

Муниципальное общеобразовательное учреждение Павинская средняя общеобразовательная школа

**Методическое пособие для учителей истории
«Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина»
для 5 класса общеобразовательной школы**

Подготовила:
учитель истории и обществознания
Муниципального общеобразовательного учреждения
Павинская средняя общеобразовательная школа
Ивкова Любовь Петровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Паспорт Программы	2-5
2.	Пояснительная записка.	5-8
3.	Ценностные ориентиры программы.	8-9
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты.	9-10
5.	Содержание программы.	10-12
6.	Календарно - тематическое планирование.	12-17
7.	Аппарат контроля.	19
8.	Методическое обеспечение программы.	20
9.	Планируемые результаты.	21-22
10.	Приложения.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Методическое пособие «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» для 5 класса общеобразовательной школы».
Нормативно-правовые основы разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные стандарты основного, среднего общего образования; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795; - Ведомственная целевая программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Костромской области» на 2014 – 2016 годы, утвержденная приказом департамента образования и науки Костромской области от 9.10.2013 года №1776; - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской области; - В соответствии с методическим письмом «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»

	в образовательных организациях Костромской области в 2018-2019 учебном году; Данная программа соответствует образовательной программе образовательного учреждения, образовательной программе по предмету, учебному плану образовательного учреждения МОУ Павинская СОШ.
<i>Автор-составитель</i>	Программа курса составлена на основе Программы Майкова А. Н. История: Введение в историю: 5 класс. Дополнена и апробирована Ивковой Л.П., (учитель истории и обществознания МОУ Павинская СОШ).
<i>Исполнители Программы</i>	Ученический коллектив 5-х классов МОУ Павинская СОШ, родительская общественность
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа курса планируется на 10 учебных часов и включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу. Программа является составной частью Рабочей программы курса «История России. Всеобщая история 5 класс»
<i>Цель и задачи программы</i>	Цели курса: Подготовить обучающихся к изучению систематического курса всеобщей истории и истории России в 5 -11 классах, с использованием элементов изучения родного края. Задачи курса: Обучающие Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов. Научить определять историческое время, место, причинно – следственные связи событий. Активизировать интерес к истории Костромской области и Павинского района у детей, проживающих на территории региона. Развивающие: Сделать шаг от элементарного курса «Ознакомление с окружающим миром» начальной школы к систематическому курсу истории в 5 -11 классах. Вооружить обучающихся основными приёмами и алгоритмами работы с историческим материалом. Развивать познавательную, творческую деятельность обучающихся. Воспитывающие: Осуществлять главную воспитательную задачу курса истории – воспитание патриотизма, любви к Родине, готовности служить Отчизне на военном или гражданском поприще. Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.
<i>Ожидаемые результаты (и продукты деятельности)</i>	Планируемые результаты Личностными результатами является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое

отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;
в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;
слушать и понимать речь других.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
называть государственные символы Костромского края, символы родного города (посёлка);
ориентироваться на карте Костромского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
охранять природу родного края;
наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Костромского края;
соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, на природе, правила дорожного движения;
выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников инфор-

	мации; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно; вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с учащимися или с родителями.
<i>Порядок мониторинга хода и результатов ре- ализации Программы</i>	Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает: 1. Тематический контроль по темам курса «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс. 2. Оценка работы над выполнением творческой проектной работы «Люблю тебя мой край родной», оценку по конечному результату, рецензирование, взаимооценку. 2. Мониторинговое исследование сформированности ключевых компетенций участников исследовательской деятельности по итогам учебного года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пропедевтика изучения истории – это подготовка учащихся к сознательному усвоению школьного курса истории. Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» предназначен для 5 классов, начинающих изучение систематического курса всеобщей истории и истории России в 5 -11 классах. С 2011 года Министерством образования было рекомендовано проведение пропедевтического курса в 5 классе основной школы не менее 10 часов. Почему же необходим пропедевтический период в школе. Появление методических разработок данного курса **актуально, так** как Государственный образовательный стандарт не предполагает в начальной школе преподавание истории и обществознания в качестве отдельных пропедевтических курсов. С содержательными линиями «История России» и «Обществознание» учащиеся знакомятся только в рамках курса «Окружающий мир». Историческое образование передается через изучение отдельных, исторических картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Представленное таким образом историческое образование не позволяет решать комплексные задачи пропедевтической подготовки. Поэтому, отсутствие пропедевтического курса истории в начальной школе восполняется введением в 5 классе основной школы пропедевтического курса объемом 10 учебных часов «Введение в историю. Малая Родина». В ходе изучения вопросов курса, обучающиеся должны овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки – давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее.

Программа курса также направлена на формирование у обучающихся школьников представления о событиях по истории малой Родины – Костромского края и Павинского края, что очень важно для формирования интереса и любви к малой Родине.

Перед системой образования в современной России остро обозначена проблема этнокультурного воспитания и обучения детей, приобщения новых поколений к исторической памяти народа, сохранение ее в наших потомках. Традиционное наследие своего народа

необходимо знать каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем. Сегодня у нашего народа, в том числе и у подрастающего поколения, заметно стремление познать самих себя, ответить на вечные вопросы: кто мы? откуда мы? что берем из прошлого, во имя чего живем в настоящем, что передадим потомкам? Изучение в школе родного языка, литературы, отечественной истории, географии помогает ответить только на часть этих вопросов. Актуальными и открытыми остаются вопросы, касающиеся различных сторон жизни и культуры как всего русского народа, так и самобытного развития отдельных регионов. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А.Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж.Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В.Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д.Ушинский. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Ведь краеведческая деятельность способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую работу, что сейчас очень востребовано в образовательном процессе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Школьник должен знать историю родного края, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в развитии родного края.

Цели курса: Подготовить обучающихся к изучению систематического курса всеобщей истории и истории России в 5 -11 классах, с использованием элементов изучения родного края.

Задачи курса:

Обучающие

Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов.

Научить определять историческое время, место, причинно – следственные связи событий.

Активизировать интерес к истории Костромской области и Павинского района у детей, проживающих на территории региона.

Развивающие:

Сделать шаг от элементарного курса «Ознакомление с окружающим миром» начальной школы к систематическому курсу истории в 5 -11 классах.

Вооружить обучающихся основными приёмами и алгоритмами работы с историческим материалом.

Развивать познавательную, творческую деятельность обучающихся.

Воспитывающие:

Осуществлять главную воспитательную задачу курса истории – воспитание патриотизма, любви к Родине, готовности служить Отчизне на военном или гражданском поприще.

Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.

Методы и формы работы.

В осуществлении поставленных целей и задач курса основное внимание отводится отбору материала для изучения. Предмет «история» для обучающихся абсолютно новый, в начальной школе не изучавшийся. Незначительные сведения, полученные при изучении интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром», сути нового предмета не раскрывают. Главная методическая задача заключается в том, чтобы правильно подобрать технологии, методы, приёмы в соответствии с целями и задачами курса, учётом особенностей детей данного возраста. Поэтому в основу программы положены следующие принципы образования: природосообразность (как соответствие возрастным особенностям ребят), культуросообразность (традиции, история, этнические, природные особенности родного края), деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.

Основными методическими приемами являются: исследовательская деятельность, поисковая деятельность, организационная деятельность, индивидуальная работа.

Учащиеся обучаются комплексному изучению исследуемой темы, приобретают навыки работы в музеях, сбора материала в библиотеке и в интернете. Учащиеся 5-х классов работают индивидуально или делятся на небольшие группы по интересам. Каждая группа выбирает тему исследования, над которой она работает. Целью исследовательской работы является открытие новых сведений по краеведению и оформление их. Представление работы может быть в виде презентации или альбома. Также, краеведческую работу можно оформить в виде экспозиции в школьном музее, на планшете, сделать выставку материалов в кабинете истории и др. Требования к работе: новизна исследования, краеведческий характер, самостоятельный поиск, грамотность изложения, обоснованность выбора темы, актуальность, практическая значимость.

Используются современные педагогические технологии: технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.), технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.), технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов), а также, проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; технология ТРИЗ: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология «Развитие критического мышления» и др. Основной используемой технологией является проектная технология. Учащиеся осуществляют работу над проектом «Люблю тебя мой край родной».

Обязательным требованием при организации образовательной деятельности по изучению курса является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от простого к сложному, от неизвестного к известному; адаптированность научных понятий и терминов; учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и

самостоятельно, рефлексия и самооценка результатов деятельности;

- активность и сознательность: понимание учеником цели и задач; ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, учится опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы доброжелательности и талантливости, оценка педагогом художественных достоинств детских работ.

Новизна программы

Целью программы является не только овладение учащимися первоначальных исторических понятий, ознакомление с видами исторических источников, усвоение главного назначения курса истории как науки – давать представление о прошлом, но и воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, выявление и поддержка одаренных детей, в том числе в области художественного творчества. На протяжении изучения курса учащиеся работают над проектом «Люблю тебя мой край родной».

Место курса в Рабочей программе курса «История России. Всеобщая история 5 класс»

Рабочая программа всего курса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. В календарно- тематическое планирование внесены **изменения**. При подготовке календарно-тематического планирования по курсу истории в 5 классе, учтены 10 часов для изучения пропедевтического модуля «Что изучает история». В связи с этим, сокращены следующие темы по истории древнего мира: Введение, Жизнь первобытных людей – 1, Древний Восток – на 3 ч. Древняя Греция - на 3 ч. Древний Рим - на 3 ч.

Количество часов программы курса может быть изменено на усмотрение учителя.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы кружка у обучающихся будет сформирована системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;
- слушать и понимать речь других;

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Костромского края, символы родного села;
- ориентироваться на карте Костромского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;

- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных и исторических объектов Костромского края;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с учащимися или с родителями.

ми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание пропедевтического курса «Введение в историю. Малая Родина» (10 часов)

1. (1 ч.) Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Происхождение термина. Рождение исторической науки. История народов, государств и цивилизаций. Всемирная, всеобщая и отечественная история. Социально-экономическая, политическая, культурная история и история международных отношений. Исторические события. Исторические явления. Исторические процессы. Классификации источников. Письменные, вещественные, устные, изобразительные, лингвистические, этнографические источники.

Семейный архив, как исторический источник. Источники по истории Костромского края (документы, книги, газетные и журнальные публикации): «Костромские ведомости», «Костромская старина», «Костромская земля», «Губернский дом»..

2. (1 ч) Моя малая Родина. История Костромского края (урок- экскурсия). Значение термина: Моя малая Родина. История Костромского края.

Представление о событиях по истории малой Родины – Павинского края.

3. (1 ч) Измерение времени. Важные даты Костромской земли. Историческая хронология. Счет лет. Ход времени и способы его измерения. Хронология – порядок событий. Дата. Единицы счета времени (год, век, тысячелетие). Календарь, его происхождение и типы (солнечный, лунный). Летоисчисление. Эры. Христианское летоисчисление. Счет лет «до нашей эры» и «нашей эры». Важные даты Костромской земли и Павинского края.

4. (1 ч.) Историческая карта. Наш край на карте страны. Историческая и географическая карта: сходство и различие. Географический фон. Цвета в исторической карте. Условные обозначения (значки). Легенда карты. Классификации исторических карт по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические), по охвату территории (мировые, материковые, карты государств), по масштабу (крупно-, средне- и мелкомасштабные). Картосхемы: локальные планы сражений, планы поселений. Правила демонстрации с использованием настенной карты. Контурная карта и работа с ней. Карта Костромской области и Павинского района.

5. (1 ч.) Археология – помощница историков. Малая Родина – путешествие сквозь века. Основные этапы археологических исследований (археологическая разведка, раскопки, лабораторные исследования). Археологические памятники (стоянки, поселения,

городища, могильники, святилища, артефакты). Древнейшая история Костромской земли: галичская культура, волосовская культура, дьяковская культура, «галичский клад», материалы раскопок курганов Костромского Поволжья XI – XIII веков.

6. (1 ч.) Наука о народах - наука о прошлом. Обычаи и обряды малой родины. Этнография – наука о народах – на службе истории. Орнаменты. Сказания, мифы, Песни. Особенности работы этнографов. Как работают этнографы в экспедиции. Главный инструмент в работе этнографа – наблюдение и беседы с людьми. Работа этнографа и работа археолога. Путешествие в школьный краеведческий музей. Предметы быта, украшения, костюмы, утварь – быт и культура наших предков.

7. (1 ч.) Знать своих предков – знать историю. Происхождение имен и фамилий. Антропономастика. История имен. Отчество – составная часть родового имени. Происхождение российских фамилий. Основные группы фамилий. Двойные фамилии. Родословная. Генеалогия. Роль генеалогии в исторических исследованиях. Устные родословные. Генеалогические справочники. Нормы оформления сведений о родстве (дерево, таблица, росписи, досье, карточки). Генеалогическое дерево моей семьи. Генеалогическое дерево знаменитых людей Павинского края.

8. (1 ч.) Географические названия — свидетели прошлого. Происхождение названий моего родного края. Возникновение названий. Топонимы - наследие древнейшего населения. Происхождение названий стран и государств. Названия поселений и их происхождение. Исторические события в географических названиях. Переименования городов и сел. Разные версии возникновения названия города Костромы и села Павино.

9. (1 ч.) Символика РФ. Символы родного края. Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Щит, его формы, цвет. «Геральдические» металлы и меха. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры: естественные, искусственные, легендарные. Клейноды и девизы (мотто). Фамильные и личные гербы. Гербы городов. Гербы государств. Государственные флаги и знамена и их происхождение. Государственные гимны. Символы родного края.

10. (1 ч.) Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие в страну История». Обобщение и систематизация знаний обучающихся о важнейших исторических понятиях, способствующих развитию интереса у учащихся к изучению предмета. Представление результатов работы по проекту «Люблю тебя мой край родной!»

Термины и понятия: история, исторические источники, вещественные источники, письменные источники, устные источники, этнографические источники, археология, могильник, этнография, утварь, дата, летоисчисление, календарь, год, век (столетие), тысячелетие, эры, легенда карты, план, родословная, генеалогия, герб, геральдика, знамя, флаг, гимн, малая Родина.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование пропедевтического курса «Введение в историю. Малая Родина» (10 часов)

№ п/п	Тема уро- ка (тип уро- ка)	Планируемые результаты				Характеристи- ка деятельно- сти обучаю- щихся	Си- стема оцен- ки	Д/з
		Личност- ные	Метапредметные: Р - регуля- тивные П - познавательные К - коммуникативные	Предметные				
				научится	получит возмож- ность научиться			
Введение в историю. Малая Родина. (пропедевтический курс 10 ч)								
1/1	Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом (урок изучения нового материала)	Осознают свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной группы	Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П - выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество	Определять происхождение и смысл понятия «история», «исторический источник»;	Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	Раскрывают значение терминов история, век, исторический участник, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Текущий - составить рассказ. Самопроверка	Рассказ §1-2
2/2	Моя малая Родина. История Костромского края (урок-экс-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют инте-	Р – учатся в диалоге с учителем и экскурсоводом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Слушать экскурсовода, вести диалог. отбирать информацию	Работать с различным справочным аппаратом. Сопостав-	Раскрывают значение терминов Моя малая Родина. История Костромского края.	Текущий – вопросы на экскурсии	Мат к проекту

	курсия)	рес к новому учебному материалу	П – сопоставляют и отбирают информацию полученную из разных источников, в том числе полученных во время экскурсии. К – слушают и при этом ведут диалог с экскурсоводом	полученную во время экскурсии.	лять свидетельства разных исторических источников	Развивают умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о событиях по истории малой Родины	Мат-л к проекту	
3/3	Измерение времени. Важные даты Костромской земли. (урок изучения нового материала)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию	Разделять тысячелетия на века, века на годы. Определять историческое время по ленте времени	Объяснять, как ведется счет лет«до н. э» и «н. э.»;решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений	Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	Решение задач на счёт исторического времени. Мат-л к проекту	§3 Мат к проекту
4/4	Историческая карта. Наш край на карте	Проявляют заинтересованность не только в	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают аналогии и при-	Читать историческую карту с	Получать историческую информацию,	Использовать карту при характеристике событий	Текущий - игра «Пу-	§4 Мат к проекту

	страны. (комбинированный)	личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы.	чинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	опорой на легенду	работая с картой		тешествование по карте». Самопроверка	
5/5	Археология – помощница историков. Малая Родина – путешествие сквозь века. (комбинированный)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Р - самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки при помощи учителя. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Объяснять, что такое археология	Получать историческую информацию, работая с разными источниками	Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Включать в ответы на вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы	Текущий – задания с кратким ответом. Самопроверка	§5 Мат к проекту
6/6	Наука о народах - наука о прошлом. Обычаи и обряды малой ро-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	Р – удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моде-	Объяснять, что такое этнография	Получать историческую информацию, работая с разными источни-	Объяснять , как этнография помогает историкам в изучении прошлого; рассказывать об особенностях	Текущий – игра «Чёрный ящик». Само-	§6 Мат к проекту

	дины. (комбини- рованный)	проблемных заданий всей груп- пы.	лей, сообщений. К – вступают в коллективное со- трудничество; участвуют в обсуж- дении вопросов, обмениваются мне- ниями		ками	работы этногра- фов; анализиро- вать сказания, мифы, песни с целью извлече- ния историче- ской информа- ции	про- верка	
7/7	Знать сво- их предков – знать ис- торию. (комбини- рованный)	Выражают свою пози- цию на уровне по- ложитель- ного отно- шения к учебному процессу	Р – планируют решение учебной за- дачи, выстраивают алгоритм дей- ствий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учё- том возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти ин- формацию, необходимую для реше- ния учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и по- зицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив- ных задач	Объяснять, что такое генеалогия, древо жиз- ни, поко- ленная ропись	Используй- вать раз- личные ис- точники, составлять нисходя- щую и вос- ходящую генеалогиче- скую таблицу	Называть и кратко характе- ризовать источ- ники, рассказы- вающие о древ- ней истории	Теку- щий - работа по кар- точ- кам. Само- про- верка	§7Ма т к про- екту
8/8	Географи- ческие названия — свиде- тели про- шлого. Проис- хождение названий	Проявляют заинтересо- ванность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Р - принимают и сохраняют учеб- ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П - устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между ними. К - планируют цели и способы взаи- модействия; обмениваются мнения- ми, слушают друг друга, понимают	Объяснять, что такое топоними- ка	Получать историче- скую ин- формацию, работая с картой	Рассказывать о том, что геогра- фические назва- ния заключают в себе информа- цию, необходи- мую для изуче- ния историче- ского прошлого	Теку- щий – игра «Собе- ри кар- тин- ку». Само- про-	§8 Мат к про- екту

	моего родного края. (урок изучения нового материала)	всей группой; деятельности	позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром				верка	
9/9	Символика РФ. Символы родного края. (комбинированный)	Понимают важность учёбы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому материалу	Р – оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию и представляют её на основе схем, моделей, сообщений. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Объяснять, что такое геральдика	Получать историческую информацию, работая с разными источниками	Объяснять значение символики в жизни людей. Объяснять , что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между государственным строем и появлением государственных символов.	Текущий – знач. государственной символики. Самопроверка	§9-11 Мат к проекту
10/10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю. Малая Родина. (применение знаний и умений)	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о том, что изучает история	Анализировать и обобщать собранный материал по проекту.	Решать проблемные и развивающие задачи	Представление работ проекта «Люблю тебя мой край родной!»	§1-12

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценивание внеурочной деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы. В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы, оценку по конечному результату, рецензирование, взаимооценку.

Промежуточный контроль осуществляется по пройденным темам, итоговый – в конце учебного года.

С помощью «Листа контроля» в конце каждой пройденной темы, дети осуществляют самооценку и взаимооценку.

Лист контроля.

Критерии число	оценки															
Самооценка																
Оценка работы группы																
Впечатление от занятия																

Цветовое решение оценивания:

1. Самооценка

Красный	Желтый	Синий
Любопытно	Интересно	Полезно

2. Оценка работы группы

Серый	Зеленый	Желтый
Не очень активна	Достаточно активна	Согласованная

3. Впечатление от занятия

		
Очень доволен	Остался равнодушен	Огорчен

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕ- РИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Литература	
1.	Майков А. Н. История: Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2011.
2.	Майков А. Н. История: Введение в историю: 5 класс: методическое пособие. – М: Вентана – Граф, 2008.
3.	Майков А. Н. История: Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Н. Майков. – М: Вентана – Граф, 2012
4.	Программа общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Обществознание. История. Москва. Просвещение 2016. Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. В 2 ч. / Отв. Редактор Е.А.Лушина. _ Кострома: Изд-во КОИРО, 2017
5.	Пасман Т.Б. Пропедевтический курс истории: назначение. Содержание, особенности методики. Журнал «Народное образование», №1, 1997 г.
6.	Звездкина Л.Б. Пропедевтический курс в 5 классе. Журнал «Преподавание истории в школе», № 6, 2010.
7.	Энциклопедический словарь юного историка. Москва 1994 год.
8.	«Беседа о славной старине». Сборник. ВОЛ ГУ г. Волгоград. 1993 год.
9.	Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелкова «Как сегодня преподавать историю в школе» - пособие для учителя. Москва. Просвещение. 1999 год.
10.	Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.
11.	Историко-краеведческий культурно-просветительский научно-популярный журнал «Губернский дом» №3-4 2003 год. Кострома.
12.	Основные Internet-адреса: http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки; http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»; http://www.infomarker.ru/top8.html - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование».

2. Технические средства обучения	
1	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат.
3. Оборудование класса	
1.	Рабочее место ученика.
2.	Необходимые принадлежности для выполнения отчетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Объем усвоения и уровень владения компетенциями:

Ценностно-смысловые компетенции:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к теме исследования и изучению истории края;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора темы исследования на основе собственных позиций;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей исследовательской деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Общекультурные компетенции:

- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в истории родного края, изучение традиций, игр, обрядов.
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- владеть навыками использования информационных устройств, уметь работать с мультимедийными презентациями (подготовка и демонстрация);
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Социально-трудовые компетенции:

- определять свое место и роль в окружающем мире, в коллективе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- овладевать способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Приложения к Рабочей программе «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» для 5 класса общеобразовательной школы».

Приложение №1. Презентации к темам курса «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.

Приложение №2. Методическая разработка повторительно-обобщающего урока «Что изучает история» к курсу «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.

Приложение №3. Тематический контроль по курсу «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.

Приложение №4. Методическая разработка проекта «Люблю тебя мой край родной»