

«Новый год в мышинном королевстве»

Описание представленного материала: предлагаем вашему вниманию проект для детей старшего дошкольного возраста **«Новый год в мышинном королевстве»**. Данный материал может быть полезен воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования, родителям с активной жизненной позицией.

В конце ноября месяца 2019 года педагоги МБДОУ «Серебряное копытце» (корпус №2) объединились для создания единой творческой мысли: украсить фасад здания детского сада и прилегающую к нему территорию. Для реализации проекта **"Новый год в мышинном королевстве"** разработали поэтапное выполнение. Процесс реализации проекта, его результативность помогли найти взаимопонимание между педагогами и родителями. Цель данного проекта достигнута, благодаря творческому сотрудничеству коллектива детей, родителей и педагогов. У детей появилась атмосфера новогоднего волшебства, и возникло желание как можно больше узнать об этом радостном и завораживающем чуде—Новый год. Взрослые (педагоги и родители) испытали потребность сделать этот праздник незабываемым для всех.

Цель публикации: распространение педагогического опыта по вовлечению воспитанников и их родителей в совместную деятельность.

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Новый год в мышинном королевстве».

Характеристика проекта:

- *по виду деятельности:* творческий, информационно – познавательный, практический;
- *по числу участников:* групповой, ориентированный на детей старшего дошкольного возраста; родителей; воспитателей; логопедов; библиотекарей;
- *по времени проведения:* средне-продолжительный (в течение декабря месяца);
- *по характеру контактов:* осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и на территории детского сада; в контакте с семьями воспитанников; во взаимосвязи с библиотекой; интернет- пространством.

Актуальность:

Радостный праздник, который объединяет всех людей на Земле – это праздник Новый год. Это радостная сказка, как для детей, так и для взрослых. Детей восхищает фееричность праздника и волшебства, которые там случаются. Хороводы вокруг ёлочки, новогодние подарки от Деда Мороз и Снегурочки приносят детям ощущение долгожданного чуда.

Что же мешает нам, взрослым, создать на территории детского сада *«Мышиное королевство»* в преддверии праздника? А разве совместное творчество

педагогов, детей, родителей не обеспечит комфортную, эмоционально – благополучную

среду, не будет способствовать развитию навыков коммуникативного общения и сотрудничества между родителями и педагогами, между детьми в группе?

Именно поэтому мы решили создать и реализовать этот проект, в ходе которого дети смогут удовлетворить познавательный интерес, смогут принять участие в создании новогодних украшений и театральном действе.

Цель:

Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в новом формате.

Задачи:

1. Вызывать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года.
2. Способствовать формированию у старших дошкольников положительного отношения к семейным и общественным праздникам.
3. Создать условия для познавательных и конструктивных умений: наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
4. Совершенствовать развитие связной речи через рассказывание, заучивание стихотворений, разучивание песен.
5. Продолжать знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
6. Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
7. Умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий в совместной деятельности.
8. Активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества.

Целевые ориентиры:

1. У детей сформированы новые знания о празднике " Новый год", об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в нашей стране.
2. Предметно- пространственная среда в помещении детсада и на прилегающей территории способствует качественному изучению традиций Нового Года.
3. Укрепляет здоровье детей с использованием красочно оформленного физкультурного оборудования на территории детского сада.
4. Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями.
5. Проявление интереса у малоактивных родителей к жизни детей в ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

Определение проблемы, цели и задач проекта.

Информирование участников проекта об актуальности, целях и задачах проекта.

Составление плана реализации основного этапа проекта.

Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Приготовление дидактических, подвижных, сюжетно- ролевых игр.

Изготовление дополнительного оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Украшения для территории детского сада, подготовка шаблонов для украшения окон группы.

Печатное информирование из истории праздника «Новый год», о традициях празднования праздника в нашей стране.

Беседа с родителями о реализации проекта «Новый год в «Мышином королевстве».

Привлечение родителей к участию в данном проекте.

2. Основной (реализующий) этап:

Беседы на тему "Новый год", "Рождество".

Конкурс «Моя новогодняя игрушка для деда Мороза».

Письмо дедушке Морозу "Хочу в подарок на Новый год....".

Чтение художественной литературы на Новогоднюю тему.

Просмотр иллюстративного материала по данной тематике.

Разучивание стихотворений, прослушивание и разучивание песен на Новогодний праздник.

Создание кинотеки по данной тематике и просмотр мультфильмов по данной теме.

Подбор пальчиковых игр по данному проекту.

Создание театрально- режиссерских игр по данной тематике.

Подбор раскрасок на Новогоднюю тематику.

Изготовление новогодних шаблонов для украшения окон здания детсада в "Новогодней мастерской".

Выставка новогодних поделок, рисунков, игрушек.

3. Заключительный (итоговый) этап:

Красочное театрализованное представление (видеосъёмка).

Подведение итогов реализации проекта «Новый год в Мышином королевстве».

Задачи проекта для детей:

Воспитательные:

1. Способствовать уважительному отношению к культурному наследию нашей страны; доброму отношению к своим близким и родным, окружающим детям и взрослым.

2. Продолжать создавать условия для сплочения детского коллектива, развития дружеских взаимоотношений, навыков общения и взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

3. Создать условия для дальнейшего развития самооценки ребенка, и умения оценивать достижения сверстников.

Образовательные:

1. Расширять и систематизировать знания дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России.

2. Способствовать обогащению и дальнейшему развитию активного словаря у детей.

3. Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения).

4. Создать условия для прослушивания музыкальных произведений новогодней тематики (песни, пляски, пьесы).

Развивающие:

1. Способствовать дальнейшему развитию психических процессов у детей (воображение, мышление и память).

2. Продолжать упражнять детей в самостоятельном поддержании беседы как с друзьями, так и со взрослыми.

3. Создать в детском коллективе атмосферу совместной творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Задачи проекта для педагогов:

1. Повысить уровень творческой компетентности педагогов.

2. Обеспечить качество педагогической деятельности воспитателей путем применения современных методик и технологий.

3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Задачи проекта для родителей:

1. Способствовать активному вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОУ.

2. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей.

Ожидаемые результаты по проекту для детей:

1. Расширение познавательного интереса у детей.
2. Совершенствование речевых возможностей старших дошкольников.
3. Развитие индивидуальных творческих способностей у детей и интереса к коллективной творческой деятельности.

Для педагогов:

1. Повышение компетентности в области использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

2. Реализация творческого потенциала.
3. Самореализация.

Для родителей:

1. Оптимизация детско-родительских отношений;
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

Продукты проекта:

1. Организация и создание предметно – игровой праздничной среды на территории детского сада.
2. Красочное оформление групп и фасада здания детского сада.
3. Участие в конкурсе новогодних поделок «Моя новогодняя игрушка деду Морозу».
4. Проведение праздничной презентации «Новый год в Мышином королевстве».

Роль родителей в реализации проекта:

1. Творческое взаимодействие детей, воспитателей и родителей в тематическом оформлении группы и территории детского сада.
2. Участие в конкурсе по изготовлению новогодних поделок «Моя новогодняя игрушка деду Морозу».
3. Изготовление или приобретение атрибутов для детей к праздничной презентации «Новый год в Мышином королевстве».

Участие воспитателей и учителя-логопеда:

Учитель-логопед—Шишигина Юлия Сергеевна. Руководитель проекта. Создание презентации.

Учитель-логопед—Старикова И.Н. Техническое и методическое оснащение. Воспитатель Карпова И.В.— разработка фасадного оформления.

Воспитатель Кошелева Е.В.- пальчиковая гимнастика, артикуляционная (по группе нарушения звуков) .

Воспитатель Пономарёва О.С.—подбор музыкальных произведений

Воспитатель Куликова Г. – тематические пальчиковые гимнастики и гимнастики на общую моторику.

Воспитатель Оторвина В.В.—изготовление снежных образов (скульптур) на территории детского сада.

Формы реализации проекта:

1. Игры.
2. Занятия.
3. Чтение художественной литературы.
4. Тематические беседы.
5. Отгадывание загадок.
6. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций.
7. Театрализация.
8. Продуктивная деятельность детей (поделки, игрушки, маски).
9. Заучивание стихов;
10. Разучивание песен.
11. Составление рассказов.
12. Экскурсии и наблюдения.
13. Решение проблемных ситуаций.
14. Слушание музыкальных произведений.
15. Просмотр мультфильмов.

Этапы реализации проекта:

I этап – *подготовительный*

1. Сбор информации по теме.
2. Подбор материала для продуктивной деятельности.
3. Подбор аудио и видеоматериала.
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Подбор дидактического материала.
6. Подбор загадок по теме.
7. Подбор картотеки подвижных игр по данной тематике.
8. Разработка мероприятий;
9. Оформление папок – передвижек для родителей.
10. Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта.

II этап – *реализация проекта*

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим (НОД)

«Откуда Ёлка к нам пришла», «Зимние забавы»,
«Здравствуй зимушка – зима».

Беседы:

«Как отмечали новый год в старину?», «Почему люди наряжают елку?»,
«Сколько лет Деду Морозу?», «Безопасный Новый Год».

Дидактические игры:

«Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Опасно – не опасно»,

разрезные картинки «Зимушка- зима».

Показ презентаций:

«Обрядовая символика и персонажи».

Речевое развитие

Чтение художественной литературы:

Х. Андерсен «Снежная королева», С.Маршак «Двенадцать месяцев», «Госпожа Метелица», В.Даль «Девочка-снегурочка», В. Сутеев «Елка», «Снеговик-почтовик».

р.н.с. «Морозко», «Снегурочка».

В. Зощенко «Елка», сборник стихов «В лесу родилась ёлочка», сборник стихов «Когда наступит Новый год», Усачев А. «Здравствуй, Дедушка Мороз!», Москвина М. «Как Дед Мороз на свет появился».

Загадывание загадок о зимних явлениях природы, о новогоднем празднике

Чтение и заучивание стихотворений: И. Суриков «Зима», З. Александрова «Дед Мороз», по содержанию презентации .

Рассматривание сюжетных картин и составление описательных и повествовательных рассказов по ним.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность:

Разучивание песен о зиме, новогодних хороводов.

Прослушивание аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года. Зима», «Щелкунчик».

Слушание в аудиозаписи новогодних песен.

Продуктивная деятельность:

Рисование:

«Зимний пейзаж», «Наша нарядная елка», «Новогодняя ночь» .

Аппликация:

«Наш веселый снеговик», «Новогодняя ёлка», «Новогодние игрушки».

Лепка:

«Дед Мороз и Снегурочка» , «подарок деду Морозу».

Художественный труд:

Изготовление елочных украшений.

Разноцветные гирлянды из креповой и цветной бумаги.

Елочные украшения из цветной бумаги «Фонарик», «Елочный шар», «Дед Мороз», «Новогодняя ёлка».

Гирлянда из еловых шишек, ёлка из сосновых шишек (коллективная работа).

Участие детей и родителей в коллективном творчестве по украшению групповых комнат и окон на фасаде здания детского сада.

Тематические раскраски.

Участие в конкурсах « Моя любимая новогодняя игрушка».

Социально-коммуникативное развитие

Беседы: «Чтобы не испортить праздник», «Как правильно дарить и получать подарки», «Можно и нельзя».

Сюжетно ролевые игры: «Семья готовится к празднику», «У нас гости», «Новый год в кругу семьи», «Магазин новогодних подарков».

Просмотр тематических мультфильмов.

Экскурсии и наблюдения: *улицы нашего города, главная ёлка.*

Физическое развитие

Подвижные игры: «Снежная баба», «Мороз красный нос», «Два мороза», «Снег, метель, вьюга»

Зимние забавы: Эстафеты и состязания на участке, катание на горке, на санках, ходьба на лыжах, игра в снежки, подлезание, перешагивание.

Развлекательные новогодний тематики.

Работа с родителями:

1. Инструктаж по технике безопасности «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий».
2. Оформление папки-передвижки: «Зима- красавица», «Зачем детям верить в Деда Мороза» , «Письмо деду Морозу».
3. Обновление и пополнение информации в родительском уголке.
4. Изготовление родителями новогодних поделок « Моя любимая новогодняя игрушка».
5. Помощь родителей в оформлении групп и территории детского сада.
6. Советы родителям по изготовлению карнавальных костюмов для детей.
7. Оформление новогодних подарков детям.

III этап - Заключительный

1. Участие подготовительной группы в конкурсе новогодних поделок « Моя любимая новогодняя игрушка».
2. Участие групп в презентации «**Новый год в мышинном королевстве**».
3. Новогоднее оформление групп.
4. Обсуждение с детьми результатов коллективной работы, релаксация.
5. Подведение итогов проекта. Презентация проекта.
6. Распространение опыта работы среди коллег.

Взаимодействие с социумом

Библиотека имени А.С. Пушкина:

- Экскурсии в библиотеку.
- Помощь библиотекаря воспитателям в подготовке материала.
- Помощь детям в сборе необходимой информации.
- Беседы о Новом годе и традициях празднования этого праздника.

Приложение

1.Беседа о правилах безопасности в Новый год

Задача: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими.

Оборудование: иллюстрации с изображением новогодней ёлки.

Рассматривание иллюстраций с новогодней ёлкой детьми.

– Посмотрите, вот она – красавица – ёлка. Какие на ней украшения? (Бусы, гирлянда, елочные игрушки, звезда).

– А вы знаете, что если повесить на елку игрушки из бумаги, дерева, пластмассы, зажечь гирлянду и оставить её без присмотра, то может случиться пожар?

- Почему это может произойти? (*Предположения детей*)

-А произойти это может потому, что бумага, пластмасс легко могут загореться, а от них может вспыхнуть не только елка, но и вся квартира. Поэтому, если вы с родителями зажгли гирлянду, то не уходите из дома и следите, чтобы не произошло возгорания.

– Ребята, кто наш самый долгожданный гость в Новый год? (*Дед Мороз*)

– Почему? (Потому что он приносит нам подарки). Какие подарки может принести Дед Мороз? (*Сладости, игрушки*) .

– А вы любите в этот праздник жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки(*Ответы детей*)

– Да, ребята, все: и взрослые и дети любят жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки. Это очень красиво. Но при неправильном обращении с ними мы можем попасть в беду.

-Как вы думаете, что может произойти, если не соблюдать правила осторожности? (*Предположения детей*)

- Если зажигать бенгальские огни самостоятельно, то можно обжечь себе пальцы или поджечь одежду. Поэтому их можно жечь лишь под присмотром родителей.

– Где надо зажигать бенгальские огни? (*На улице*).

--Дома их жечь запрещено, потому что даже маленькая искорка может стать причиной пожара.

– Салюты могут поджигать только взрослые. Детям подходить к ним запрещено. Когда мы смотрим на салют, то видим как красиво разрываються разноцветные шары в воздухе. Поджигать их рядом с домами и деревьями нельзя, так как от салюта могут загореться деревья и даже дома находящиеся рядом. Хлопушки мы тоже можем взрывать вместе с родителями, чтобы избежать травм.

- Во время прогулок по улице вы должны обязательно держать родителей за руку. Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей*)

– Ребята, сегодня мы с вами говорили о безопасности во время встречи Нового года. Давайте повторим еще раз все.

- Какую опасность таят в себе бенгальские огни и фейерверки? Как надо поступать, чтобы праздник не принес никакой беды?

-- Молодцы, теперь вы знаете важные правила, которые нужно помнить при встрече Нового года

2. Загадки о Новом годе и зиме

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Зима)

Меня не растили.
Из снега слепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза — угольки.
Руки — сучки.
Холодная, большая,
Кто я такая?

(Снежная баба)

Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла,
Сделал снежными сады.

(Мороз)

Кто с огромнейшим мешком,
Через лес идёт пешком...
Может это Людоед?
— Нет.

Кто сегодня встал чуть свет
И несёт мешок конфет...
Может, это ваш Сосед?
— Нет.

Кто приходит в Новый год
И на ёлке свет зажжёт?
Включит нам Электрик свет?
— Нет.

Кто же это? Вот вопрос!
Ну, конечно... **(Дед Мороз)**

Он приходит в зимний вечер
Зажигать на елке свечи.
Бородой седой оброс,
Кто же это?

(Дед Мороз)

Мы купили вешалку
С звездой на макушке.
Повесили на вешалку

Не шапки, а игрушки!

(Елка)

Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идет... **(от елки)**
Ну и елка, просто диво!
Как нарядна, как... **(красива)**
Встанет елочка в углу
У окошка на полу.
А на елке до макушки
Разноцветные... **(игрушки)**
Какая игрушка
Стреляет, как пушка?
(Хлопушка)

Колёсик простой
Стал лентой витой.
(Серпантин)

Расписные цепи эти
Из бумаги клеят дети.
(Гирлянды)

В январе,
На праздник важный,
Дождь идёт
Цветной, бумажный.
(Конфетти)

Ветви слабо шелестят,
Бусы яркие... **(блестят)**
И верхушку украшая,
Там сияет, как всегда,
Очень яркая, большая
Пятикрылая... **(звезда)**

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ... **(снегири).**

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

А ну-ка, ребята,
Кто угадает:
На десятерых братьев
Двух шуб хватает.
(Варежки)

Чтоб не мерзнуть,
Пять ребят
В печке вязаной
Сидят.
(Варежки)

На прогулке бегуны
Одинаковой длины
Через луг бегут к березке,
Тянут две полоски.
(Лыжи)

Я катаюсь на нем
До вечерней поры.
Но ленивый мой конь
Возит только с горы.
А на горку всегда
Сам пешком я хожу
И коня своего
За веревку вожу.
(Санки)

Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы.
(Санки)

Два коня у меня, два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда, словно каменная!
(Коньки, лед)

Льется речка — мы лежим.
Лед на речке — мы бежим.
(Коньки)

Он на вид — одна доска,
Но зато названьем горд,
Он зовется... **(сноуборд)**

Сажусь и качусь,
С горы я мчусь.
Но это не санки,
А просто... **(ледянка)**

Чудо-дворник перед нами:
Загрebuщими руками
За одну минуту сгреб
Преогромнейший сугроб.
(Снегоуборочная машина)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке.
(Снежинки)

Что за странный человек
Прибыл в двадцать первый век:
Морковкой нос, в руке метла,
Боится солнца и тепла?
(Снеговик)

Зимний дождь
Из звёздочек-малышек
Не стучится в окна,
Не гремит по крыше.
Дождик этот
В воздухе искрится
А потом на землю

Скатертью ложится.
(Снег)

Зима на крыши серые
Бросает семена —
Растит морковки белые
Под крышами она.
(Сосульки)

Стоит дерево,
У этого дерева двенадцать отростков,
У двенадцати отростков по четыре прута,
У прута по шести кистей, седьмая — золотая.
(Год, месяцы, недели, дни недели)

Он живет совсем немного,
А сейчас ждет у порога.
Кто в двенадцать к нам войдет?
Ну конечно... (Новый год)

На дворе снежок идет,
Скоро праздник... (Новый год)

3. Дидактические игры

1. «Новогодняя елка»

Педагог просит детей ответить на вопрос, подобрав к существительным нужные прилагательные:

Новогодняя елка какая? (*Блестящая, праздничная, пушистая, живая, искусственная, нарядная, колючая, зеленая, стройная, большая, маленькая, свежая, ветвистая, пахучая*)

Что делает для нас новогодняя елка? (*Сияет, светится, блестит, стоит, пахнет*)

Как появляется праздничная елка в доме или детсаду? (*Ее купили, срубили, принесли, поставили, установили, украсили*)

2. «Ставим слова на место»

Дети с необходимой помощью воспитателя составляют предложения из заданных слов и расставляют слова в правильном порядке.

Года, вскоре, праздник, Нового, наступит. (*Вскоре наступит праздник Нового года*)

К, готовятся, малыши, нему, все. (*Все малыши готовятся к нему*)

Елки, уже, украсили, мы, новогодние. (*Мы уже украсили новогодние елки*)

Мальчики, стишки, песни, девочки, изучают, и. (*Мальчики и девочки изучают стишки и песни*)

Ждут, Деда, с, Мороза, все, нетерпением. *(Все с нетерпением ждут Деда Мороза)*

Хорошие, Мороз, малышам, принесет, дед, подарки. *(Дед Мороз принесет малышам хорошие подарки)*

3. «Братья-месяцы»

Воспитатель читает детям группы месяцев года и предлагает определить, где «лишний» месяц, соответственно объяснив это.

Март, апрель, октябрь. *(Лишний октябрь, поскольку это осенний месяц, а остальные месяцы – весенние)*

Декабрь, июль, январь. *(Лишний июль, потому что это летний месяц, а остальные – зимние)*

Апрель, октябрь, ноябрь. *(Лишний апрель, потому что это весенний месяц, а октябрь и ноябрь – осенние)*

Июнь, июль, сентябрь. *(Лишний сентябрь, ибо остальные месяцы летние, а сентябрь – осенний)*

4. «Какое время года в лесу?»

Воспитатель зачитывает детям ряд слов и предлагает детям назвать то время года, отношение к которому заданные слова имеют, например:

Подснежник (*весна*), земляника (*лето*), ручьи (*весна*), снег (*зима*), первоцвет (*весна*), орехи (*осень*), ежевика (*лето*), мороз (*зима*), птенцы (*лето*), иней (*зима*), листопад (*осень*), паутинки (*осень*), проталины (*весна*), жара (*лето*), тишина (*зима*), позолота (*осень*), опята (*осень*).

5. «Кто где зимует?»

Воспитатель бросает мяч детям и называет животное. Ребёнок ловит мяч и называет место его место обитания.

6. «Зимующая или перелетная?»

Воспитатель бросает мяч и называет птицу, а ребёнок – ловит мяч и говорит какая это птица – зимующая или перелетная. И наоборот.

7. «Чьи следы?»

Воспитатель показывает изображенные на картинках следы, а ребёнок говорит, кому они принадлежат.

8. «Птицы на кормушке».

Воспитатель называет птицу. Дети выбирают ей корм и называют его.

9. «Что бывает зимой?»

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах.

10. «Выпал беленький снежок»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

Оборудование: настоящий снег и сосульки.

Взрослый приносит снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Воспитатель активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок - Собрались мы все в кружок,

Мы потопаем, мы потопаем, будем весело плясать,

Будем руки согревать, мы похлопаем, мы похлопаем

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

11. «Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы». Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пых картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

12. «Назови ласково» (с существительными данной темы)

снег - снежок

лед — ледок

сосулька - сосулечка

санки - саночки

горка - горочка

лопата — лопатка

13. «Сделай снеговика»

Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. Оборудование: три белых кружка разной величины.

По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет вверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек)».

14. «В лесу родилась елочка»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме,

Оборудование: настоящая или искусственная елка.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет, что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенка активизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые) Покажи нижние иголки, верхние. Где растет елка?» Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки «В лесу родилась елочка».

15. «Один - много» (с существительными по теме)

елка - елки

ветка - ветки

иголка — иголки

шишка - шишки

16. «Украсим елку к празднику»

Цель расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных игрушек. Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый

активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

17. «Назови ласково» (с существительными по теме)

елка - елочка иголка - иголочка

ветка - веточка шишка - шишечка шар - шарик

18. «Что на елке, а что (кто) под елкой?»

Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме. Оборудование: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

19. «Сложи елочку»

Цель: научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.

Оборудование: три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя сверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

4. Рассказы сказки, истории про Новый год

Георгий Скребицкий «Зимняя стужа»

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Спит заснеженный лес. Кажется, всё живое замёрзло от этой стужи — ни звука, только изредка потрескивают от мороза деревья.

Я выхожу на лесную поляну. За поляной — густой старый ельник. Все деревья обвешаны крупными шишками. Шишек так много, что под их тяжестью склонились концы ветвей.

Как тихо! Зимой не услышишь пения птиц. Теперь им не до песен. Многие улетели на юг, а те, что остались, забились в укромные уголки, попрятались от лютого холода.

Вдруг словно весенний ветерок прошумел над застывшим лесом: целая стайка птиц, весело перекликаясь, пронеслась над поляной. Да ведь это клесты — природные северяне! Им не страшны наши морозы.

Клесты облепили вершины елей. Птички ухватились за шишки цепкими коготками и вытаскивали из-под чешуек вкусные семена. Когда хорош урожай шишек, этим птицам не грозит бескормица зимы. Везде себе еду разыщут.

Я стоял на поляне и наблюдал, как хлопотали клесты в своей воздушной столовой. Утреннее солнце ярко освещало зелёные вершины елей, грозди румяных шишек и весёлых, пирующих птиц. И мне почудилось, что уже пришла весна. Вот сейчас запахнет талой землёй, оживёт лес и, встречая солнце, щебечут птицы.

Любуясь клестами, я вдруг увидел, как один из них, подлетев к старой ели, скрылся в заснеженных ветках, словно юркнул в снеговую пещерку. И тут мне вспомнилась одна замечательная особенность из жизни этих птиц особенность, которой я никогда не мог поверить. А вот теперь представился случай самому проверить.

Крадучись, я подобрался к той ели и полез вверх по стволу. Острые иглы царапали лицо и руки, но я карабкался всё выше и выше.

Уже близка и вершина, а на дереве ничего нет.

Я начал спускаться и вдруг прямо перед собой увидел то самое, чего уже не надеялся найти: среди обледелых, покрытых снегом веток едва виднелось небольшое гнездо, а в нём, как весной, озабоченно распушившись, сидела зеленоватая птичка — самочка клеста.

Неловким движением я качнул ветку. Испуганная птица вспорхнула. Я наклонился и замер от изумления: в гнезде копошились только что вылупившиеся, совсем голые птенцы.

Над самым гнездом свешивались заснеженные ветви. В лесу от мороза трещали деревья, а здесь, меж сучьев старой ели, будто уже наступила весна: заботливая мать выводила птенцов.

Я поскорее слез с дерева, чтобы не тревожить эту удивительную семью. Легко спрыгнул в снег, огляделся, и зимний лес уже не казался мне, как прежде, угрюмым и безжизненным.

Стоя под деревом, я тёр заочеченные в шерстяных варежках руки, посмеивался над собой и всё думал о голых малышах в гнезде, которым не страшна зимняя

стужа.

Путешествие с Дедом Морозом

Миша прогуливался по заснеженному лесу и неожиданно увидел свежие следы. Они заинтересовали его чрезвычайно: кто-то совсем недавно прошёл здесь в огромных-преогромных сапогах.

Кто бы это мог быть? Неужели Дед Мороз!

И действительно, вскоре мальчик увидел вдалеке Деда Мороза.

— Ты удивлён, малыш, тем, что я оказался здесь? — спросил Дед Мороз подбежавшего Мишу. — Но у меня же есть волшебное быстроходное облако, которое в один миг переносит в любое место. Хочешь полетать на нём со мной? Вот это да!!! Да кто же откажется от такого заманчивого предложения?! Дед Мороз усадил мальчика рядом с собой на облако, и они полетели в синеве ночи над заснеженными горами и долинами. Облако то взмывало ввысь, к ярким звёздам, то опускалось, касаясь верхушек пушистых ёлок. Какое же это было необыкновенное путешествие!

Вскоре внизу засверкали огоньки большого города. Все дети уже давно нарядили ёлки и теперь сидели по домам и ждали подарков от Деда Мороза. Только вот все каминные трубы, к сожалению, оказались закрыты. «Как же проникнуть в дома, чтобы оставить подарки? Неужели малыши так и не дождутся их?» — занервничал Миша.

— Не переживай, лучше внимательно смотри, как я всё ловко сделаю, — сказал Дед Мороз, словно прочитав мысли мальчика, и разбросал с облака множество маленьких разноцветных парашютиков с подарками. К каждому из них был привязан листочек с именем девочки или мальчика. Парашютики медленно опускались на город...

— Не волнуйся, — снова успокоил Мишу Дед Мороз, — внизу все парашютики встретят домовые и разнесут подарки детям.

Мише очень хотелось продолжить это замечательное путешествие с Дедом Морозом... но тут он неожиданно... проснулся и понял, что всё это ему, к сожалению, только приснилось.

— А где же мой подарок? Успел ли домовый принести его? — вскричал Миша, вспомнив свой незабываемый сон.

Вскочив с кровати, малыш подбежал к ёлке: какое счастье! Подарок в блестящей бумаге уже лежал на своём месте.

«А ведь кто знает, — подумал довольный Миша, — может быть, то, что я видел ночью, вовсе и не было сном?!»

Дед Мороз

Как-то одним зимнем днем катались маленький Павлик и его подружка Катя в лесу на лыжах. Уже начало смеркаться, и они заторопились домой, как вдруг среди сосен малыши заметили освещённый большой и красивый дом. «А что, если здесь живёт сам Дед Мороз?» — щёлкнула у Кати неожиданная мысль, и девочка тут же поделилась ей с Павликом.

— Давай проверим, это не займёт много времени, - продолжил мальчик, и дети незамедлительно двинулись в сторону большого дома.

Павлик не знал дома ли Дед Мороз, поэтому решил сначала заглянуть в окошко.

— Пойдём посмотрим! — предложил он Кате.

Подкрались дети потихонечку к окошку и видят: сидит в комнате старичок, весь в красном и с густой белой бородой, и упаковывает подарки. Настоящий Дед Мороз! Павлик лучше протёр заиндевшее стекло, и друзья увидели столько игрушек, сколько никогда не видели ни в одном магазине.

Дети потихонечку отошли от окна, чтобы не помешать Деду Морозу, и поспешили домой писать ему письма: ведь надо помочь старенькому дедушке, а то он не знает, кто какой подарок хочет получить на Новый год.

В новогоднее утро Павлик первым делом побежал к камину. И замер в удивлении: перед камином стоял маленький столярный столик, а на нём лежал набор столярных инструментов! Вот это да! Вот так подарок! И не беда, что игрушек не было, ведь теперь Павлик сможет делать их сам, а это гораздо интереснее! Он смастерил так много игрушек, что хватит не только ему, но и всем его друзьям!

Сказка «Ёлочка».

Наступал Новый год, и Виталику очень хотелось, чтобы у него дома стояла ёлочка. Он мечтал, как украсил бы её разноцветными шарами, маленькими свечами, красивыми гирляндами. Все друзья мальчика давно купили ёлки, а у него ёлки не было. Когда он пришёл на ёлочный базар, там уже ничего не осталось, последняя ёлка была продана. «Пойду-ка я в лес, — решил Виталик, — может быть, там и подыщу себе ёлку». Он взял топор и отправился в лес, туда, где росли большие и пышные ёлки, такие высокие и такие густые, каких ещё никогда и ни у кого не было.

После долгого и трудного пути по глубоким сугробам Виталик, наконец, пришёл к цели: он начал рубить одну из самых лучших ёлок — густую и пушистую. Дерево было таким огромным, что, срубив его, мальчик даже не смог приподнять свою добычу. Тогда он решил разрубить ёлку посередине. Но и эта ноша оказалась ему не под силу: Виталик, кряхтя, протащил её несколько метров, перевёл дыхание и опять принялся за работу. Никогда, наверное, не доберётся он до дома!

Измучившись вконец, малыш решил снова укоротить ёлку наполовину. «Плохо, конечно, — подумал он, — но моя ёлка всё равно останется самой лучшей. Затем он опять двинулся в путь.

До дома было всё ещё далеко, с Виталика крупными каплями уже лил пот, его руки были ободраны. И так, ещё много раз останавливаясь и всё укорачивая и укорачивая ёлочку, добрался Виталик до своего домика. Глядит — а от ёлки-то осталась только верхушка!

Расстроенный, Виталик вернулся в лес и подыскал ёлочку поменьше — маленькую пушистую красавицу. Он уже было поднял топор, чтобы срубить её, но тут откуда ни возьмись появился зайчик и умоляюще закричал:
— Не руби её, пожалуйста! Это единственная маленькая ёлочка, которая у нас осталась!

Виталик с тоской опустил голову: «Теперь у меня не будет новогодней ёлки, — подумал он, но тут же его глаза вновь загорелись, — а может быть, нарядить вот эту, лесную?»

Он быстро сбегал домой и принёс для ёлки разные украшения: блестящие игрушки, разноцветные шарики, затейливые гирлянды. Лес оживился: прибежали белочки, прилетели воробьи, снегири, прискакали зайчата. Одни подвешивали шарики, другие подвязывали гирлянды, прикрепляли свечи. Ёлочка получилась очень нарядная, и все от души радовались, глядя на неё.

— Спасибо тебе, мальчик, за то, что ты устроил нам праздник! Мы тоже хотим сделать тебе подарок. Вот, возьми жёлуди и гирлянды из дубовых листьев. Укрась ими свой дом.

Виталик вернулся домой весёлый. Напевая, он украсил камин и, полюбовавшись своей работой, поставил рядом с ним свои сапожки, чтобы Дедушка Мороз смог ночью положить в них подарки.

— Как ты думаешь, мама, — спросил он, укладываясь спать, — Дед Мороз принесёт мне сегодня ночью игрушки?

— Конечно, — ответила ему мама, — обязательно принесёт!

Рано-рано утром, едва открыв глаза, Виталик быстро соскочил с кровати и кубарем скатился вниз по лестнице. От волнения у него громко стучало сердце. Найдёт ли он в сапожках желанные игрушки?

Но что это? Ни одной даже самой малюсенькой игрушечки не обнаружил он у камина. Зато здесь лежали пучки моркови, мешок орехов и целый пакет зёрен для птиц.

У Виталика даже слёзы на глазах выступили от огорчения, и он, печальный, вышел во двор.

Смотрит мальчик — бежит заяц, торопится, ещё издали кричит ему:

— Идём скорее, под ёлкой полно игрушек! Наверное, это всё для тебя. Вот только

для нас почему-то ничего нет.

Мальчик сразу всё понял. Вот, оказывается, в чём дело! Просто Дедушка Мороз перепутал подарки.

— А ты посмотри, зайчик, что он принёс мне!

Друзья забрали всё, что лежало у камина, и быстро побежали в лес.

И здесь, у ёлочки, Виталик увидел то, о чём он так давно мечтал: поезд с разноцветными вагончиками, большой-пребольшой мяч и самую настоящую гитару!

Игрушек было так много, что за раз и не унесёшь!

Зайчата и бельчата, и все лесные обитатели тоже не могли нарадоваться своим подаркам.

Потом все встали в круг и принялись танцевать вокруг нарядной ёлочки.

Автор: Г. П. Шалаева

Сказка про Новый год.

Жила-была чудесная пушистенькая и зеленая ёлочка. Она росла в волшебном лесу. Стояла на одной из полян, радуя своим видом многих лесных жителей. Но вот в скором времени пришла зима. Чудесный пушистый снежок осыпал ель, она становилась все прекраснее и наряднее, даря ей белоснежную шубу. Каждый день лосята, бельчата, синички, снегири веселились и играли возле елочки. Однажды зверята увидели в лесу людей и разбежались кто куда. Это оказались родители с двумя ребятишками – девочкой и мальчиком. - Папа, какая замечательная ёлочка! Это именно то, что нам необходимо! – закричали радостно детишки и начали тянуть отца за рукав. - Точно, давайте запоминайте полянку, я возьму топор, потом придем и срубим эту елочку, сказал глава семейства. А дома украсим ее, и она подарит нам отличное новогоднее настроение! Но тут вдруг девочка заплакала и сказала: - Папочка, не руби, пожалуйста, елочку. Ведь она так красиво смотрится на полянке, зверята будут опечалены. - Дорогая моя, как же мы будем встречать новый год без этой красавицы? – спросил отец. - Папуличка, я придумала! Пойдем и купим в магазинчике искусственную елочку. Пусть красавица растет, и вокруг нее будут водить хороводы лесные зверята. Ведь им также необходим праздник. Глава семейства взглянул на малышку, задумался, потом улыбнулся. - Да, дорогая моя доченька. Пусть ёлочку остается в лесу. Ведь в теплом доме она быстро пропадет. А на лесной полянке она будет еще очень долго радовать зверей и людей. Так они и решили, а потом пошли домой. Но на следующий день снова слышались шаги. Зверята не на шутку испугались. Неужели снова люди решили их навестить и срубить елочку. На полянку вышла та же семья, только в руках у папы был не топор, а большая коробочка, в которой было много шариков, бус, мягких игрушек, шишек. Начала семья украшать елочку. На самую макушку они одели красивую ярко-алую звезду. В качестве

подарков для зверей положили много вкусностей: и сено, и яблочки, и орешки, и зернышки, чтобы лесные зверята могли весело и сытно встретить новый год. - Какая же красавица вышла у нас! – сказал папа. — Давайте, ребяташки домой. Нам еще нужно успеть купить елочку, пока не закрылись магазины. Когда дети и отец ушли, зверята, птицы выскочили и вылетели на лесную поляну и начали, есть угощения, потом водили вокруг елочки хороводы. Елочка стоит такая нарядная и красивая, радует всех окружающих. Наконец-то у лесных зверят тоже настоящий праздник! Всем весело, радостно, а главное елочка радует глаз.

«ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА...»

ДЕД МОРОЗ (Морозко) — могучий русский персонаж русских легенд, в славянских сказаниях — олицетворение русских зимних морозов, кузнец, сковывающий льдом воду, щедро осыпаящий зимнюю природу искристым снежным серебром, дарящий радость зимнего празднества, а в случае надобности, в тяжелую годину защищающий русских от наступающих врагов вмораживающими в лед дотоле невиданными зимними холодами, от которых начинает ломаться железо.

Морозко.

Под влиянием христианства, жестоко и кроваво боровшегося со славянским язычеством (битва с религиозными конкурентами за прибыли), первоначальный образ Снежного Деда был искажен (как и всех прочих славянских богов), и Морозко стали представлять злым и жестоким языческим божеством, Великим Старцем Севера, повелителем ледяного холода и пурги, морозившим людей. Это нашло отражение и в поэме Некрасова «Мороз — Красный нос», где Мороз убивает в лесу бедную молодую крестьянскую вдову, оставляя сиротами её малолетних ребяташек.

По мере ослабления влияния христианства в России конца XIX - начала XX века, образ Морозко стал смягчаться. Впервые Дед Мороз появился на Рождество в 1910 году, однако не приобрёл широкого распространения.

В советское время, после отвержения идей христианства, был распространён новый имидж Деда Мороза: он являлся детям под Новый год и дарил подарки; этот образ создан советскими кинематографистами в 1930-х годах.

На праздник приходит со своей божественной внучкой —

Снегурочкой. Современный собирательный образ Деда Мороза построен по мотивам агиографии Святого Николая, а также описаний древнеславянских

божеств Позвизда, Зимника и Корочуна. К сожалению, все древние мифы и сказания славян были уничтожены, потому что о древних славянских верованиях и традициях нам практически ничего не известно..

Своеобразный характер интерпретации в христианстве языческих божеств (религиозных конкурентов христианства, пусть и любимых народом, которых церковники непременно представляли крайне злыми и жестокими) обусловил внушаемое церковниками поведение Деда Мороза — после внедрения христианства на Руси он стал собирать жертвоприношения — воровать непослушных детей и уносить их в мешке. Такая церковная интерпретация позволяла с детства внушать неприятие языческих богов. Однако со временем, после введения ограничений непримиримой идеологии христианства и распространения более поздних постхристианских гуманистических традиций, особенно после окончательного запрета христианам сжигать людей на кострах (в первой четверти XIX века), Дед Мороз в представлении русских подобрел и стал уже сам одаривать детишек. Профессиональный праздник Дедов Морозов отмечается каждое последнее воскресенье августа. Недавно днем рождения русского Деда Мороза было объявлено 18 ноября — по данным многолетних метеорологических наблюдений в этот день на большей части России ложится устойчивый снежный покров.

Откуда Новый год к нам пришел?

Рассказ об истории возникновения Нового года в России для детей старшего дошкольного возраста.

Описание: предлагаю вашему вниманию материал, который может быть полезен педагогам дошкольного и начального школьного образования при знакомстве детей с историей возникновения Нового года и о том, откуда в России появилась традиция украшать елку.

Цель: знакомить детей с историей и традициями празднования Нового года.

Задачи: расширять представления детей об истории возникновения праздника, воспитывать уважение к традициям русского народа.

Как хороша новогодняя елка!

Как нарядилась она – погляди!

Платье на елке зеленого цвета,

Яркие бусы блестят на груди

Елка у нас высока и стройна,

Вечером вся засверкает она

Блеском огней, и снежинок и звезд,

Словно павлина раскрывшийся хвост!

Елка в кармашки свои золотые

Спрятала множество разных сластей

И протянула к нам ветки густые,

Словно хозяйка, встречает гостей.
Дерево лучше нигде не найдешь!
С елкой хорошей и праздник хорош!

О.Высотская

А все же, откуда появилась традиция отмечать праздник и наряжать елку? Новый год считается одним из самых любимых и веселых праздников. Мы ждем пушистого белого снега, нарядную и украшенную елку и Дедушку Мороза со Снегурочкой. Однако, не всегда наступление Нового года праздновали 1 января. Наши далекие предки, восточные славяне, отмечали этот праздник весной – 1 марта, когда природа просыпается ото сна и оживает. А мы сейчас в этот период мы празднуем Масленицу.

После этого, период Нового года стали отмечать по православному церковному календарю – 1 сентября. В этот день царь задаривал своих слуг шубами, серебром и деньгами. В домах устраивались застолья – пекли пироги, блины, варили кисель. 1 января, праздновать Новый год в России начали в 1700 году – по указу царя Петра 1. Именно он приказал запускать в этот день фейерверки, стрелять из небольших пушек и ружей, пускать ракеты и зажигать огни, а также украшать дом ветками можжевельника и сосны. Люди не хотели ставить дома елки. Этот обычай царю пришлось вводить силой. А если не находил дома елки, сурово наказывал хозяина.

Сначала, их устанавливали не внутри дома, а во дворе, крепили на ворота и крыши. А уже позже появился обычай ставить новогоднюю елку, украшенную фонариками, цветами, лентами, конфетами и даже яблоками.

Обычай, наряжать под Новый год елку пришел к нам из Европы. Когда-то жители германских племен считали ель символом жизни и вечной молодости. Они были уверены в том, что елка способна защитить дом от злых духов. Поэтому ее почитали, развешивали на ее ветках украшения и произносили заклинания. Все это происходило прямо в лесу. Затем елку стали устанавливать только в королевских и царских дворцах Франции, Германии, Англии и т.д. Только позже елка появилась в домах простых людей.

Так, постепенно россияне привыкли к обычаю наряжать елку под Новый год и делают это теперь с огромным удовольствием. А в наше время никто уже и не представляет себе новогоднего праздника без красавицы-елочки....

5. Физминутки

"Снежок» Н. В. Нищева

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальчики, начиная с большого)
Мы с тобой снежок лепили - («лепим», меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий
(показываем круг, сжимаем ладони вместе, гладим одной ладонью другую)
И совсем- совсем не сладкий. (грозим пальчиком)

Раз – подбросим, (подбрасываем воображаемый снежок)
Два – поймает, (ловим воображаемый снежок)
Три – уроним (роняем воображаемый снежок)
И ...сломаем (топаем ногой).

«Снежинки»

На поляну, на лужок тихо падает снежок.
Улеглись снежинки, белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок, закружился снежок,
Пляшут все пушинки, белые снежинки.

«Наша ёлка»

"Наша елка велика" (круговое движение руками),
Наша елка высока (вставать на носочки),
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носки),
Достает до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!

6. Пальчиковые гимнастики

"Зимние забавы"

Цель: развитие мелкой моторики руки, активизация словаря по теме.
Лепим мы из снега ком, *(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*
Из комочков слепим дом. *(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*
Звери будут в доме жить, *(Хлопают в ладоши)*
Веселиться и дружить, вместе домик сторожить *(Соединяют руки в «замок»)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики.)*
Мы с тобой снежок слепили. *(Дети "лепят").*
Круглый, крепкий, очень гладкий *(Показывают круг, сжимают ладони, гладят ладонью другую.)*
И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком).*
Раз — подбросим, *(Подбрасывают)*
Два — поймает, *(Ловят)*

Три — уроним ("Роняют")
И... сломаем. (Топают).

"Новый год".

Цель: развитие мелкой моторики руки.

Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти вращаем
внутри -наружу)

Висят на елке шарики, (Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя
шар)

Светятся фонарики. (Фонарики)

Вот сверкают льдинки, (Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями)

В гости Дед Мороз идет, (Пальцы шагают по коленям или по полу)

Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать, (Хлопаем по коленям или по полу, одна рука - ладонью,
другая - кулаком, затем меняем)

Будем пальцы загибать: (по очереди массируем каждый палец)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

7. Чистоговорка «Зимние забавы»

Цель: закрепить правильное произношение звуков.

Ма-ма-ма – вот пришла зима,

Инка-инка-инка – падает снежинка,

Обы-обы-обы – высокие сугробы.

Роз-роз-роз – узоры рисует мороз,

Пад-пад-пад – зимой один снегопад,

Вик-вик-вик – дети лепят снеговик,

Баба-баба-баба – красуется снежная баба,

Ёд-ёд-ёд – лежит на речке лёд.

8. Дыхательная гимнастика «Зимние забавы»

Цель: активизация правильного дыхания.

Как подул Дед Мороз в воздухе морозном

Полетели, закружились ледяные звёзды

Кружатся снежинки в воздухе морозном.

Падают на землю кружевные звёзды.

Вот одна упала на мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, подожди немножко.

9. Логоритмика «Зимние забавы»

Цель: координировать речь с движением.

Становись в хоровод, (дети становятся в круг, берутся за руки и спокойным шагом идут по кругу)

Будем веселиться! Будем вместе все в кругу (дети кружатся на месте в одну, потом в другую сторону) - Весело кружиться: Ля-ля-ля.

А мы сядем на коней, (дети изображают скачущих коней)

По полю помчимся. Маме с папой до земли (дети выполняют поклон)

-- Низко поклонимся!

10. Мимическая гимнастика «Спать хочется»

Цель: учить владеть мышцами лица для передачи определенных эмоциональных состояний.

Мальчик попросил родителей, чтобы ему позволили вместе со взрослыми встретить Новый год. Но чем ближе к ночи, тем больше ему хочется спать. Он долго борется со сном и в конце концов засыпает. (Выразительные движения: зевота, верхние веки опущены, брови приподняты, голова клонится вниз, руки опущены) - Выполняется под музыку.

11. Пластический этюд с элементами пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка»

Цель: упражнять детей в разнообразных имитационных движениях и передаче смены эмоциональных состояний.

Раз, два, три, четыре, пять мы во двор пришли гулять. (Маршируем по кругу)

Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (По парам едут «На саночках»)

А ещё в снегу валялись. (падают на ковер)

Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки

(предложить детям под музыку, закрыв глаза, воспроизвести в памяти зимнюю прогулку)

12. Новогодние считалки

Раз и два и три, четыре,

Всё известно в этом мире.

Пять и шесть и семь и восемь —
Вот и наступила осень.
Девять, десять вот те... раз —
Выпал снег, а день угас.
Ну, а там, глядишь, опять
Будем Новый год встречать
Так проходит жизнь, а Время
Ждёт уже ... иное племя.

Снежинка:

Раз снежинка, два снежинка,
Закружились, как пушинки,
Три, четыре - на ладошку,
Пять - на шёрстку рыжей кошки,
Шесть - на хвостик воробьишке,
Семь - на шапочку Маришке,
Восемь - ёлочке на платье,
Девять - белочке в объятья,
Десять - капелькой на щёчку.
Вот так зимние денёчки!

Кто болеет

Кто простужен и чихает —
Тот микробы выпускает.
— Кто болеет? Отзовись! —
Выходи, иди, лечись!

Зимние сони...

Раз, два, три, четыре, пять -
В зимний лес идём гулять:
Заяц, волк, лиса не спят,
А медведи - все храпят:
Ёжик в норочке сопит
И барсук всю зиму спит...
Кто зимой впадает в сон -
Из игры выходит вон!

13. Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах.

Цель: учить детей объяснять смысл пословиц и поговорок; обогащать словарь детей по теме "зима"; развивать внимание, логику мышления; воспитывать сообразительность.

Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий.

Зима лето пугает, да всё равно тает.
Как мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.
Январь — году начало, зиме середина.
Мороз и метели под февраль налетели.
Мороз не велик, да стоять не велит.
Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.
Береги нос в большой мороз.
В зимний холод всякий молод.

14. Исследовательская деятельность

Ёлочные украшения

Ёлку люди стали украшать тем, чем украшены деревья в зимнем лесу. Среди старых ёлочных игрушек были позолоченные шишки, искусственный снег, ажурные снежинки и звёзды. Потом появились серебристые «дожди» и гирлянды, которые тоже заметно напоминали снег.

К середине XX века выбор ёлочных игрушек стал богатым, хотя их делали из менее эффектных материалов, чем сегодня. Из картона штамповали разнообразных птичек и зверей. Фигурки из стекла изображали различных сказочных персонажей, животных, фрукты, овощи и даже посуду. Из ваты же были фрукты, грибки и Дед Мороз со Снегурочкой. Убранство ёлки дополняли человечки и животные из папье-маше, а также стеклянные шары, расписанные звёздами и цветами. А нижние ветки опоясывали гирлянды бумажных флажков с картинками.

Дети в те времена обязательно делали игрушки-самоделки из различных материалов: бумаги, картона, фольги, шишек, орехов, яичной скорлупы... Ёлочные игрушки меняются с годами. Сегодня они стали ярче, прочнее, многие сделаны из небьющегося материала.

Опыт№1: рассмотреть новогодние игрушки из разных материалов.

Опыт№2: измерить глубину снега снегомером в разных частях участка. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Опыт№3: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами животных. Ответить, чем отличаются птицы от домашних животных?

Опыт№4: лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести

наблюдение — утром, в полдень, вечером. (*в полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.*)

Опыт№5: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (*почва промерзла от сильных морозов.*)

Опыт№6: «Где снег?»Цель: закрепить знание о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь; активизировать словарь.

Материал: ведро со снегом.

Воспитатель вместе с детьми приносит с улицы ведро снега. Наблюдение за снегом в ведре.

Что происходит со снегом? (тает, его становится меньше) Почему? (в группе тепло). Почему снег не таял на улице (на улице холодно).

Во что превращается снег? (в воду). Какая вода сначала? (холодная). Что происходит с ней дальше? (она теплеет). Вывод: снег- это вода, он тает от тепла

Опыт№7: «Какие свойства»Цель: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Материалы и оборудование: ёмкости со снегом, водой, льдом.

Ход опыта: взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).

Опыт№8: «Как согреть руки?»Задачи : выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); развивать наблюдательность, внимание, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь; активизировать словарь.

Материал: варежки тонкие и толстые

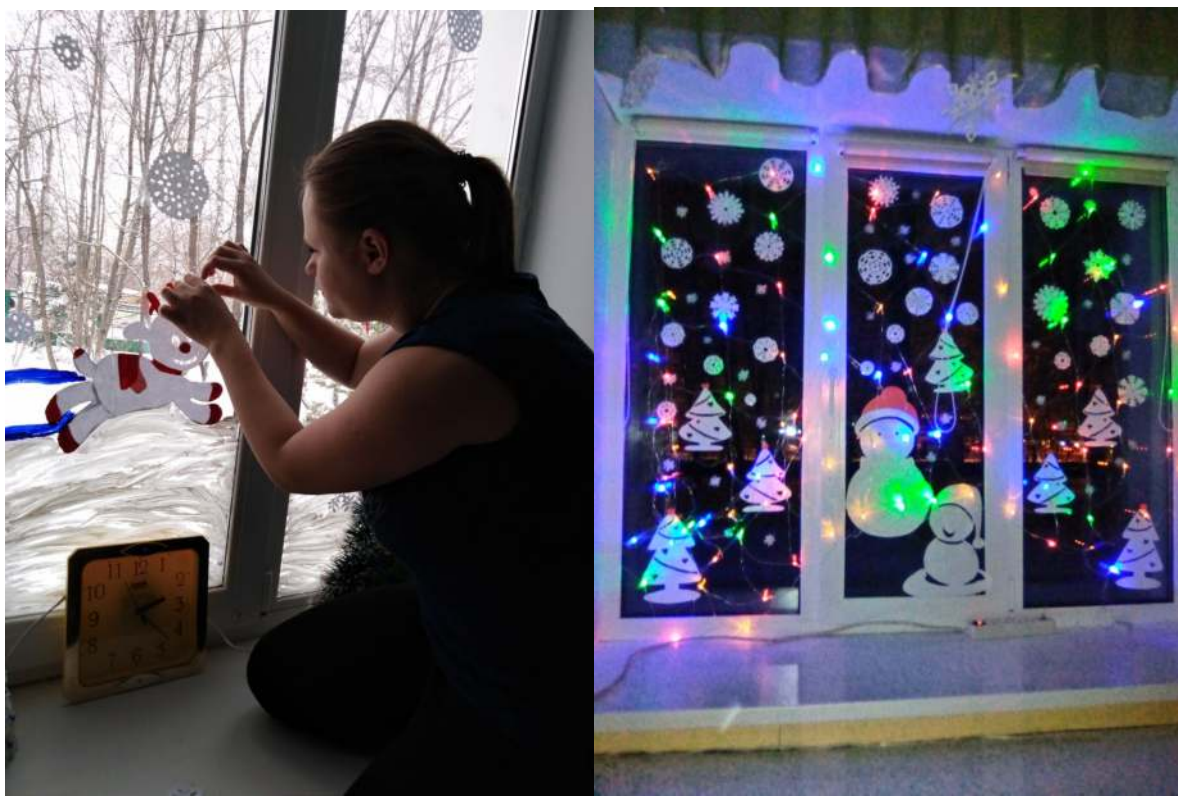
Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой прохладно).Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали. Вывод: предметы могут

согреваться при трении и движении.

15. Шаблоны



16. Оформление окон.



17. Наш фильм.