

ФИ _____

5д.3ед. = _____ 8д.4ед. = _____

1д.5ед. = _____ 7 ед.2дес.= _____

$$6 + \dots = 14$$
$$8 + \dots = 16$$
$$5 + \dots = 13$$
$$\dots + 5 = 11$$
$$\dots + 9 = 17$$
$$\dots + 7 = 15$$
$$19 \dots 11+5 \qquad 13-7 \dots 12-5$$

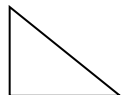
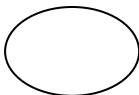
13-7...12-5

$$11-4 \dots 7 \qquad 3+9 \dots 6+8$$
 $3+9\dots 6+8$ $29 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$
$$88 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$36 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$57 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$$
[illegible]

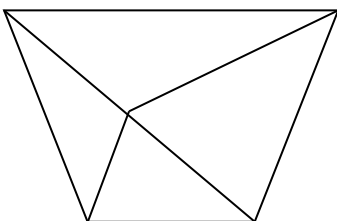
A triangle with side lengths 7 cm, 5 cm, and 8 cm.

[illegible]

Ответ: _____

[illegible][illegible][illegible]

11. Сколько треугольников на рисунке:



Контрольная работа по математике за 1 полугодие 2 класс II вариант

ФИ _____

1. Запиши числа, в которых:

6д. 2ед. = _____ 9д. 3ед. = _____

1д. 7ед. = _____ 7 ед. 5дес. = _____

2. Вставьте вместо многоточия ... число, чтобы равенство стало правильное:

$9 + \dots = 19$

$5 + \dots = 16$

$8 + \dots = 13$

$\dots + 7 = 11$

$\dots + 4 = 18$

$\dots + 7 = 12$

3. Сравни значения выражений с помощью знаков «>», «<», «=».

$18 \dots 11 + 5$ $12 - 7 \dots 12 - 5$

$11 - 5 \dots 6$ $3 + 8 \dots 6 + 9$

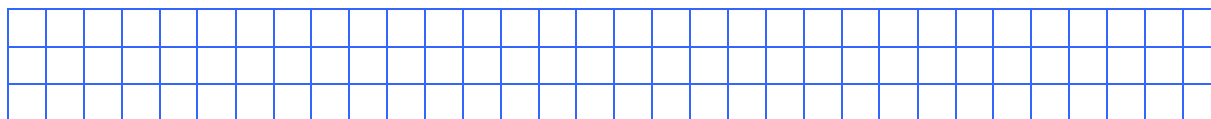
4. Вычисли. Запиши вычисления в столбик.

$29 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

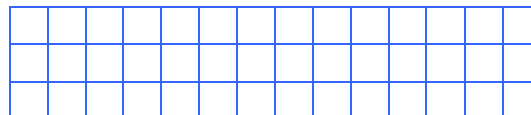
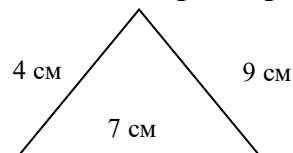
$77 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

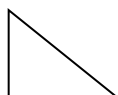
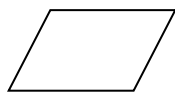


5. Найди периметр треугольника.

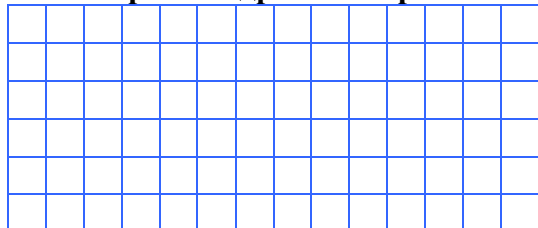


Ответ: _____

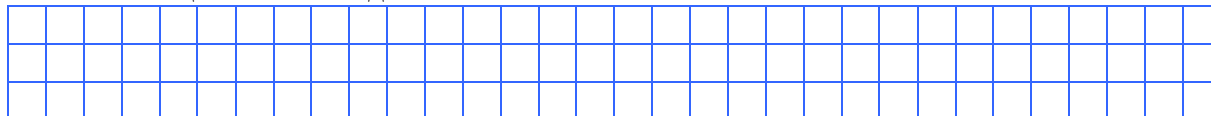
6. Раскрась фигуру, у которой все углы прямые.



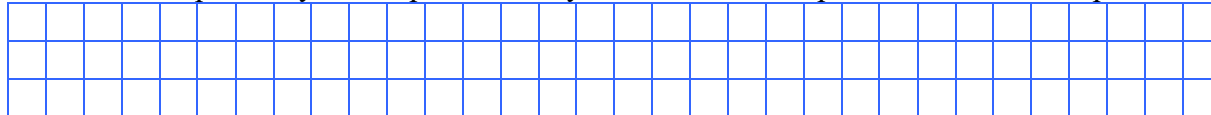
7. Начерти квадрат со стороной 3 см.



8. Из четырех разбитых яиц сделали яичницу. В холодильнике осталось 6 белых и 17 коричневых яиц. Сколько яиц было в холодильнике?

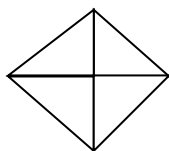


9. У Вани 57р. Он купил мороженое, и у него осталось 35р. Сколько стоит мороженое?



10. Начерти ломаную линию. Если длина первого звена 5 см, а второго на 2 см короче. Длина третьего звена на 3 см длиннее первого.

11. Сколько треугольников на рисунке: _____



Контрольная работа по математике за 1 полугодие 2 класс III вариант

ФИ _____

1. Запиши числа, в которых:

8 д. 7 ед. = _____ 5 д. 1 ед. = _____

1 д. 2 ед. = _____ 3 ед. 6 дес. = _____

2. Вставьте вместо многоточия ... число, чтобы равенство стало правильное:

$9 + \dots = 16$

$5 + \dots = 14$

$8 + \dots = 15$

$\dots + 7 = 18$

$\dots + 4 = 19$

$\dots + 7 = 17$

3. Сравни значения выражений с помощью знаков «>», «<», «=».

$19 \dots 13 + 7$ $12 - 3 \dots 17 - 5$

$16 - 5 \dots 9$ $4 + 8 \dots 3 + 9$

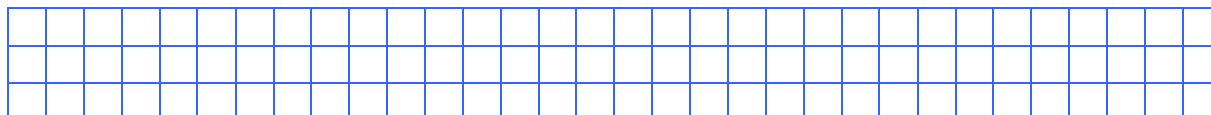
4. Вычисли. Запиши вычисления в столбик.

$59 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

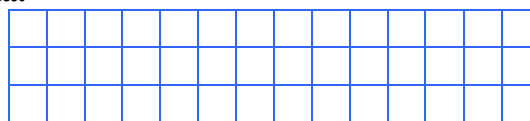
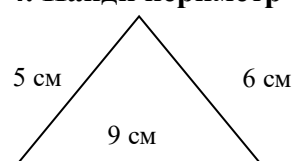
$67 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$94 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

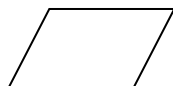


4. Найди периметр треугольника.

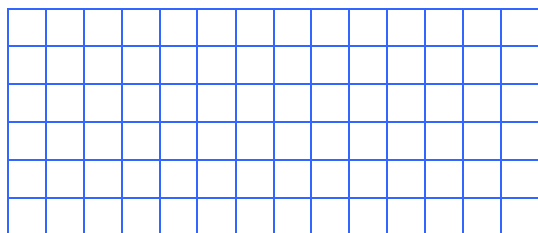


Ответ: _____

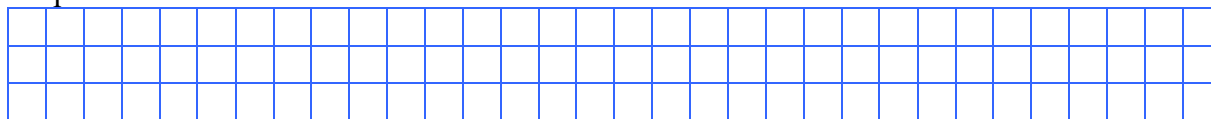
5. Раскрась фигуру, у которой есть острые углы.



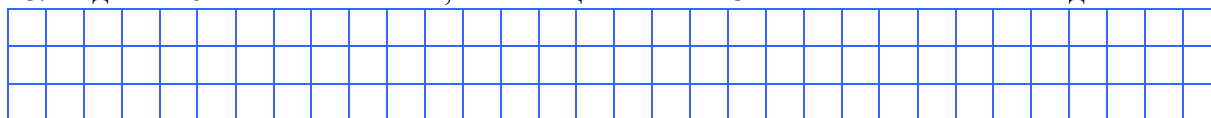
6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.



7. В парке живут 63 животных: белки, ежи и мыши. Белок 18, ежей 6. Сколько мышей живёт в парке?

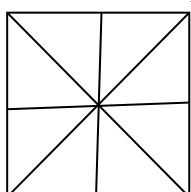


8. В доме 25 тёмных окошек, а освещённых — 32. Сколько окошек в доме?



9. Начерти ломаную линию. Если длина первого звена 3 см, а второго на 2 см короче. Длина третьего звена на 7 см длиннее первого.

10. Сколько треугольников на рисунке: _____



Спецификация полугодовой контрольной работы за 2 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-7).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 8-11).

В работу включены задания разного типа: задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	3	2
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	3	2
3	Арифметические действия	Сравнивать числа	Б	3	2
4	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	4	2
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры. Знать и уметь находить периметр	Б	3	2
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры	Б	3	1
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольника) с помощью линейки	Б	3	2
8	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	3	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия)	П	3	2

		учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки	П	4	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	5	2

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 4 – 5 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, угольник и лист для черновых записей.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, угольник и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных, в некоторых заданиях ответ необходимо показать с помощью цветных карандашей или с помощью построения.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 34 балла. В том числе 21 баллов за задания базового уровня и 13 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 14 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 95	21-20	5	Повышенный
94 – 76	19-16	4	
71 – 57	15-12	3	Базовый
52	11	2	Недостаточный