

Городской специализированный дом ребёнка г.Донецка
Министерства Здравоохранения ДНР

***Конспект
открытого логопедического занятия
для детей старшей группы с ОНР 2-3 уровень.
Тема: «Волшебница – Зима».***



***Логопед :
Дворядкина
Елена Анатольевна.***

г. Донецк-2020

Конспект открытого логопедического занятия в старшей группе для детей с ОНР 2-3 уровень. Тема: «Волшебница– зима».

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима».

Совершенствование грамматического строя речи. Закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.

Согласование существительных с глаголами и числительными.

Согласование понятий с признаками и наоборот.

Употребление предлогов в, на, по, с.

Коррекционно – развивающая задача: развитие слухового и зрительного внимания, мышления, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением, диалогической речи.

Коррекционно – воспитательная задача: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игры, формировать у них коммуникативные умения и навыки.

2. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Развивать зрительное и слуховое внимание и память

2. Развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий.

3. Учить детей анализировать образец. Находить сходства и различия.

Образовательная область «Речевое развитие».

Коррекционно-образовательная работа.

1. Развивать пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные по теме «Зима. Зимние забавы».

Формировать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность, дикцию.

правильный умеренный темп речи.

правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

5. Тренировать употреблять существительные в родительном падеже.

6. Совершенствование умения употреблять в речи глаголы в инфинитиве.

7. Обучение составлению простых предложений по образцу.

8. Стимулирование проявления речевой активности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Учить детей дорисовывать отдельные элементы.

2. Закрашивать контурные изображения.

3. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения, координацию движений с речью.

Здоровье сберегающие технологии : физ. минутка , релаксация.

Методические приёмы :

Словесные : вопросы, ответы, уточнения, анализ, художественное слово;

Игровые : упражнения, игры;

Наглядные : рассматривание картинок;

Практические : чтение стихотворения с имитацией движений.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Практические методы: дидактическая игра; пальчиковая игра; подвижная игра; зрительная гимнастика; рисование.

Наглядный метод: просмотр презентаций.

Предварительная работа. Наблюдения, игры, постройки из снега снеговиков; беседы, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о зиме, зимних развлечениях. Разучивание стихотворений о зиме. Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе. изучение лексической темы *Зима. Зимние забавы*, Рассматривание фотографий, слайдов, фильмов, презентаций по теме, обучение зимним играм.

Словарь: зима, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лёд, иней, небо, звёзды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озёра, хлопья, забавы, холод; морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий; метёт, дует, завывает, падает, кружится, летит, морозит, вост, чистят, сгребают, скользят, скрипят, сверкает.

Материалы и оборудование: презентация, запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Письмо от Зимушки, снежинка для коррекции зрения. Дидактическая игра « Слепи снеговика», снежинки с изображениями , в картинках которых есть звук (С) и (Ш), карточки для игры «Найди пару», шапка и шарф, сюжетные картинки по теме «Зима», индивидуальные цветные листы, листы с изображением медведя на каждого ребенка, ватные палочки, белая гуашь, ёлка, игрушка-медведь. Шишки, перья для самомассажа. Поднос с кинетическим песком.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент. «Доброта .

Логопед: ребята, сегодня у нас гости. Давайте поприветствуем наших гостей.

В этот чудный зимний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

Дети: доброе утро!

Логопед: сегодня доброе утро, а ещё какое?

Дети: сегодня зимнее утро (морозное, пасмурное, и т. д.).

Сюрпризный момент – Стук в дверь. Логопед приносит письмо от Зимушки - зимы.

- Ребята, посмотрите, нам прислала письмо Зимушка-Зима. Приглашает нас к ней в зимний лес. Много ждёт нас там чудес. Но чтобы попасть в сказку нужно выполнить несколько её заданий. Сможем это сделать? (логопед достаёт с конверта вопросы.)

Вот первые вопросы :

- Снег белый или красный?

- Лед твердый или мягкий?

- Снег капает или идет?

- Зимой бывает снегопад или листопад?

- Лед скользкий или шершавый?

- На улице мороз или жара?

- Зимой одеваемся тепло или легко?

- Снеговика лепят или строят?

- На конках катаются или качаются?

Логопед: Молодцы. Зимушка –Зима приготовила для нас ещё задание. Посмотрите сколько снежных комочков у меня. Давайте все вместе лепить снеговиков.

Дидактическая игра: « Слепи снеговика»-соотнесение графического изображения гласных букв(большая-маленькая),выделение первого звука в слове.

Логопед: Хорошо потрудились.

Упражнения для щек и губ

Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд
А сейчас, давайте превратимся в снежинки.

Покружись, покружись

И в снежинку превратись.

- Теперь, я дуну на вас, и вы улетите на свои стульчики.

(Дети садятся на стульчики.)

Ребята, а теперь выполним перед зеркалом зимнюю зарядку для язычка.

Упражнения для языка

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести - восьми»).

Санки-лебянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки. Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот он крыт. Язык высунут из рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Развитие речевого дыхания и силы голоса. Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воеет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал лес от вьюги: «М- м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стону дубы: «М- м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут березы «М- м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш: Ш-Ш-Ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».

Логопед: Ох и снегу надула вьюга. Ребята, посмотрите сколько много снежинок у Зимушки –зимы, каждую зиму она наводит порядки в своих владениях. Чтобы дальше отправиться в сказку нужно помочь зиме разобрать все снежинки . Помогите отделить снежинки в изображении которых спрятался звук (С), от снежинок в рисунках которых спрятался звук(Ш). Со звуком «С» в лево ,а со звуком «Ш» в право. Дифференциация звуков(С) и (Ш).

Игра: «Найди звук».

- Сугроб, лыжи, шуба, бабочка, мороз, лед, сосулька, ромашка, санки, снеговик, ручеек, гриб, снежинка, коньки, валенки, велосипед, горка, снег, сандалии.

Логопед: Зима – красивая, чудесная пора. Зимой случаются чудеса! Вот и у путешествие . Давайте представим, какая зима.

Закроем глаза и послушаем музыку. Что вы представили?

Ребята, а что еще можно сказать о нашей зиме?

Ответы детей: «Зимой холодно и много снега, водоемы покрыты льдом. Что такое снег?»

Логонед: Каким он бывает?

Дети. Белый, холодный, пушистый, чистый, легкий, искристый, серебристый, скрипучий, сухой, липкий, мокрый, рыхлый).

Логопед: Вот мы с Вами и попали в зимний лес. В лесу зимой очень холодно, а какие вещи мы будем одеваем зимой? Правильно теплые, и не надо забывать одевать теплые носочки и варежки. Ой, что это? Зимushка приготовила для нас тёплые вещи, но в волшебном сундуке все носочки и варежки перепутались. Кто же поможет мне разобрать и найти пару?

Игра «Найди пару».

Логопед: Как вы хорошо справились с заданием, теперь вы готовы отправиться на прогулку.

Пальчиковая гимнастика с использованием мнемосхемы:

Мы во двор пришли гулять.
Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пришли гулять.

Загибаем пальчики по одному
«Идём» по столу указательным и

Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,

средним пальчиками
«Лепим» комочек двумя ладонями
Крошащие движения всеми пальцами
Проводим указательным пальцем правой

А ещё в снегу валялись.

руки по ладони левой руки
Кладём ладошки на стол, то одной

И снежками мы кидались
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

стороной, то другой
Имитируем движения по тексту
Отряхиваем ладошки
Движения воображаемой ложкой,

руки под щёки.

Все проснулись, потянулись! Посмотрите какая снежинка прилетела ко мне.

Упражнение для коррекции зрения.

*Мы снежинку увидели,
- Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели,
Глазки вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели,
Глазки влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал...
А снежинки вверх и вниз.
Все! На землю улеглись.*

Логопед говорит, что в лесу никого не видно, необходимо взять бинокли (упражнение «Бинокль»). На доске появляются картинки диких животных — зайца,

кабана, лося, медведя, лисицы, ежа... Дети друг за другом называют этих животных: «Я вижу...».

Ребята посмотрите внимательней в бинокль! Кто сидит под ёлкой!? Медвежонок! Давайте спросим у него что он делает в лесу, ведь все медведи зимой спят.

Медвежонок: “Мама мне сказала, зимой я должен спать.

Но что зимой бывает, мне хочется узнать

Вы мне поможете?”

Ребята, поможем медвежонку узнать, что же бывает зимой?

Рассказ о зиме

Но, чтобы ты, Медвежонок, не забывал о зиме, дети расскажут тебе о её приметах. А помогут ребятам картинки, чтобы они ничего не забыли. (На доске выложен рисунок рассказа о зиме. Дети составляют рассказ.

Медвежонок спрашивает: А что такое снег?

Ребята, посмотрите, что я принесла с улицы. Что это? Какой снег? Потрогайте. На улице холодно, и снег холодный. Пальчики замерзли.

Мороз

Ох! Какой мороз - мороз!

Что ты щиплешь щёки, нос?

Руки я согрею,

Вот как я умею: X – x – x - ...

Давайте согреем свои пальчики дыханием (дуем – произносим X – X - X)

Не согрелись наши пальчики. Давайте разотрём их (самомассаж).

Шишки в руки мы возьмём

Наши ручки разотрём

Медвежонок – Мишка,

тоже бери шишку!

В руки перышки возьмём

И тихонько проведём

(чередуем шишки и пёрышки).

Ребята, а кто любит собирать шишки из диких животных?

Употребление существительных в творительном падеже. Логопед просит представить ситуацию, когда дикие животные придут к нам в гости. Чем бы мы смогли их угостить?

Зайца — морковкой, капустой (уточняется, что в лесу он ест кору деревьев, траву, веточки листьев, молодые побеги).

Белку — орехами, грибами, шишками.

Медведя — малиной, медом, рыбой.

Лося — ветками, сеном, травой.

Ежа — яблоками, грибами, молоком.

Расширение словаря прилагательных. Логопед рассказывает детям о том, кого встретили медведи в лесу по дороге домой. Сначала они встретили хитрую рыжую пушистую лису (уточняется, какая была лиса). Еще они встретили трусливого беленького длинноухого зайца, маленькую прыгучую глазастую белочку. А еще огромного доброго рогатого лося, круглого Употребление существительных в предложном падеже с предлогом в. Логопед сообщает, что звери, попавшиеся им по дороге, очень спешили домой, и просит детей назвать их дома. Белочка (куда?) — в дупло, волк — в логово, заяц — под куст, лиса — в нору.

Логопед: ребята, в зимнем лесу мы можем увидеть следы диких животных.. Как вы думаете, какие следы оставит на снегу зайчик?

Дети: это заячьи следы.

Логопед: Правильно! А кого боится зайчик? Давайте мы попробуем запутать, следы животных на “снегу”, чтобы ни волк, ни лиса не нашли зайку. Поднос с кинетическим песком.

Упражнение на развитие мелкой моторики “Кто прошел?”.

давайте мы попробуем запутать, следы наших животных на “снегу”? Поднос с кинетическим песком.

Кулачок - следы медведя,

Указательный палец - следы зайца,

Маленький палец - следы ежика.

Итак, у медведя следы большие, сделаем пальчики в кулачок и пойдем по снегу.

Логопед: Вот мишутка и рассказали тебе ребята о зиме, пора тебе отправляться обратно в берлогу и спать до весны. Но чтобы ты долго помнил о зиме, ребята для тебя нарисуют много снежинок. И ты всегда будешь вспоминать о твоём зимнем путешествии.

Продуктивная деятельность

Дети дарят свои работы мишке.

Мишка: Спасибо вам ребята, за прекрасные работы, но я тоже приготовил для вас угощение.(Раздаёт угощение).А мне пора уже отправляться спать. Прощайте ребята!

Логопед И тебе спасибо, Мишка, тебе пора в лес, засыпай и спи до весны. Приходи к нам ещё.

Итог занятия. Рефлексия.

На этом наше занятие закончилось.

-Ребята , а вам понравилось наше путешествие?

- Вспомните, о чём мы говорили?

Что мы делали?

Что понравилось?

Молодцы! Занятие закончилось. До свидания!

Теперь спокойным шагом идем в группу.

1 2 3 4 5

Раз, два, три, четыре, пять



мы идем



во двор гулять



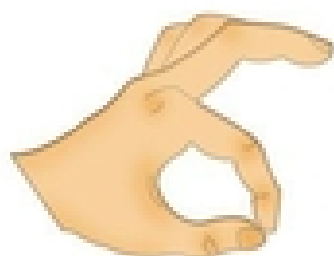
бабу снежную лепили



птичек



крошками



кормили



с горки мы потом катались,



а потом в снегу валялись



а потом домой пришли



суп поели



спать легли