

Педагогический совет № 2

**«Повышение профессиональных
компетенций педагогов ДОУ»**

28.01.2020г.

Подготовил: Киселева Г.Ю., старший воспитатель

Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитателя (педагога)



ФГОС ДО

ФГОС ДО. Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования » от 17.10.2013г. №1155



Профстандарт
«Педагог»

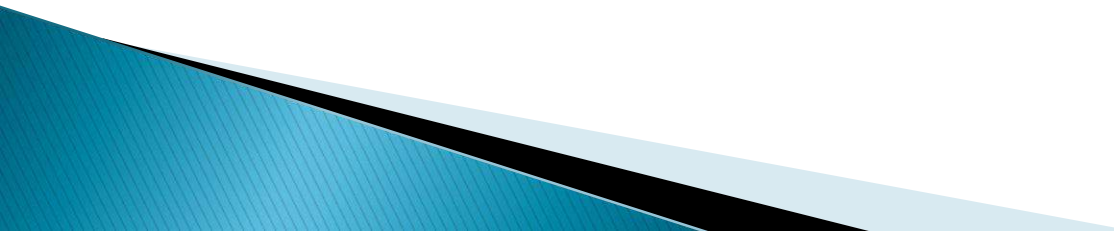
Профессиональный стандарт «Педагог».
Утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.
Регулирует деятельность образовательной организации

Термины и определения применительно к педагогу

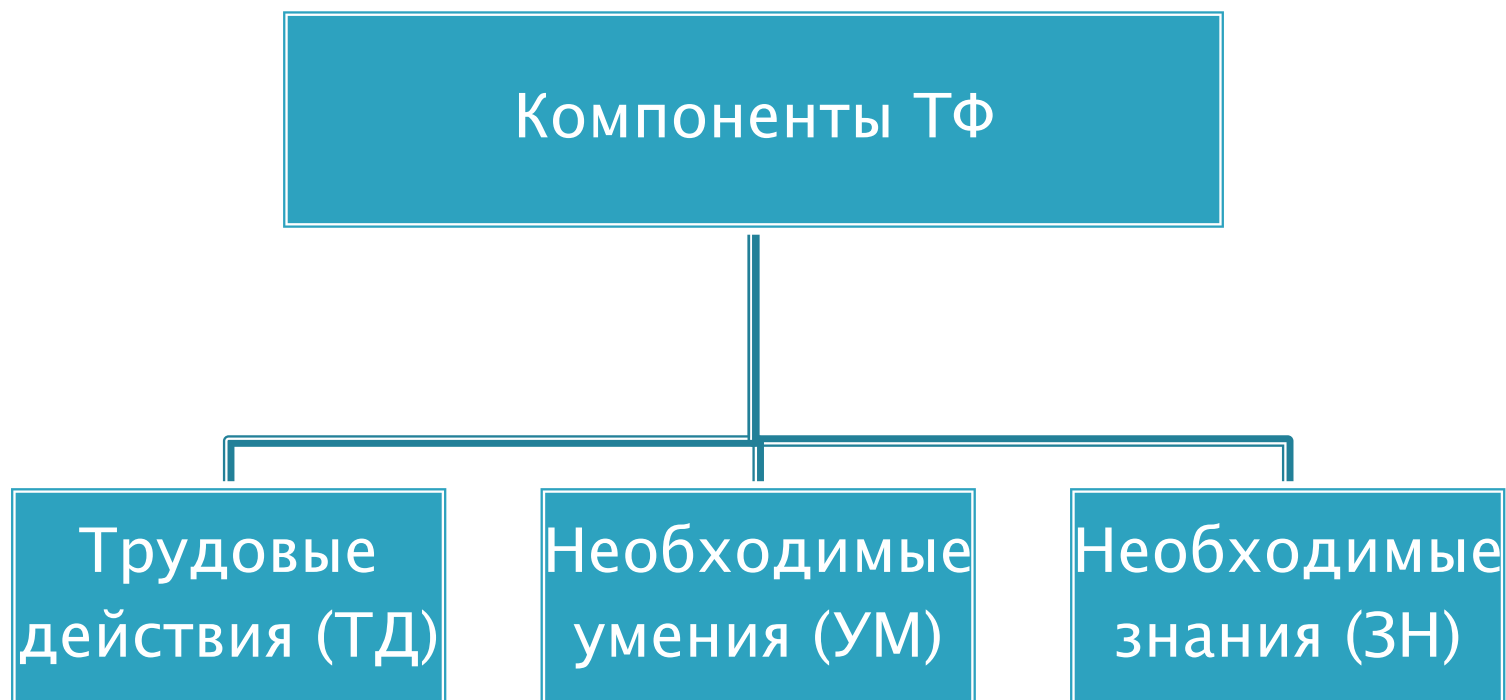
Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. **Квалификация** педагога складывается из его **профессиональных компетенций**.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.



Трудовая функция (ТФ) «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»



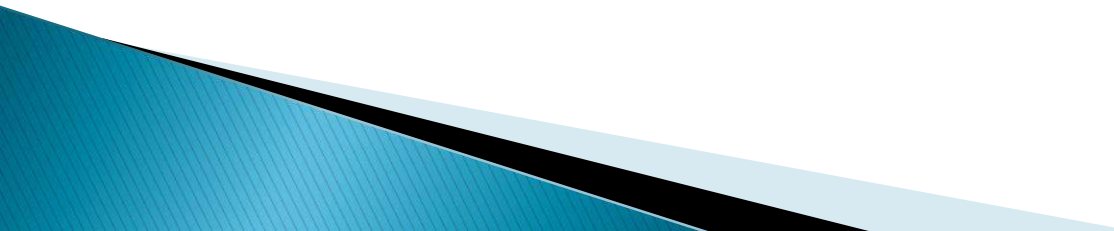
Трудовые действия

- ▶ Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДООУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДООУ);
- ▶ Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в ДОО;
- ▶ Организовывать педагогический мониторинг образовательной программы;
- ▶ Проводить анализ образовательной работы;
- ▶ Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (индивидуальный образовательный маршрут);
- ▶ Формировать у детей психологическую готовность к школьному обучению;
- ▶ Организовывать виды деятельности для развития свободной игры детей;
- ▶ И т.д.

Необходимые умения

- ▶ Организовывать различные виды деятельности детей: предметную, познавательно–исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование и т.д.;
- ▶ Применять методы физического, познавательного, личностного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации;
- ▶ Использовать результаты психолого–педагогического мониторинга для корректировки своей работы;
- ▶ Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно–исследовательской);
- ▶ Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач;
- ▶ Использовать различные методы и средства психолого–педагогического просвещения родителей;
- ▶ Владеть ИКТ–компетентностями, необходимыми для планирования, реализации образовательной работы с детьми и ее оценки;
- ▶ И т.д.

Необходимые знания (ЗН)

- ▶ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми;
 - ▶ Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
 - ▶ Знать основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания;
 - ▶ Знать общие закономерности развития детей в раннем и дошкольном возрасте;
 - ▶ Знать основы физического, познавательного, личностного развития детей дошкольного возраста;
 - ▶ Знать современные тенденции развития дошкольного образования;
 - ▶ И т.д.
- 

Мониторинг профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом «Педагог»

Методика «Квадрат функций»

(самооценка компетенций педагога по профстандарту).

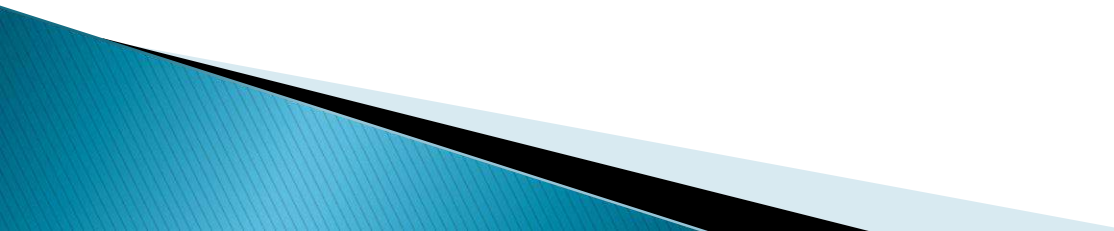
Автор С.В. Кузьмин, канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием ИРО Ивановской области.

Литература для ознакомления:

Кузьмин С.В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №4. – с. 9–13.

Результаты методики «Квадрат функций»

В мониторинге приняли участие 23 воспитателя (96%)

- У 8 (37%) воспитателей преобладает компонент **ТД** (1 место) – это зона профицита. На 2-х и 3-х местах УМ и ЗН – это зона дефицита.
 - У 7 (30 %) воспитателей преобладает компонент **УМ** (1 место) это зона профицита. На 2-х и 3-х местах ТД и ЗН – это зона дефицита.
 - У 8 (33%) воспитателей преобладает компонент **ЗН** (1 место) это зона профицита. На 2-х и 3-х местах ТД и УМ – это зона дефицита.
- 

Профессиональные компетенции педагога

```
graph TD; A[Профессиональные компетенции педагога] --> B[Предметные]; A --> C[Методические]; A --> D[Психолого-педагогические]; A --> E[Коммуникативные];
```

Предметные

Методические

Психолого-
педагогические

Коммуникативные

Предметная компетенция педагога ДО:

- ▶ Разработка и реализация основной образовательной программы (ООП ДО)
- ▶ Создание педагогических условий для реализации ООП ДО

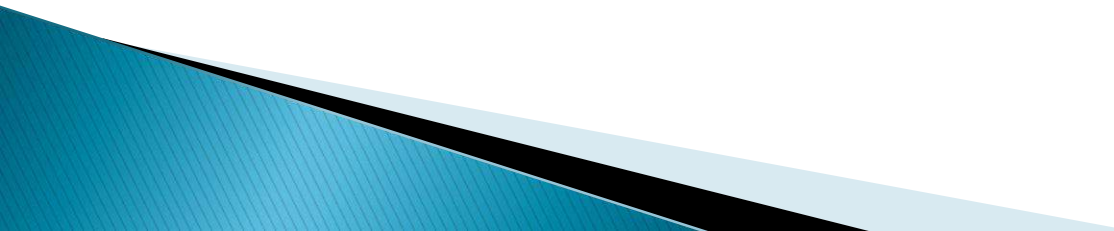
Методическая компетенция:

Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

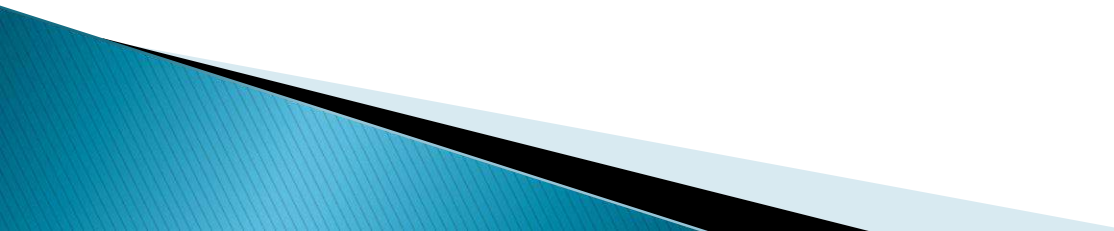
- ▶ Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Планирование и организация образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Планирование и организация образовательной деятельности по художественно–эстетическому и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Использование **современных образовательных технологий** при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Организация мониторинговых исследований, направленных на повышение качества дошкольного образования. Проведение мониторинга освоения образоват. программы. **Участие во внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (ВСОКО).** ВСОКО – определить соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам. Качество условий, ресурсное обеспечение, качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов.

Психолого–педагогическая компетенция:

Владение теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса (организация работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ).



Коммуникативная компетенция:

- ▶ Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса.
 - ▶ Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений и их профилактика.
 - ▶ Описание практики педагога (обучения, воспитания, развития обучающихся и др.).
- 

Пути развития профессиональных компетенций педагога ДОУ

Повышение уровня
квалификации, образования



Инновационная деятельность,
освоение новых
педагогических технологий



Участие в конкурсах
профессионального мастерства,
обобщение и представление
своего опыта



Педагогические советы,
семинары, вебинары, мастер-
классы, консультации,
тренинги



Методические объединения,
творческие группы



Различные формы
педагогической поддержки
внутри ДОУ (наставничество,
система взаимопосещений
НОД)

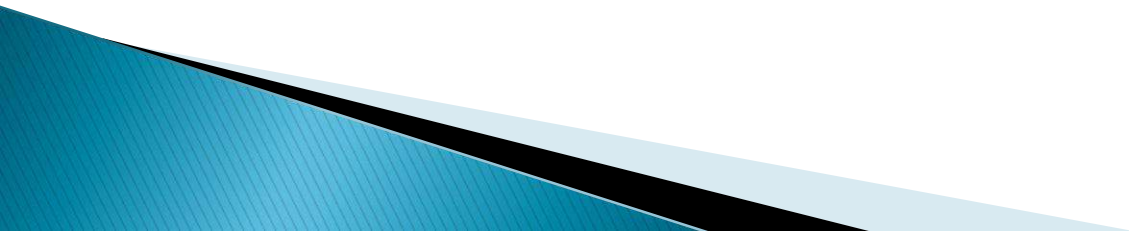


Работа по
самообразованию

Тренинг для педагогов

«Развитие коммуникативных компетенций
педагогов»

Захарова И.И., педагог–психолог



Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР)

ИППР – это средство организации
непрерывного образования воспитателя

Цели введения ИППР:

- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
- самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей, дефицитов и возможностью выбирать наиболее приемлемые для себя сроки (могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от желаемого результата: аттестация или реализации подпрограмм) и формы его реализации.

3.4. «Практика деятельности старшего воспитателя по анализу образовательной деятельности»

Планируемые результаты В результате освоения учебного элемента

Вы будете знать:

- различные подходы к организации анализа образовательной деятельности педагогов ДО;
- механизмы прослеживания программы индивидуального профессионального развития;

Вы будете способны:

- проектировать программу индивидуального профессионального развития педагога;
- анализировать его образовательную деятельность с учетом современных нормативных требований;

Вы будете ориентированы:

- к анализу образовательной деятельности педагога как механизму повышения качества образования.

Информационная справка

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«.....»

Принято
На заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска «.....»
Протокол №
от «.....» 20 г.

Утверждено
Заведующий БДОУ г. Омска
«.....»
Приказ № от
«.....» 20 г.

Программа
индивидуального профессионального развития
«.....»
Ф.И.О. воспитателя
БДОУ г. Омска «.....»
с 2015 – 2016 учебного года по 2019 – 2020 учебный год

Ф.И.О. педагога	
Дата рождения	
Должность	
Дата заключения трудового договора	
Имеющаяся квалификационная категория	
Уровень образования	
Учебное заведение (окончил, обучается)	
Специальность/направление и профиль по диплому	
Год окончания по диплому	
Общий трудовой стаж (полных лет)	
Стаж педагогической работы	
Стаж работы в данной должности	
Ученая степень, год присвоения, ученое звание	
Формальное образование	

Пояснительная записка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, наиболее значимыми считаются такие изменения в образовательном процессе ДОУ, как: создание инновационного образовательного пространства в учреждении; создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих разные возможности; формирование новой модели выпускника детского сада на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитатель – как непосредственный участник, как субъект образовательного процесса, остается центральной и значимой фигурой в формировании творчески активной личности дошкольника. Формирование новой модели выпускника детского сада влечет за собой изменение функций педагога и содержания педагогического взаимодействия с ребенком, т.е. изменяется подход к программе, условиям и результатам образования. Теперь педагог является организатором интеллектуального поиска, эмоциональных переживаний и практических действий ребенка. Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; уметь доступно и интересно преподнести материал. А также, обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

На основе диагностики профессионального мастерства педагога (самооценки и экспертной оценки), проведенной в БДОУ г. Омска «.....», были выявлены профессиональные затруднения по следующим профессиональным компетенциям:

Предметные
Методические
Психолого – педагогические
Коммуникативные

Также определены возможности решения выявленных затруднений за счет внутренних ресурсов образовательной организации и возможностей внешней среды. В результате чего разработана программа индивидуальной профессионального развития педагога.

Концепция программы: направленность на непрерывное саморазвитие, постоянный поиск решений профессиональной педагогической деятельности.

Цель программы: повышение уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетенций и реализации личностного потенциала.

Задачи программы:

1. повысить уровень компетентности в области организации образовательной деятельности;
2. повысить уровень компетентности в области разработки программ и принятия педагогических решений;
3. повысить уровень компетентности в области информационной основы педагогической деятельности;
4. повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

5. повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах индивидуализации дошкольного образования.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах владения современными образовательными технологиями;
- разработанные: Рабочая программа воспитателя, дидактические материалы по работе с детьми дошкольного возраста
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- участие воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
- использование в работе с детьми современных информационно – коммуникативных технологий;
- выступления на конференциях различного уровня; публикации докладов, статей в печатных и электронных изданиях; проведение семинаров, консультаций, мастер – классов для педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- участие в работе РИПТ-ИндСО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»;
- аттестация на высшую квалификационную категорию;

Срок реализации программы: 5 лет с 2015 –2016 учебного года по 2019 – 2020 учебный год.

В настоящее время одним из стратегических направлений в современном образовании является непрерывное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное и требует создания особых механизмов его реализации.

Формальное образование (повышение уровня образования, профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) дает возможность педагогическому работнику реализовать законодательно установленные права. Неформальное образование (семинары, мастер – классы, методические объединения и т.д.) ориентировано на приобретение знаний и умений, необходимых в сфере труда, расширение культурного кругозора. Неформальное образование – это самосовершенствование педагога.

Мной выбрана следующая тема самообразования: «.....».

Актуальность выбранной темы

Цели

Задачи

Предполагаемые результаты:

Решение педсовета

1. Считать повышение профессиональной компетенции воспитателей необходимым условием развития ДОУ.
 2. Разработать индивидуальную программу профессионального развития педагога. Представить ее для утверждения в срок до 1.09.2020 года. Все педагоги ДОУ.
 3. Продолжать работу по повышению ключевых компетенций. Все педагоги ДОУ.
 4. Рассмотреть на методическом совете ДОУ предложение о корректировке индивидуального образовательного маршрута.
- 