

Номинация: Учебное занятие (урок) в инклюзивном, коррекционном классе.

Класс: 5а (обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ).

Количество человек в классе: 13

Предмет: математика

УМК:

- Муравин Г.К. Математика 5 кл.: учебник/Г.К. Муравина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 318 с.
- Муравин Г.К. Математика 5 кл.: рабочая тетрадь к учеб. Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика. 5 кл.» В 2 ч. Ч. 1/Г.К. Муравина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 94 с.

Тема: Буквенные выражения

Всего часов на тему: 6

Номер урока в теме: 6

Тип урока: обобщающий

Оборудование: презентация Smart Board, карточки-алгоритм для учащихся с ЗПР, карточки с заданиями, тест, набор геометрических фигур, плакат, сигнальные карточки.

Цель урока:

Повторить понятие числового и буквенного выражения, значения числового и буквенного выражения; повторить правила составления, чтения и записи буквенных выражений; закрепить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; применять формулы периметра при решении задач.

Задачи урока:

- знание определений понятий, взаимосвязей между ними;
- умение применять эти знания при решении практических задач;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые результаты:

Предметные: Знать определение буквенного выражения, значение буквенного выражения. Уметь упрощать буквенные выражения. Составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком. Уметь составлять буквенные выражения к решению текстовых задач. Решать текстовые задачи.

Личностные: Учащиеся формулируют свое мнение, дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Готовность и способность к саморазвитию.

Метапредметные:

Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем. Понимать смысл поставленной задачи. Уметь выполнять УУД в соответствии с целью.

Познавательные – делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи, сравнивать, анализировать.

Коммуникативные – уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Основные понятия: Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

Организационная структура урока:

Этапы урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (учебная ситуация)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	формирование и развитие УУД
Организационный этап (4 мин.)	На доске изображен луч настроения. Необходимо по пятибалльной шкале отметить свое настроение на начало урока. Записывают число и тему урока. На доске записаны слова (выражения, числовые, буквенные, вычислять, упрощать). Необходимо составить схему. Работа с сигнальными карточками.  <pre> graph TD A[Выражение] --> B[Числовые] A --> C[Буквенные] B --> D[Полные] B --> E[Упрощенные] C --> F[Полные] C --> G[Упрощенные] </pre>	Отмечает уровень своего настроения на луче. Задаёт наводящие вопросы	Чертят луч и отмечают уровень настроения, записывают тему урока. Учащиеся, следуя инструкции учителя, выполняют работу, отвечают на вопросы. Делают вывод. Взаимодействуют с учителем во время опроса, взаимодействие с одноклассниками. Контролируют правильность ответов обучающихся. Каждый ученик оценивает собственную успешность выполнения задания.	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
Этап актуализа	На доске записаны выражения. На какие две	Наводящие вопросы	Взаимодействуют с учителем во время опроса,	Слушать собеседника.

ции (7мин.)	группы их можно разделить? Вычислить и упростить выражения (устно)		взаимодействие с одноклассниками. Контролируют правильность ответов обучающихся.	Строить понятные для собеседника высказывания Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
Этап основной (этап построения проекта) (10 мин.)	Разбиваются на две группы, выбирают капитана и оформителя команды. Работа по группам. Каждой группе предоставляется выполнить проект для решения текстовой задачи. Необходимо составить алгоритм из карточек и по нему решить задачу. Задача: Найдите периметр треугольника ABC, если $AB = 17$ см, $BC = n$ см и $AC = m$ см. Составьте выражение и найдите его значение при $n = 6$ и $m = 12$. Карточки для алгоритма: 1. Сделать чертеж; 2. Вспомнить формулу для нахождения периметра; 3. Не бойся складывать буквы! Составить буквенное выражение;	Организовывает работу в группах, выступает в роли консультанта.	Разбиваются на группы. Выбирают ответственных (приложение 2). Взаимодействуют друг с другом во время беседы, слушают других, принимают другую точку зрения, изменяют свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Контролируют правильность ответов обучающихся. Оформляют проект на плакате, защищают свой	Доказывать, аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу

	4. Подставить числа и найти значение выражения.		проект(задачу).	
Этап коррекции и выявленных затруднений. (2 мин.)	Работа над ошибками. Для того, чтобы в дальнейшем избегать ошибок, необходимо повторить теоретический материал и больше заниматься практикой.	Проверяет правильность выполнения заданий, задает наводящие вопросы	Обсуждают возникшую проблему, определяют причину затруднения. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Устанавливают и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
Физкульт минутка (3 мин.)	Раз – согнуться - разогнуться. Два - нагнуться-подтянуться. Три – в ладошки три хлопка. Головою три кивка. На четыре руки шире. Пять, шесть - тихо сесть. Семь восемь - лень отбросим.	Читает задания	Выполняют упражнения	Снятие напряжения
Этап обобщения (10 мин)	Творческое задание. Выполните тест и выполните творческое задание (составить аппликацию). Приложение 1	Организовывает работу в группах, выступает в роли консультанта.	Решают номера устно. Взаимодействуют друг с другом во время беседы, слушают других, принимают другую точку зрения, изменяют свою точку зрения, с достаточной	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так

			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Составляют аппликацию. Презентация своей работы. Работа над ошибками.	и по ходу его реализации.
Этап рефлексии и учебной деятельности на уроке (4 мин.)	Ответы на вопросы: 1. Что нам необходимо было знать, чтобы справиться с заданием? 2. Какие Достигли ли мы целей поставленных на уроке? 3. математические задачи можно решать с помощью буквенных выражений? Возвращаемся к лучу настроения и отмечаем свое настроение на конец урока. Записывают домашнюю работу (составить задачу к выражению $1600 - x - (360 + x) = 0$ составить алгоритм и решить задачу).	Помогает сделать вывод по уроку. Дает домашнее задание	Учащиеся просматривают классную работу и отвечают на вопросы. Отмечают на этом же луче свой уровень настроения. Записывают домашнюю работу.	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

