

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 267»
(МАДОУ «Детский сад № 267»

«Волшебница вода»
Творческий проект

Подготовила:
Душевина В.В.

Барнаул, 2020г.

Структура проекта

Введение

- **Тема проекта:** «Волшебница вода»
- **Тип проекта:** Ролево - игровой
- **Участники:** Дети второй младшей группы (3-4 г), воспитатели, родители.
- **Сроки:** Краткосрочный
- **Актуальность:**

По результатам бесед с детьми выяснилось, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у нее свойства, откуда берется вода в кране, как происходят превращения воды в снег, лед, снежинки, почему человек состоит из воды, как вода помогает всему живому жить и расти.

- **Цель проекта:**
- Расширить и обобщить знания детей о воде и ее свойствах, особенностях и значении.

Задачи:

- Расширить представление детей о свойствах воды.
- Формировать представление о значении воды в жизни человека.
- Обогащать и активизировать словарь.
- Воспитывать бережное отношение к воде.
- Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя

Методы и формы работы:

Этапы работы:

I этап

1. Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу.
2. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации,
3. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.
4. Подготовка необходимого оборудования.
5. Анкетирование детей и родителей « Что я знаю о воде»

Вопросы детей: для чего нужна вода?; Кому нужна вода?

II этап

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
16.01.20.	Беседа « Для чего нужна вода?» «Какая бывает вода?», «Кому нужна вода?». Чтение художественной литературы « Федорино горе». Опыт: « Вода прозрачная» Дидактическая игра «Кому нужна вода»	Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду.	
17.01.20.	Занятие по рисованию» Капелька в гостях у деток». Пальчиковая гимнастика « Снеговик». « Совместная деятельность (мытье игрушек, стирка кукольной одежды). Раскрашивание раскрасок.	Анкета для родителей	

20.01.20.	Беседа: «Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?» Загадки о воде. Наблюдение за падающим снегом, («метель», «поземка») Подвижная игра « Воробьи зимой». Опыт: « У воды нет запаха».	Консультация «Простая и странная, обыденная и загадочная»	Изготовление картотеки с загадками
21.01.20.	Аппликация « Снеговик» Чтение художественной литературы « Мойдодыр». Дидактические игры: « Рыбалка»; « Достань клад» Пальчиковая игра: « Мы налепим из снежка два чудесных колобка» «Рыбки» Подвижная игра « Море волнуется раз..»	показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.	

22.01.20.	Рисование «На полянку, на лужок тихо падает снежок» Опыт: «Лед – твердая вода». Сюжетные игры "Купание куклы", "Постираем белье для куклы". Беседа «Вода в жизни людей».	папка-передвижка: «Опыты с водой», «Какая полезная вода»,	
23.01.20.	Сказка «Жила - была капелька». Наблюдения за сосульками. Дыхательная гимнастика: «Подуй на тучку», «Дождик», «Насос». Рассматривание иллюстраций: «Кому нужна вода?», «Зачем нужна вода?», «Где живёт вода?», «Мойдодыр».	Изготовление поделок «Подводный мир»	Пополнение уголка природы дидактическими играми.
24.01.20	Аппликация: «Аквариум с рыбками».		

27.01.20.	Сюжетно-ролевые игры: «Постираем кукле одежду», «Садоводы», «Поможем маме». Опыт: «Превращение в воду». Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Снежинки». Рассматривание картин: «Дети играют в снежки», «Зимний лес». Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей». Рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций о воде.	Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.	Изготовление атрибутов для п./и
-----------	---	---	--

III этап

- Оформление фотовыставки « Подводный мир».
- Создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой»;
- Создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, консультации.

Проект дал возможность развития наблюдательности, умения анализировать, делать выводы.

Ожидаемые результаты:

Получив знания о воде и её свойствах, дети лучше будут ориентироваться в окружающей среде; расширится их личный опыт; повысится интерес к познавательной деятельности.

Загадки о воде

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки.

(Облака)

Течет, течет - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит.



(Речка)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик - в роднике,

А широкий - в море.

(Река)

В нее льется, из нее льется,

сама по земле плетется.

(Река).

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня.

(Ручеек)

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручеек)

Не море, не земля,

Корабли не плавают,

А ходить нельзя.

(Болото)

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь ангина.

(Град)

Пальчиковая гимнастика

«Дождик»

Тучи, тучи, набегайте в кучи

Солнышко заволоките, дождем землю промочите.

(Круговые движения руками)

Гром гремучий, тресни тучи,

Дай дождя с небесной тучи. (пальцы сжаты в кулачок, стучим кулачок о кулачок.)

Дождик лей, лей, лей (потряхивание кистями рук)

На меня (обе руки прижать к груди)

На людей (обе руки вытянуть вперед)

На людей по ложке (соединить ладошки вместе)

На меня по крошке (соединить большой и указательный пальцы вместе)

«Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

Дети показывают, как летят снежки.

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком.

Показывают руками перед собой большой ком.

И станет ком снеговиком.



Ставят руки на пояс, качают головой и улыбаются.

Его улыбка так светла —

Улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла...

Руками показывают на глаза, голову, нос, поднимают одну руку вверх,
раздвинув пальцы («метла»).

Но солнце припечет слегка —

Увы, и нет снеговика.

Разводят руки в стороны.



Сказка о воде

Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река. Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром. Пар поднялся высоко-высоко и спросил у Солнца:

- Солнце, зачем ты меня высушило?

Солнце и отвечает:

- Не бойся, я помогу тебе сделать всем добро!

Пар спрашивает:

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Ты сам догадайся, а я только подскажу. Растениям и деревьям нужен дождь!

Пар воскликнул:

- Точно! Спасибо тебе, Солнце!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любит: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

А Дождик собрался вновь в звонкий Ручеек и потек, весело побежал по земле. Ему было очень радостно и приятно, что он сделал что-то хорошее для Матушки-Природы. Ручеек был очень доволен. Дальше он побежал очищать Моря и Океаны от соли.

Ручеек добрался до Моря и крикнул ему:

- Здравствуй, Море!

Море ответило:

- Привет, звонкий Ручеек! Чего ты хочешь?

Ручеек сказал:

- Можно взять у тебя немного соли в пищу людям?

Море задумалось:

- Ладно, Ручеек, вот тебе моя соль. Используй ее, как хочешь.

Ручеек обрадовано ответил:

- Да, хорошо! Спасибо тебе, Море!

Они попрощались, и Ручеек отдал соль в пищу людям, чтобы они были здоровыми, а потом принял свой первоначальный облик.

Вода обратилась к Природе и сказала:

- Природа, я сделала тебя красивой, я сделала людей здоровыми, я помогла Морю избавиться от лишней соли. Я выполнила свое предназначение.

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна!

На том и разошлись. Вода, выполнив свое предназначение, вернулась к себе домой и стала спокойно жить и делать добро всему миру

Консультация для родителей «Роль воды в жизни ребенка»

Здоровье ребенка — одна из главных забот родителей. Ключевую роль в формировании детского организма и укреплении иммунитета играет вода.

Наукой уже давно доказано огромное значение употребления необходимого количества воды в сутки. И это неудивительно. Так, тело ребенка на 80% состоит из воды, а взрослого человека — на 60%. Вода — это самая важная жидкость в рационе человека. Она легко усваивается организмом и оказывает сильное влияние на все протекающие в нем процессы. Для большинства процессов в организме вода незаменима. Недостаток воды негативно влияет на всасывание питательных веществ в кишечнике и приводит к быстрой утомляемости после незначительных физических или умственных нагрузок. Нехватка воды приводит к ухудшению самочувствия и снижению иммунитета. Зачастую развитие некоторых заболеваний — это лишь сигнал того, что нашему телу не хватает воды! Поэтому для нормального функционирования детского организма следует придерживаться рационального питьевого режима.

И чем раньше вы поможете ребенку сформировать привычку грамотного употребления воды, тем проще ему будет поддерживать правильный образ жизни во взрослом возрасте.

Роль воды в формировании детского организма.

Вода благоприятно влияет на состояние здоровья и участвует в жизненно важных процессах. Ее регулярное употребление улучшает обмен веществ, поддерживает давление и температуру тела, снижает риск проявления аллергических реакций и даже повышает настроение. Обезвоживание же приводит к быстрой утомляемости, усталости, развитию ряда заболеваний. Особенно опасен недостаток воды при повышенной температуре тела и в жаркие летние дни.

Помните, что вода – это естественная составляющая нашего организма. Для детей же правильные режим и объемы потребления этой жидкости играют крайне важную роль, так как именно в этом возрасте формируются все системы организма. И чем раньше ребенок приучается регулярно пить воду, тем реже вы с ним будете посещать врача!

Вода помогает функционировать почти каждой части человеческого тела.

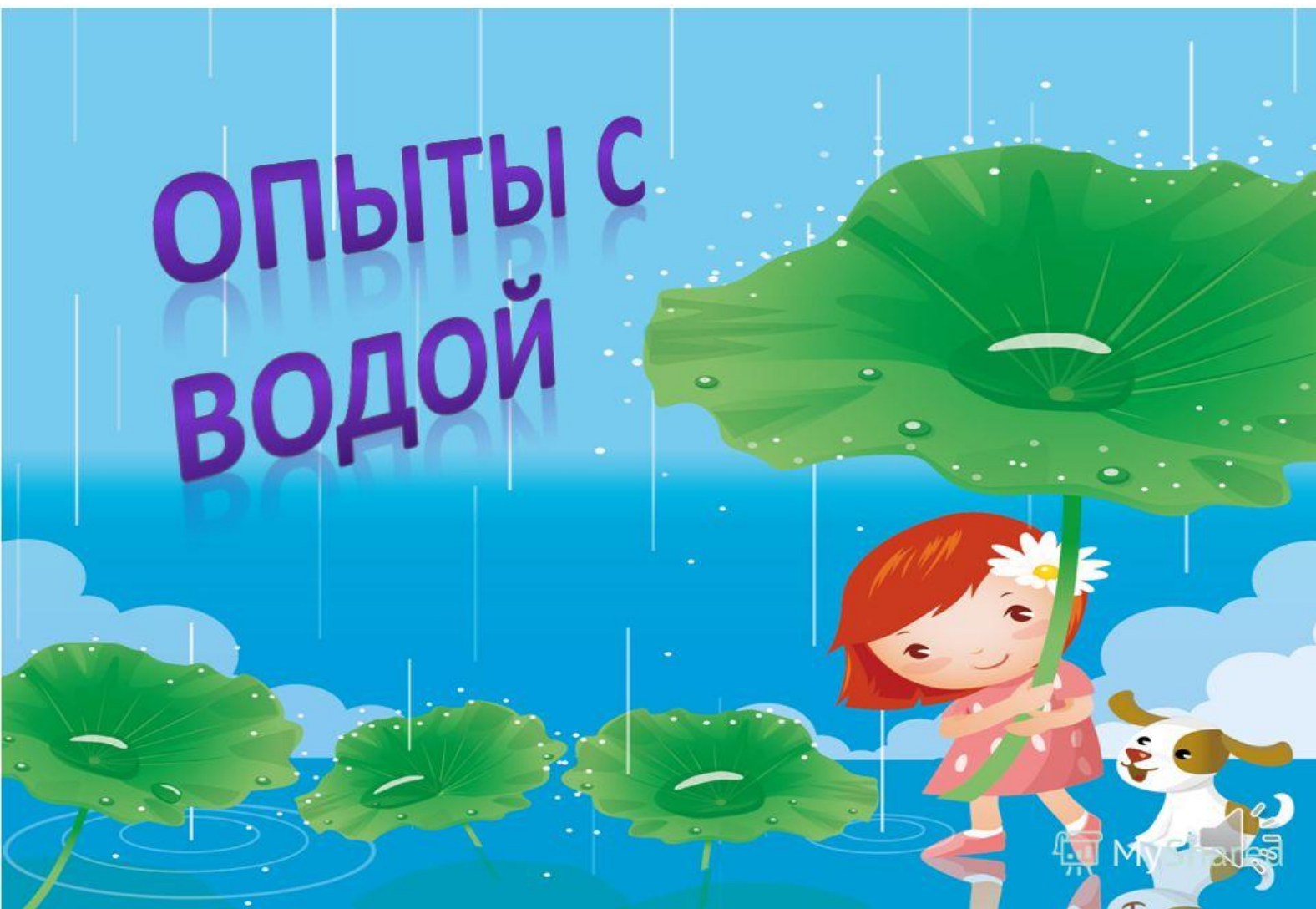
Чтобы с ранних лет сохранить здоровье, ребенку, необходим режим, правильное питание и достаточное количество питьевой воды. Кроме того, уделяйте больше внимания качеству питьевой воды, так как этот фактор оказывает значительное влияние на состояние всего организма.

Советы родителям:

- Давайте ребенку пить чистую, фильтрованную или бутилированную воду.
- Какими бы полезными не были соки и травяные чаи, не заменяйте ими воду в рационе ребенка.

- Не поите ребенка кипяченой водой, вреда она не сделает, но и пользы от нее не будет.
- Если даже вам кажется, что ребенок пьет много, не ограничивайте его в этом. Он сам почувствует, сколько ему необходимо.
- Во время активного отдыха и физических нагрузок предлагайте ребенку попить чаще, чем обычно, ведь он потеет и теряет много жидкости.
- Максимально разнообразьте питьевой рацион ребенка, но не за счет сладких напитков.
- Не поите ребенка газированной минеральной водой, поскольку частое ее употребление может нарушить водно-солевой баланс детского организма, который только формируется.
- Предлагайте ребенку пить часто и понемногу.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ



Опыт № 1 «Вода прозрачная»

Описание опыта: Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В один стакан положить ракушку, в другой – ложку. В каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.



Опыт № 2 « У воды нет цвета, вкуса и запаха»

Описание опыта: Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедились, дети ещё раз пробуют воду на вкус. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Нюхать до тех пор, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья. Вывод: Вода не имеет цвета, вкуса и запаха.

Опыт № 4 «Мыльный замок»

Описание опыта:

У нас из пены на глазах

Замок вырастит сейчас,

Мы подуем с вами в трубочку

Заиграет принц на дудочке.

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.

Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно. Поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».





Ознакомление с окружающим «Купание куклы Маши»

Цель: Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло. Вытирать, горячая, холодная и теплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны как ими пользоваться.

Задачи:

Воспитательная - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Обучающая: учить называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь.

Развивающая: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы.

Материалы и оборудование:

Кукла, тазик с водой, предметы личной гигиены, картины с изображением умывания.

Ход занятия

Сегодня, ребята, мы будем купать куклу Машу. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри. Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет для чего они нужны.

- Молодцы ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Стук в дверь.

- Ой, ребята, кто это к нам пришел? - (открывают дверь, смотрят: стоит кукла Маша)

- Эта кукла Маша. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит.

- Ребята, Маша гуляла на улице и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Маша была чистой?

Ответ детей - умыться. Правильно, надо Маше умыться.

- Посмотрите, вот у меня на столе два тазика с водой. В одном тазике горячая вода, в другом холодная. Я смешаю горячую и холодную воду, и будет вода теплая. Этой водой мы и будем купать Машу.

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Теплую водичку льем на нашу Машу.

Глаз, купайся, шейка, мойся;

грязь, смывайся хорошенько!

Да здравствует мыло душистое

И полотенце пушистое

И густой гребешок.

- Ребята, посмотрите, Маша чистая стала, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, ее надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, а полотенце повесить на место.

- Ребята, а мы совсем забыли про Машу. Посмотрите, она уже спать легла.

Давайте ей споем песню:

Баю-баю, баиньки,

В огороде зайчики!

Зайки травоньку едят,

Маше спать велят.

- Вот Маша и уснула, и нам пора, ребята, Давайте мы похвалим, как мы сегодня занялись.

Итог.

- Ребята, что мы сегодня делали? Правильно, купали куклу Машу. А что еще делали?(спать укладывали). А что лежало в чудесном мешочке? (дети называют предметы гигиены)



Рисование «Капелька в гостях у деток»



Занятие по аппликации « Снеговик»



*Серия игр - экспериментов по ознакомлению со
свойствами воды.*



Подвижные игры.

Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.

Море волнуется раз.

В игре может принимать участие неограниченное количество человек, например даже от 20 до 25 и более. Игроки встают таким образом, чтобы занять всю территорию помещения, а ведущий!, выбранный из их числа, поворачивается к ним лицом. Участники, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим такие слова:

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!»

Дети должны после этого замереть на месте в той фигуре, которую они придумали на морскую тематику. Затем ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагивается до него рукой, тем самым как бы включая его и давая команду «отмереть», после чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные детишки во главе с ведущим должны отгадать, назвав то, что они видят. Тот участник, чья фигура будет признана всеми самой лучшей, становится теперь ведущим, временно меняясь с ним местами.

Капельки.

Воспитатель: Дети представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные. (Дети хаотично гуляют по залу.)

Воспитатель: Но вот капельки встретились друг с другом, и получился ручеек (Дети встали паровозиком и двигаются.)

Воспитатель: А теперь ручеек течёт и впадает в море (Дети берутся за руки и образуют круг.)

Воспитатель: А теперь наше море превращается в огромный океан. (Дети держась за руки двигаются назад и образуют большой-большой круг.)

Воспитатель: Каждый из вас это частичка воды. (Дети бегают по залу) .

Воспитатель: А теперь вас заморозили (Дети обнимают друг друга) .

Ручеек.

Это очень простая игра. Скорее, даже, не игра, а развлечение. Она учит детей преодолевать стеснение, помогает выявить симпатии. В нее можно играть и самым маленьким деткам и подросткам (подойдет для детского лагеря или школьной перемены, детского сада). Желательно собрать побольше участников (нечетное количество). Игроки разбиваются по парам и, взявшись за руки, образуют «живой коридор - ручеек». Оставшийся без пары игрок проходит внутри коридора, выбирая себе пару. Обычно, по правилам, мальчик выбирает девочку, а девочка – мальчика. Новая пара, пройдя через коридор, становится впереди, а оставшийся без пары игрок снова ищет пару.

Караси и Щука.

Подготовка. На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука".

Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону. "Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.

Теперь "караси" должны перебежать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробежать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".

Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непойманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непойманные. "Щука", Находящаяся у выхода из верши, ловит их.

Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки".

Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. 3. Стоящие не имеют права задерживать их. 4. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

Консультация для родителей

«Как организовать опыты с водой дома».

Дети разного возраста, особенно маленькие, очень любят экспериментировать с водой. Хочу предложить Вам несколько вариантов занимательных игр и опытов...

1. Какую форму принимает вода?

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи.

2. Чем пахнет вода?

Перед началом опыта задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям три стакана из предыдущих опытов (чистую, с солью, с сахаром).

Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть — пусть закроют глаза), например, раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

3. Волшебный карандаш.

Проведите следующий опыт. Сквозь наполненный водой стакан посмотрите на вертикально расположенный за ним карандаш. Подвиньте карандаш влево, затем вправо. По какому пути, как вы видите, движется карандаш?

4. Как достать монету из воды, не замочив рук?

Положите монету на дно тарелки и залейте ее водой. Как ее вынуть, не замочив рук? Тарелку нельзя наклонять. Сложите в комок небольшой клочок газеты, подожгите его, бросьте в пол-литровую банку и сразу же поставьте ее вниз отверстием в воду рядом с монетой. Огонь потухнет.

Нагретый воздух выйдет из банки, и благодаря разности атмосферного давления внутри банки вода втянется внутрь банки. Теперь можно взять монету, не замочив рук.

5. Естественная лупа.

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто. Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

6. Водяной подсвечник.

Возьмите недлинную свечу и стакан воды. Нижний конец свечи утяжелите нагретым гвоздем (если гвоздь будет холодным, то свеча раскрошится) так, чтобы только фитиль и самый краешек свечи остались над поверхностью. Стакан с водой, в котором плавает эта свеча, будет подсвечником. Зажгите фитиль, и свеча будет гореть довольно долго. Кажется, что она вот-вот догорит до воды и погаснет. Но этого не произойдет. Свеча догорит почти до самого конца. И, кроме того, свеча в таком подсвечнике никогда не будет причиной пожара. Фитиль будет погашен водой.

7. Чудесные спички.

Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду. Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

8. Куда делись чернила? Превращения.

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

9. Делаем облако.

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагретые на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

