы считаем самым способным для заложения фундаментальных основ развития этноэкологической культуры человека. Процессе экологического воспитания находит отражение в примерной парциальной программе этноэкологического образования дошкольников «Загадки родной природы».

Вид проекта: практико - ориентированной.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Предмет исследования: природа родного края.

По количеству участников: групповой (старшая группа)

Участники проекта: воспитатель, родители, дети старшей группы.

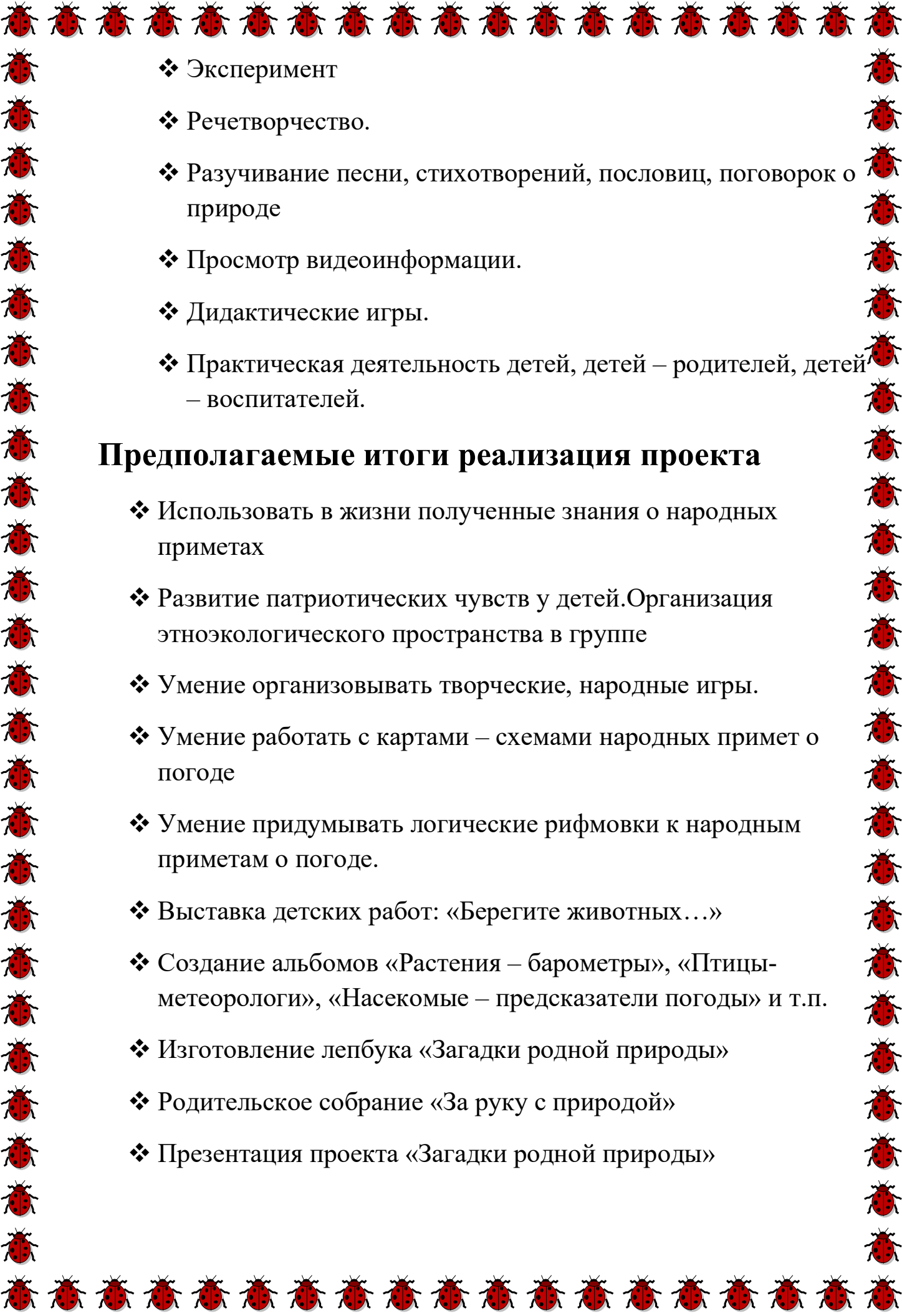
Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

- ❖ развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации родной природе. Проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- ❖ Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении о культурном наследии и природным своеобразием Чувашского края.
- ❖ Создание мотивационно- ценностного отношения к культурным традициям народа.
- ❖ Развитие навыков наблюдений за состоянием природы.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту , социуме, природе.
- ❖ Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально- чувственной сферы.
- ❖ Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды.
- ❖ Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

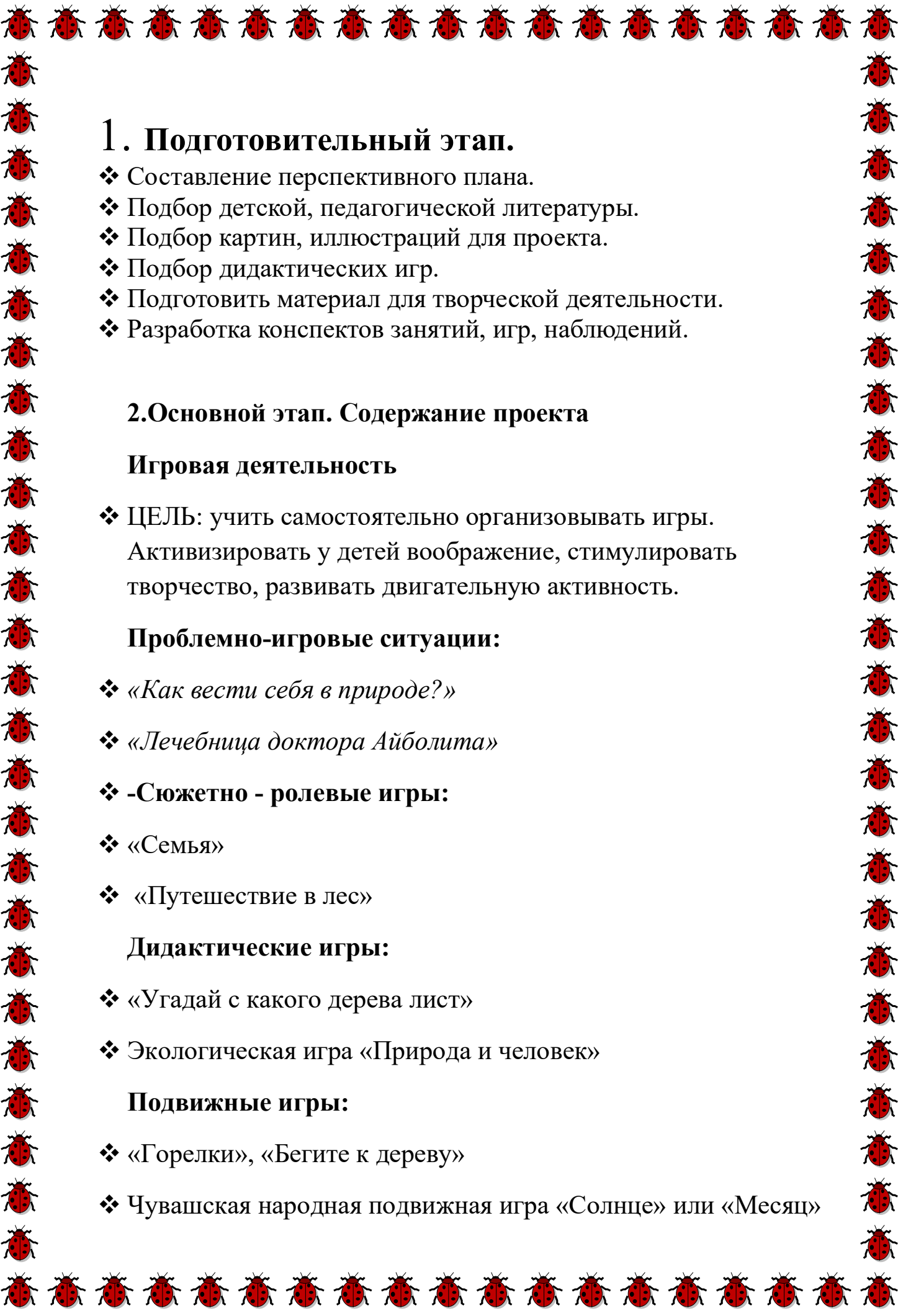
Методы используемые в проекте:

- ❖ Наблюдения.
- ❖ Беседы.
- ❖ Вопросы.
- ❖ Моделирование проблемных ситуаций.
- ❖ Продуктивная деятельность детей в природе

- 
- A decorative border of red ladybugs with black spots and antennae, arranged in a rectangular frame around the text.
- ❖ Эксперимент
 - ❖ Речетворчество.
 - ❖ Разучивание песни, стихотворений, пословиц, поговорок о природе
 - ❖ Просмотр видеоинформации.
 - ❖ Дидактические игры.
 - ❖ Практическая деятельность детей, детей – родителей, детей – воспитателей.

Предполагаемые итоги реализация проекта

- ❖ Использовать в жизни полученные знания о народных приметах
- ❖ Развитие патриотических чувств у детей. Организация этноэкологического пространства в группе
- ❖ Умение организовывать творческие, народные игры.
- ❖ Умение работать с картами – схемами народных примет о погоде
- ❖ Умение придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде.
- ❖ Выставка детских работ: «Берегите животных...»
- ❖ Создание альбомов «Растения – барометры», «Птицы-метеорологи», «Насекомые – предсказатели погоды» и т.п.
- ❖ Изготовление лепбука «Загадки родной природы»
- ❖ Родительское собрание «За руку с природой»
- ❖ Презентация проекта «Загадки родной природы»



1. Подготовительный этап.

- ❖ Составление перспективного плана.
- ❖ Подбор детской, педагогической литературы.
- ❖ Подбор картин, иллюстраций для проекта.
- ❖ Подбор дидактических игр.
- ❖ Подготовить материал для творческой деятельности.
- ❖ Разработка конспектов занятий, игр, наблюдений.

2. Основной этап. Содержание проекта

Игровая деятельность

- ❖ **ЦЕЛЬ:** учить самостоятельно организовывать игры. Активизировать у детей воображение, стимулировать творчество, развивать двигательную активность.

Проблемно-игровые ситуации:

- ❖ *«Как вести себя в природе?»*
- ❖ *«Лечебница доктора Айболита»*
- ❖ **-Сюжетно - ролевые игры:**
- ❖ *«Семья»*
- ❖ *«Путешествие в лес»*

Дидактические игры:

- ❖ *«Угадай с какого дерева лист»*
- ❖ Экологическая игра *«Природа и человек»*

Подвижные игры:

- ❖ *«Горелки», «Бегите к дереву»*
- ❖ Чувашская народная подвижная игра *«Солнце»* или *«Месяц»*

Художественно- эстетическое развитие

- 1.Лепка из пластилина «Береза».
- 2.Рисование «Бабочки на полянке»
- 3.Аппликация «Красавица береза».
- 4. Создание разрешающих знаков о природе
- 5.Рассматривание картин чувашских и русских художников
- 6.Выставка детских рисунков «Берегите животных»

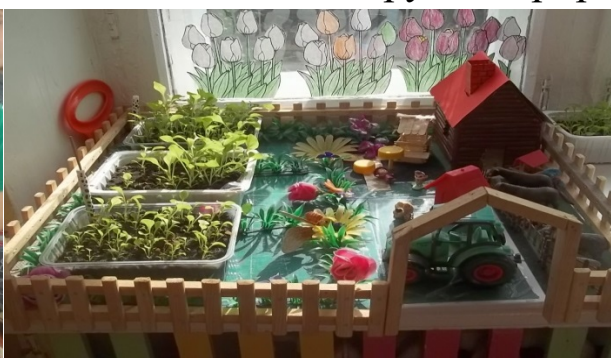


Познавательное развитие

- ООД «Экологическая тропа осенью (на улице)»
 - ООД «Прогулка по лесу»
 - ООД «Осенины»
 - ООД «Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)»
 - ООД: «Три солнца на поясном украшении сара»
 - ООД: «Путешествие к Деду-краеведу»
 - ООД: «Покормим птиц»
 - ООД: «Ремесла и промыслы чуваш»
 - ООД: «Традиции, обычаи и обряды чувашского народа»
 - ООД: «Для чего нужна Красная книга?»
 - ООД «Таинственный мир насекомых»
-



- Создан уголок природы, огород на окне который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.



- Помощь детей в уборке участка



- Творческое использование природного материала в оформлении группы. Поделки родителей и детей



- Изготовлена информационная карта животных, обитающих на территории Чувашии, знакомит детей с их разнообразием



- Изготовлено пособие «Времена года»



- Изготовлено пособие «День и ночь»



- Создана мини лаборатория в групповом помещении



- Разрешающие знаки природы руками воспитанников и их родителей



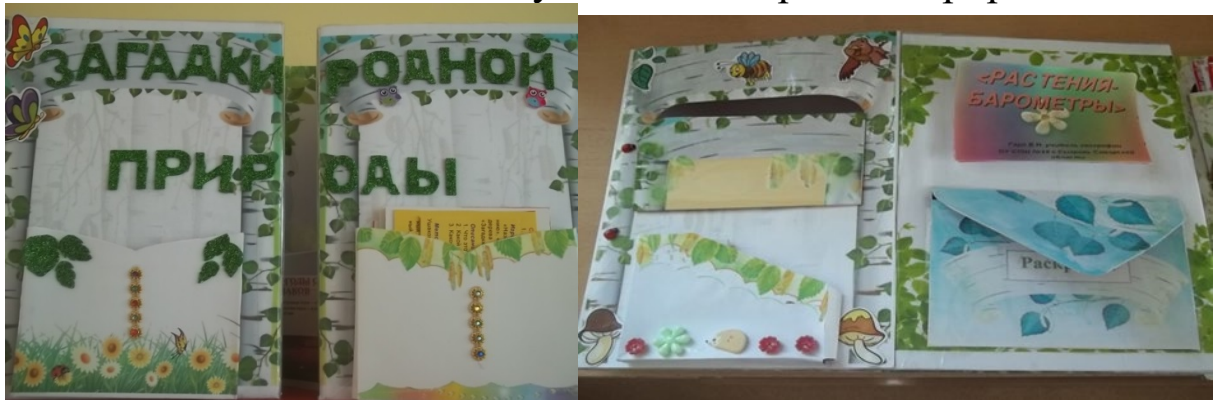
- Изготовление символов- знаков чувашского орнаментального искусства» для кодирования народных примет о погоде



- Моделирование народных примет – создание карт – опор по народным приметам о погоде



- **Детские альбомы:** «Насекомые – барометры»; «Домашние животные – барометры»; «Народные приметы»; «Птицы- предсказатели погоды»; «Растения – барометры»; «Чувашские узоры. Народная вышивка» «Чувашские народные традиции и обряды» и т.д.
- Изготовление лэбука «Загадки родной природы»



Циклические экологические наблюдения на прогулках

- Зимние наблюдения за птицами. Забота о птицах



- Экологическая экскурсия



- Наблюдение за насекомыми



- Наблюдение за первоцветами



- Наблюдение за цветущими растениями



Познавательно-исследовательская деятельность . Народная примета

«Весной много сока течет – лето дождливое будет»

Мы наблюдали сколько набегает сока за день и выяснили, что быстрее всего сок бежит с 12.00 до 17. 00 часов. Также своими наблюдениями выявили, что старые березы дают соку меньше, чем молодые. По нашим наблюдениям нам показалось, что в этом году лето будет не дождливым.



Наблюдение за радугой Народная примета: Радуга на западе к дождю, на востоке- к теплой и сухой погоде

18 мая в 17 часов 40 мин Радуга появилась на востоке
Температура воздуха 22 градуса тепла



Речевое развитие

Чтение познавательной детской литературы, народных сказок, легенд о природе, рекомендуемых программой.

Рекомендуемые чувашские народные сказки и легенды о живой природе:

- Легенда о начале хлебопашества.
- Отчего ласточка двухвостная.
- Кукла.
- Хитрая лиса.
- Волк и собака, да кошка с мышкой.
- Лиса и дятел.
- Как собака подружилась с человеком.
- Кот и воробей.
- Почему сосна и ель вечнозеленые?
- Почему у иволги желтый наряд?
- Гора Вайдармина.



- Изготовление родителей книжек-малышек



Организация этноэкологического пространства на территории ДОО

- Народный праздник «Масленица»



Организация взаимодействия с родителями.

- Родительское собрание «За руку с природой»
- Привлечение родителей к изготовлению мини книжек, разрешающих знаков, поделок из природного материала





Литература:



-Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет



«Загадки родной природы», (Т.В. Мурашкина)



- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М: ЦГЛ, 2005.



- Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003



- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».-М.: Просвещение, 2010.



- Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2008 № 6 (222) с.4



-Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

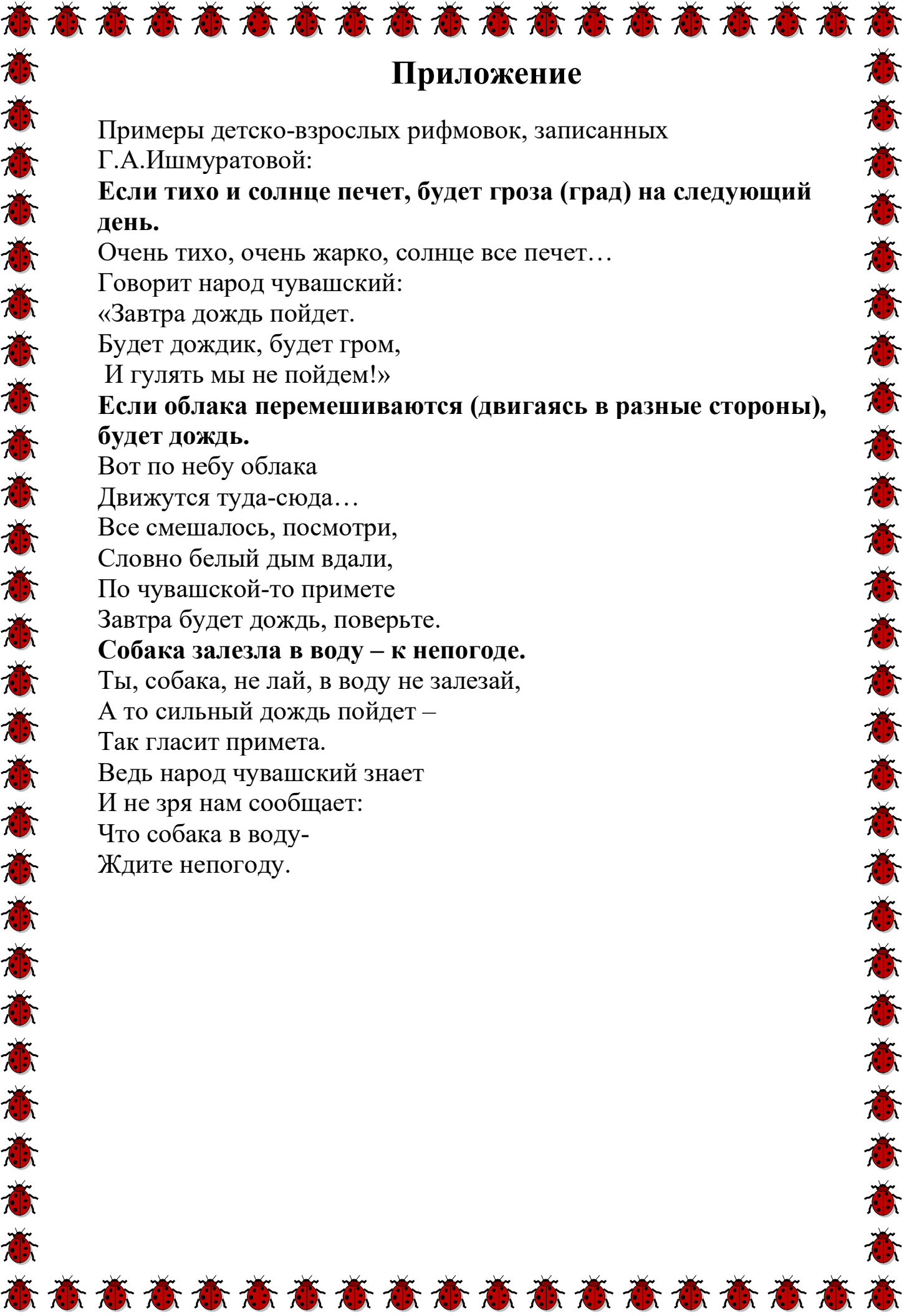


-Зеленые страницы. Плешаков А.А.Книга для учащихся начальных классов. ФГОС



-Корабельников В.А. Краски природы. Учебное издание. — М.: Просвещение, 1989



The page is framed by a decorative border of red ladybugs. There are 15 ladybugs along the top and bottom edges, and 10 along each of the left and right edges.

Приложение

Примеры детско-взрослых рифмовок, записанных
Г.А.Ишмуратовой:

Если тихо и солнце печет, будет гроза (град) на следующий день.

Очень тихо, очень жарко, солнце все печет...

Говорит народ чувашский:

«Завтра дождь пойдет.

Будет дождик, будет гром,

И гулять мы не пойдем!»

Если облака перемешиваются (двигаясь в разные стороны), будет дождь.

Вот по небу облака

Двигутся туда-сюда...

Все смешалось, посмотри,

Словно белый дым вдали,

По чувашской-то примете

Завтра будет дождь, поверьте.

Собака залезла в воду – к непогоде.

Ты, собака, не лай, в воду не залезай,

А то сильный дождь пойдет –

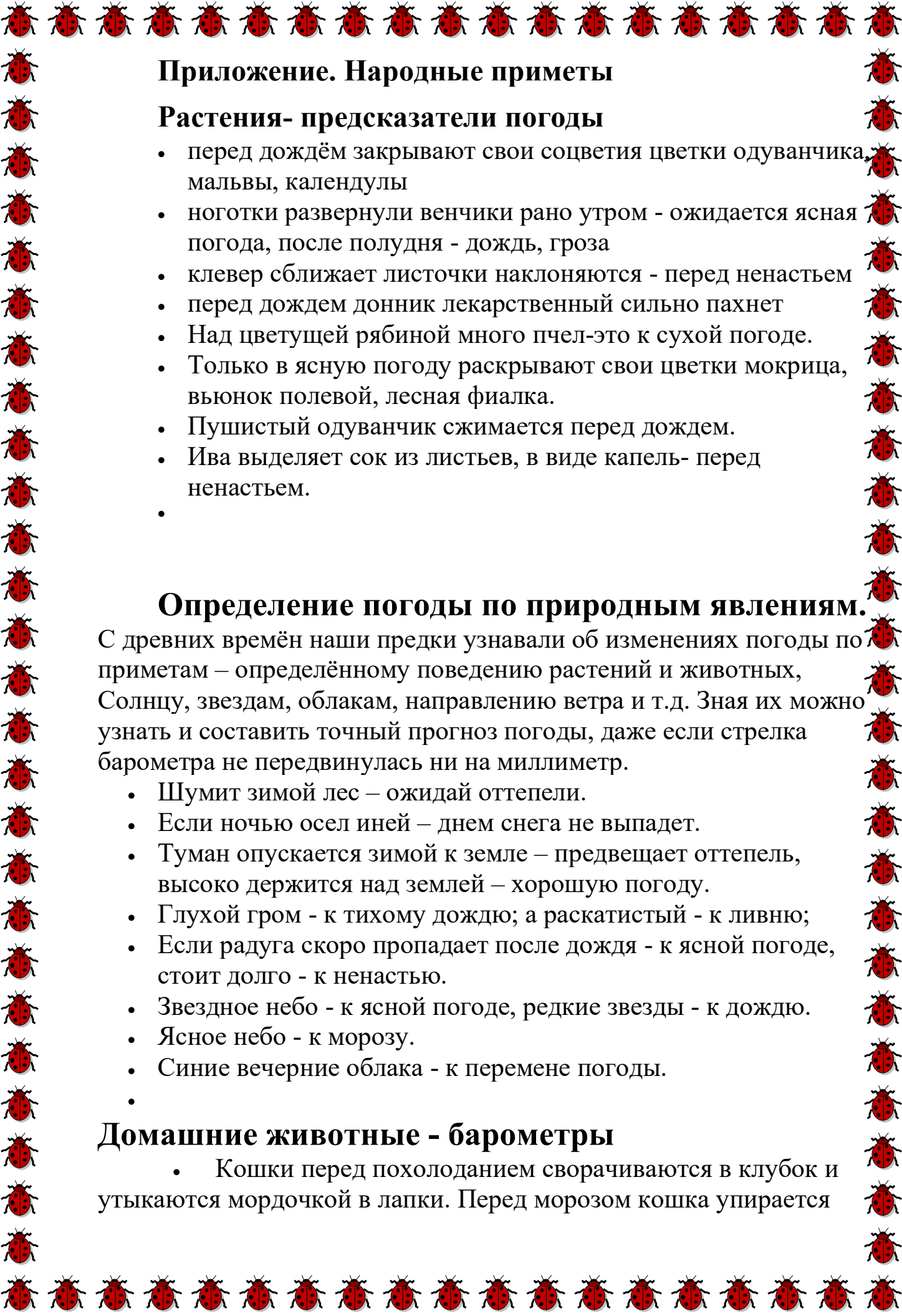
Так гласит примета.

Ведь народ чувашский знает

И не зря нам сообщает:

Что собака в воду-

Ждите непогоду.

A decorative border of red ladybugs with black spots frames the entire page. The ladybugs are arranged in a rectangular pattern, with some on the top and bottom edges and others along the sides.

Приложение. Народные приметы

Растения- предсказатели погоды

- перед дождём закрывают свои соцветия цветки одуванчика, мальвы, календулы
- ноготки развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза
- клевер сближает листочки наклоняются - перед ненастьем
- перед дождем донник лекарственный сильно пахнет
- Над цветущей рябиной много пчел-это к сухой погоде.
- Только в ясную погоду раскрывают свои цветки мокрица, вьюнок полевой, лесная фиалка.
- Пушистый одуванчик сжимается перед дождем.
- Ива выделяет сок из листьев, в виде капель- перед ненастьем.
-

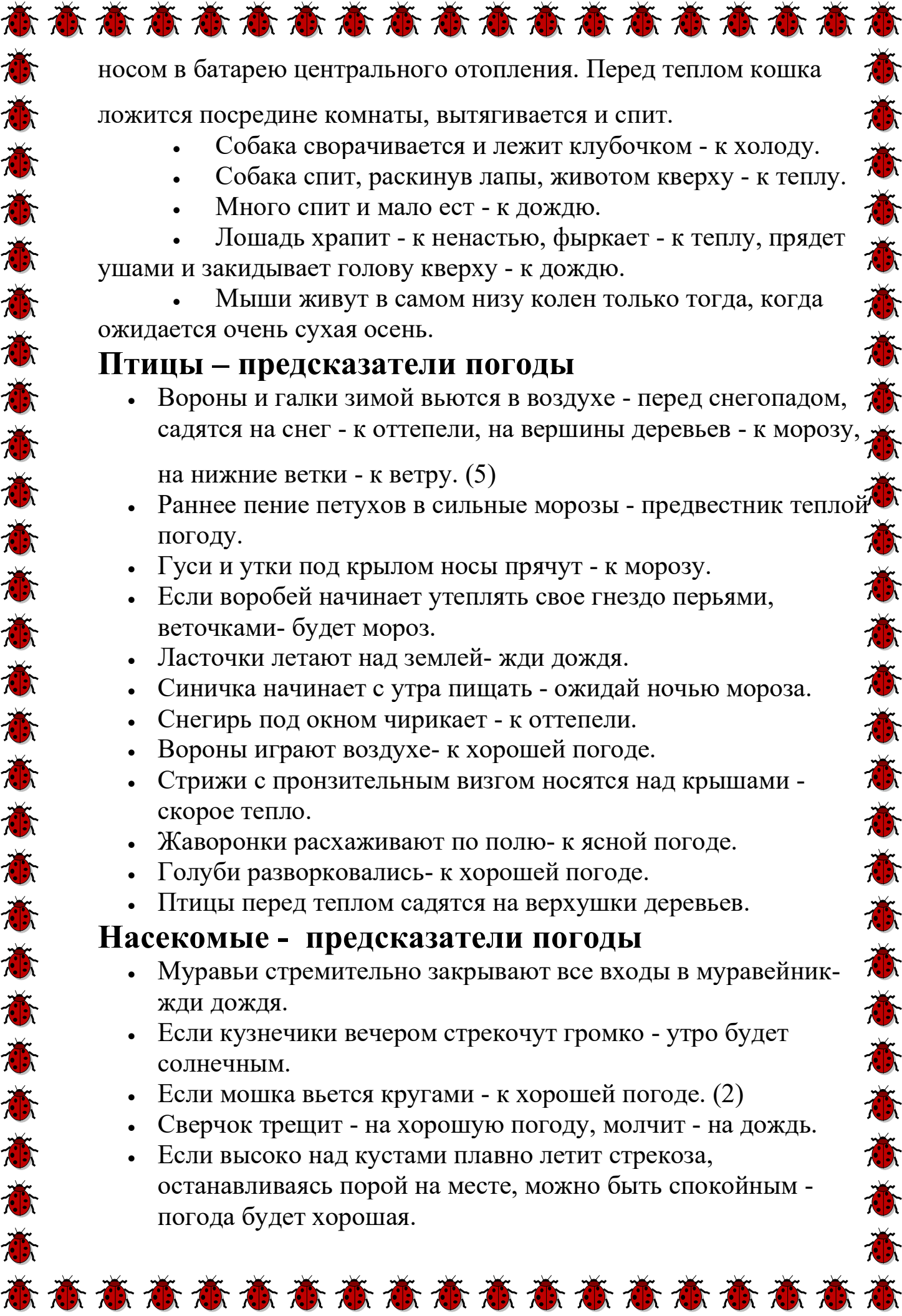
Определение погоды по природным явлениям.

С древних времён наши предки узнавали об изменениях погоды по приметам – определённому поведению растений и животных, Солнцу, звездам, облакам, направлению ветра и т.д. Зная их можно узнать и составить точный прогноз погоды, даже если стрелка барометра не передвинулась ни на миллиметр.

- Шумит зимой лес – ожидай оттепели.
- Если ночью осел иней – днем снега не выпадет.
- Туман опускается зимой к земле – предвещает оттепель, высоко держится над землей – хорошую погоду.
- Глухой гром - к тихому дождю; а раскатистый - к ливню;
- Если радуга скоро пропадает после дождя - к ясной погоде, стоит долго - к ненастью.
- Звездное небо - к ясной погоде, редкие звезды - к дождю.
- Ясное небо - к морозу.
- Синие вечерние облака - к перемене погоды.
-

Домашние животные - барометры

- Кошки перед похолоданием сворачиваются в клубок и утыкаются мордочкой в лапки. Перед морозом кошка упирается

A decorative border of red ladybugs with black spots frames the entire page. The ladybugs are arranged in a rectangular pattern, with some on the top and bottom edges and others along the sides.

носом в батарею центрального отопления. Перед теплом кошка ложится посредине комнаты, вытягивается и спит.

- Собака сворачивается и лежит клубочком - к холоду.
- Собака спит, раскинув лапы, животом кверху - к теплу.
- Много спит и мало ест - к дождю.
- Лошадь храпит - к ненастью, фыркает - к теплу, прядет ушами и закидывает голову кверху - к дождю.
- Мыши живут в самом низу колен только тогда, когда ожидается очень сухая осень.

Птицы – предсказатели погоды

- Вороны и галки зимой вьются в воздухе - перед снегопадом, садятся на снег - к оттепели, на вершины деревьев - к морозу, на нижние ветки - к ветру. (5)
- Раннее пение петухов в сильные морозы - предвестник теплой погоду.
- Гуси и утки под крылом носы прячут - к морозу.
- Если воробей начинает утеплять свое гнездо перьями, веточками- будет мороз.
- Ласточки летают над землей- жди дождя.
- Синичка начинает с утра пищать - ожидай ночью мороза.
- Снегирь под окном чирикает - к оттепели.
- Вороны играют в воздухе- к хорошей погоде.
- Стрижи с пронзительным визгом носятся над крышами - скорое тепло.
- Жаворонки расхаживают по полю- к ясной погоде.
- Голуби разворковались- к хорошей погоде.
- Птицы перед теплом садятся на верхушки деревьев.

Насекомые - предсказатели погоды

- Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник- жди дождя.
- Если кузнечики вечером стрекочут громко - утро будет солнечным.
- Если мошка вьется кругами - к хорошей погоде. (2)
- Сверчок трещит - на хорошую погоду, молчит - на дождь.
- Если высоко над кустами плавно летит стрекоза, останавливаясь порой на месте, можно быть спокойным - погода будет хорошая.

Приложение

СТАРШАЯ ГРУППА

Экологическая игра «Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев деревьев: рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением деревьев. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

СТАРШАЯ ГРУППА

Экологическая игра «Найди такой же цветок»

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

СТАРШАЯ ГРУППА

Экологическая игра «Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч

обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов

СТАРШАЯ ГРУППА

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Приложение

Чувашская народная подвижная игра «Солнце» или «Месяц»

Правила: проводится черта. Дети выбирают двух водящих, которые втайне от других договариваются, кто из них будет «солнцем», а кто «месяцем». «Ты чей?» - спрашивают ведущие у играющих, дети отвечают тихо, чтобы не услышали остальные. Водящие становятся друг перед другом по обе стороны черты и берутся за руки. За ними, положив руки на пояс впереди стоящего, выстраиваются дети из их команды. Они помогают «солнцу» и «месяцу», которые стараются перетянуть друг друга через черту.

Русская народная игра «Горелки».

Колонна парами. «Гори, гори ясно

Чтобы не погасло

Глянь на небо-

Птички летят

Колокольчики звенят!

Раз, два, три – беги!

Ведущий догоняет последнюю пару.

Подвижная игра «К названному дереву беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Приложение

Родительское собрание в старшей группе «За руку с природой»

Время проведения: апрель- май

Продолжительность: 1-1,5 часа

Форма проведения: игра-путешествие

Цель: повышение интереса родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом;

Задачи: способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; представить родителям достигнутые успехи в развитии экологического воспитания детей.

Участники: родители, педагоги, дети

План проведения:

1. Круглый стол по теме собрания
2. Игра-путешествие «Мы идем в поход»
3. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Эпиграф: В гармонии с природой и с собою

На свете чтобы жили малыши,

Воспитывайте в детях, берегите,

Храните экологию души! (Н. Луконина)

Ход мероприятия

I. Подготовительный этап.

1. Организовать и провести конкурс детских рисунков «Берегите животных»
2. Оформить выставку книг, дидактических игр на тему «Охрана природы»
4. Записать фонограмму «Звуки природы»
5. Подготовить памятку для родителей «Правила поведения в лесу»
6. Написать плакаты:

«Человек, который понимает природу, - благороднее, чище» (Л. Леонов)

«Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу. Надо слышать ее музыку и проникнуться ее тишиной» (И. Левитан)

II. Организационный этап

Оформлена выставка детских книг, иллюстраций, репродукций, дидактических игр о природе. Вывешены плакаты и таблица-схема «Что дает природа человеку».

Звучит фонограмма «Звуки природы», родители занимают места за круглым столом.

III. Ход проведения собрания.

1. Вступительное слово

Воспитатель: Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездомном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – и затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

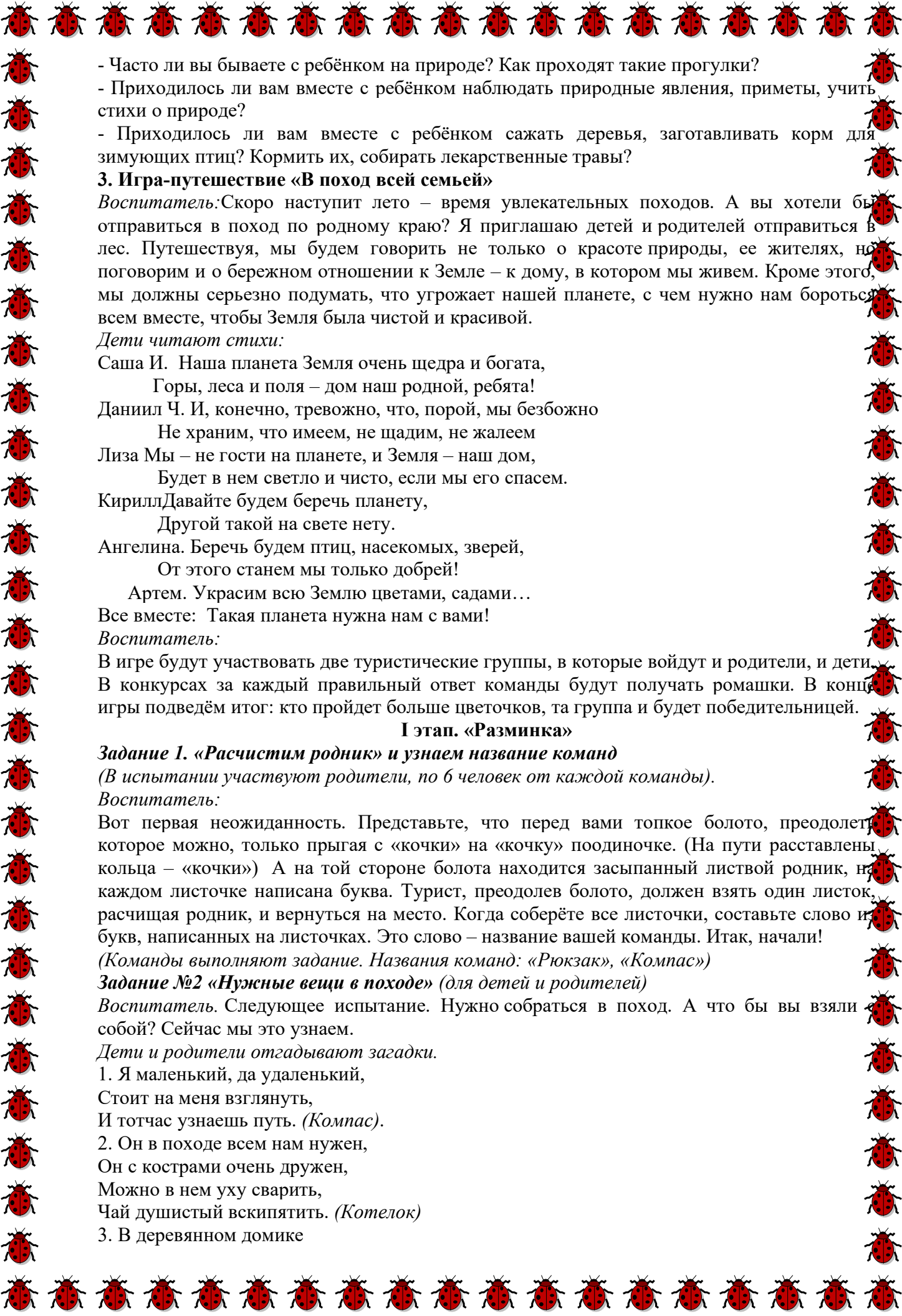
Сегодня мы на родительском собрании поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду и в семье воспитать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

2. Обсуждение вопросов.

Воспитатель: Выскажите, пожалуйста, свою точку зрения по следующим вопросам:

- Любит ли ваш ребёнок природу? В чем это проявляется?

- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие - нет?

- 
- Часто ли вы бываете с ребёнком на природе? Как проходят такие прогулки?
- Приходилось ли вам вместе с ребёнком наблюдать природные явления, приметы, учить стихи о природе?
- Приходилось ли вам вместе с ребёнком сажать деревья, заготавливать корм для зимующих птиц? Кормить их, собирать лекарственные травы?

3. Игра-путешествие «В поход всей семьей»

Воспитатель: Скоро наступит лето – время увлекательных походов. А вы хотели бы отправиться в поход по родному краю? Я приглашаю детей и родителей отправиться в лес. Путешествуя, мы будем говорить не только о красоте природы, ее жителях, но поговорим и о бережном отношении к Земле – к дому, в котором мы живем. Кроме этого, мы должны серьезно подумать, что угрожает нашей планете, с чем нужно нам бороться всем вместе, чтобы Земля была чистой и красивой.

Дети читают стихи:

Саша И. Наша планета Земля очень щедро и богата,

Горы, леса и поля – дом наш родной, ребята!

Даниил Ч. И, конечно, тревожно, что, порой, мы безбожно

Не храним, что имеем, не щадим, не жалеем

Лиза Мы – не гости на планете, и Земля – наш дом,

Будет в нем светло и чисто, если мы его спасем.

Кирилл Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Ангелина. Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

Артем. Украсим всю Землю цветами, садами...

Все вместе: Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель:

В игре будут участвовать две туристические группы, в которые войдут и родители, и дети. В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать ромашки. В конце игры подведём итог: кто пройдет больше цветочков, та группа и будет победительницей.

I этап. «Разминка»

Задание 1. «Расчистим родник» и узнаем название команд

(В испытании участвуют родители, по 6 человек от каждой команды).

Воспитатель:

Вот первая неожиданность. Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» поодиночке. (На пути расставлены кольца – «кочки») А на той стороне болота находится засыпанный листвой родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник, и вернуться на место. Когда соберёте все листочки, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово – название вашей команды. Итак, начали!

(Команды выполняют задание. Названия команд: «Рюкзак», «Компас»)

Задание №2 «Нужные вещи в походе» (для детей и родителей)

Воспитатель. Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли собой? Сейчас мы это узнаем.

Дети и родители отгадывают загадки.

1. Я маленький, да удаленький,

Стоит на меня взглянуть,

И тотчас узнаешь путь. *(Компас).*

2. Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить,

Чай душистый вскипятить. *(Котелок)*

3. В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки-

Раздают всем огоньки. *(Спички).*

4. Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в походе идешь со мной,

Я повисну за спиной. *(Рюкзак)*

5. Я горячее храню, я холодное храню,

Я и печь, и холодильник вам в походе заменяю. *(Термос).*

6. Этот глаз – особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет. *(Фотоаппарат).*

Задание № 3 «Угадайка»

Воспитатель. В походе погода можно предсказать по различным признакам. Умее ли вы это делать?

Задания для команды «Рюкзак»

* Ворон каркает к... *(дождю)*

* Обильная роса утром – погода днем будет *(хорошая)*

* Воробьи купаются в пыли или в луже - ... *(будет дождь).*

Задания для команды «Компас»

* Ласточки летают низко над землей – к *(дождю).*

* Если мошкара вьется кругами – к *(хорошей)* погоде, лезет – в лицо – к *(дождю).*

* Идет дождь, и на лужах пузырьки – о чем это говорит? *(дождь будет идти долго).*

Молодцы! Думаю, что плохая погода вас не застанет в пути.

II этап.

Воспитатель. Когда тыходишь в лес,

Где чистым воздухом принято так дышать,

Есть в травах и цветах целительная сила.

Для всех умеющих их тайну разгадать.

Задание № 4 «Лесная опушка»

Воспитатель. Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растет много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится. *(Команды по очереди отгадывают загадки)*

1. Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок-

И остался стебелек. *(Одуванчик)*

2. Девчонки – невелички,

А сердце золотое,

Пушистые реснички

Сияют белизною,

На ветру качаются,

Всем улыбаются. *(Ромашки).*

3. То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречается с тобой.

Звонким названием он наделен,

Но никогда мы не слышали звон. *(Колокольчик).*

4. Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –

Не беленький, не аленький, а бледно – голубой.

У ручейка лесного виднеется чуть – чуть,

Его названье вспомни и после не забудь. *(Незабудка).*

Воспитатель. Мир цветов красив и чуден. Скажите, почему нельзя рвать цветы на лугу, в лесу? (ответы детей). Дети демонстрируют и комментируют природоохранные знаки.

Задание 5. В гостях у доктора Айболита.

Воспитатель. Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.
В каждой травке, в каждой ветке –
И микстура, и таблетки.
Нужно только не лениться,
Нужно только научиться
Находить в лесу растения,
Что пригодны для лечения!

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях. Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь. (Крапива. Отваром моют голову, а также останавливает кровь)

1. Тонкий стебель у дорожки, на конце его серёжки.
На земле лежат листки – маленькие лопушки. (Подорожник. Лечит порезы, применяется при желудочных болезнях)
3. Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка. Используют для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы)
4. Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды. (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболеваниях горла; морошка – средство от кашля и др.)

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте их с корнем, не собирайте растения в одном месте, часть их оставляйте в природе.

Задание 6. У медведя во бору.

Воспитатель. Чтобы понять, как живёт лес, нужно хорошо знать повадки обитателей леса. Угадайте по описанию зверей нашего края.

1. Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, коварный нрав.
Подсказка. Этих зверей называют санитарями леса. (Волк)
2. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Он не просто убегает от опасности, а выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.
Подсказка: Его считают большим трусишкой. (Заяц)
3. Этот зверёк умеет прекрасно маскироваться, у него острые зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название «фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, зайцами.
Подсказка: Убегать от преследователей помогает рыжий пушистый хвост. (Лиса)
4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, стараясь не шуметь, лапы ставит немного внутрь.
Подсказка: Его считают неуклюжим сладкоежкой. (Медведь)

Задание № 7 «Лесной компас»

Воспитатель. Это задание для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться и всегда знают, как найти дорогу домой (раздает каждой команде по 2 рисунка). Вам нужно объяснить как можно в лесу определить, где север, а где юг, с помощью подсказки на картинках.

Рисунок 1. «Хвойные деревья» (На северной стороне веток меньше, чем на южной).

Рисунок 2. «Лесные ягоды» (Дольше всего зеленоватой, недозрелой бывает та ягода, которая повернута к северу).

Рисунок 3. «Пни» (На пнях деревьев кольца годового прироста более широкой частью обращены на юг, а узкой – на север).

Рисунок 4. «Камни» (На камнях с северной стороны вырастает мох)

III этап. Подведение итогов.

Воспитатель. Земля – наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом доме человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания.

У вас на столе лежат цветочки, напишите пожелание на обратной стороне цветочка – пожелание нашей Земле, что бы она стала краше и богаче, какой вы хотите ее видеть и прикрепите к нашему глобусу

Воспитатель:

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

Не надо мусорить в лесу,
Природы портя всю красу,
Должны мы срочно прекращать
Леса в помойку превращать!

В лесу играйте и гуляйте,
Но мусор там не оставляйте –
Когда лес чист, красив, опрятен,
То отдых в нём вдвойне приятен!

Решение родительского собрания

1. Считать воспитание у детей любви к природе важнейшим направлением совместной деятельности педагогов и родителей.
2. Провести совместно с детьми и родителями операцию «Посади дерево»



Правила поведения в лесу (Памятка для родителей)



Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

• Умей вести себя в лесу, на прогулке, за городом: не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей.

• Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.

• Не ломай зря деревья, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают.

• Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных.

• Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.

• Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки!

1. Собираясь в лес, основательно подготовьтесь. Обязательно возьмите с собой спички, нож, компас, мобильный телефон, воду. Одежда должна быть только ярких цветов (никакого камуфляжа, чтобы вы были хорошо заметны).

2. Лучше всего не ходить в лес одному, а взять с собой человека, который хорошо ориентируется на данной местности.

3. Придя в лес, не стоит углубляться в чащу, ходите по краю и придерживайтесь каких-либо ориентиров (дорога, железнодорожные пути, линия электропроводов, газопровод и т.п., старайтесь не сходить с тропы).

4. Прежде чем войти в лес посмотрите по компасу, с какой стороны вы заходите, чтобы в случае потери ориентира выйти хотя бы в ту же сторону, с какой зашли.

5. Если вы все-таки потерялись, специалисты рекомендуют, прежде всего, успокоиться. Постарайтесь прислушаться, не слышно ли голосов людей, звука машин.

6. Если вы точно знаете, что вас будут искать, оставайтесь на месте, разведите костер и ждите. Можете время от времени подавать звуковые сигналы: голосом или стучите палкой по дереву.

7. Если же вы решили попытаться выйти самостоятельно, выберите себе ориентир, проведите визуально прямую линию и идите по ней. Продолжайте двигаться, таким образом, выбирая себе новый ориентир по той же прямой линии, через каждые 100-150 м.

8. Если у вас есть проблемы со здоровьем, обязательно возьмите с собой необходимые лекарственные средства.

