

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЦДТ «Хибины»
Протокол № 01
от «30»августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим советом
от «07»апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караева
«__»_____2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВОКРУГ СВЕТА» (288 часов)
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Полякова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Юрьева Светлана Михайловна
Методист

г. Кировск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (первого года обучения)	8
1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (второго года обучения)	12
1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (первого года обучения).....	14
1.3.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (второго года обучения).....	22
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	30
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	32
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	32
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	33
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	45
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график к ДООП «Вокруг света» 1 г.о. 5-6 класс, 144 уч. часа 2020/2021 учебный год	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график к ДООП «Вокруг света» 2 г.о. 6-7 класс, 144 уч. часа 2020/2021 учебный год	62

Год разработки и редактирование ДООП

2019 г. – первый вариант программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины».

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Программа предназначена для более углубленного изучения курса географии, для расширения и углубления знаний учащихся 5-7 классов, 11-13 лет.

Программа направлена на расширение и углубление уже имеющихся знаний обучающихся, полученных при изучении общеобразовательной школьной программы по «Географии».

В основу программы включено страноведение, сведения о народах, религии и культуры древности и современного мира, что позволит повысить интерес к естественным наукам на основе расширения географического кругозора, развить познавательную активность; сформировать положительную мотивацию к изучению географии.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, атласом, контурной картой и глобусом), рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету и пр.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная

Ключевой основой при разработке программы являются требования Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, которые заключаются в следующем: «формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. № 662;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы заключается в готовности использовать полученные географические знания в повседневной жизни, адаптироваться к условиям проживания на определенной территории, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы заключаются в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Нетрадиционные формы проведения занятий (ролевые игры, кинопутешествия, презентации, акции и др.) позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся к географии, а также ориентирует на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов, возрастной категории 11-13 лет.

Объем программы – 288 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Срок освоения программы – предполагает обучение детей в возрасте от 11 до 13 лет. Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование положительной мотивации к изучению географии и повышение интереса к естественным наукам, развитие познавательной активности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов;
- расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии;
- закрепление навыков работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом, контурными картами и глобусом.
- - совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии.

Воспитательные:

- способствовать формированию толерантных взглядов на общество, через знакомство с культурами и религиями иных народов;
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- любознательности, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (первого года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Практическая работа
2.	Картографические источники информации: (географическая карта, атлас, контурная карта, глобус)	6	3	3	Практическая работа
3.	География и познание мира	8	4	4	Краткая самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.	Географическая терминология и основные понятия	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
5.	Население мира	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
6.	Материки и страны	4	2	2	Практическая работа
7.	Политическая карта мира	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
8.	Физико-географическое положение Евразии. Страны Европы	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
9.	Страны «Западной» Европы	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
10.	Страны «Восточной» Европы	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
11.	Страны «Северной» Европы	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
12.	Международные объединения в Европе	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
13.	Страны Европы не входящие в ЕС	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
14.	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Европа)	6	3	3	Краткая самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
15.	Страны Азии	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
16.	Страны Среднего и Ближнего Востока	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
17.	Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая)	6	3	3	Практическая работа
18.	Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья)	6	3	3	Практическая работа
19.	Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии)	6	3	3	Практическая работа
20.	Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка (архипелаг Мальдивы))	4	2	2	Практическая работа
21.	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Азия)	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
22.	Страны Африки	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
23.	Страны «Северной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
24.	Страны «Западной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
25.	Страны «Центральной» Африки	4	2	2	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
26.	Страны «Восточной» Африки	4	2	2	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
27.	Страны «Южной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
28.	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Африка)	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
29.	Географическая викторина «Письмо от Колумба»	2		2	Практическая работа
		144	71	73	

1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (второго года обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Практическая работа
2.	Инструменты и приборы для освоения географических знаний (компас, бинокль, телескоп, астролябия)	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
3.	Географическая терминология	6	3	3	Тестовое задание
4.	Страны и народы Древнего мира. Становление современного	6	3	3	Краткая самостоятельная

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	географического пространства.				работа, домашняя работа
5.	Рельеф Земли: горы и предгорья, равнины и низменности	8	4	4	Практическая работа
6.	Высочайшие вершины всех частей света	8	4	4	Практическая работа
7.	Океаны мира	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
8.	«Моря по алфавиту»: от южных морей до северных	6	3	3	Практическая работа
9.	Особенности физико-географического положения материков Америки. История освоения континентов.	8	4	4	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
10.	Страны «Северной» Америки - «Новый свет»	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
11.	Страны «Южной» Америки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
12.	Страны «Центральной» Америки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
13.	Североамериканские зависимые территории	6	3	3	Практическая работа
14.	Карибский бассейн.	6	3	3	Практическая работа
15.	Объекты Всемирного наследия	6	3	3	Практическая

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Юнеско (Америка)				работа
16.	Маршруты по России	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
17.	Западный макрорегион – европейская России	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
18.	Восточный макрорегион-азиатская Россия	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
19.	Природные комплексы России	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
20.	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Россия)	6	3	3	Практическая работа
21.	Страны Содружества независимых государств (СНГ)	4	2	2	Практическая работа
22.	Страна Австралийский Союз и Океания	6	3	3	Практическая работа
23.	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Австралия и Океания)	4	2	2	Практическая работа
24.	Полярные области Земли: Арктика и Антарктида	8	4	4	Краткая самостоятельная работа
25.	Круглый стол «Подведём итоги»	2		2	Практическая работа
		144	71	73	

1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (первого года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ – 2 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы на текущий учебный год.

Тема 2. Картографические источники информации: (географическая карта, атлас, контурная карта, глобус) – 6 часов

Теория: Отличия географических карт стран мира (РФ, Европа, США, Китай, Австралия, Южная Африка, Чили)

Атлас мира - крупнейшее картографическое издание, содержащее географическую информацию о рельефе суши и дна морей, гидрографии, населённых пунктах, путях сообщения, почвенно-растительном покрове, географических названиях, политическом устройстве мира и административно-территориальном делении государств.

Контурная карта - особый вид учебных бланковых немых географических карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку.

Глобус - трёхмерная модель Земли или другой планеты, а также модель небесной сферы.

Практика: Географическая игра «Дешифратор»: При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся, предстоит сначала определить, какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

- | | | |
|----|------------------|----------|
| 1. | 59 с.ш. 11 в.д. | Осло |
| 2. | 35 с.ш. 51 в.д. | Тегеран |
| 3. | 13 ю.ш. 76 з.д. | Лима |
| 4. | 52 с.ш. 105 в.д. | Иркутск |
| 5. | с.ш. 115 в.д. | Чита |
| 6. | 42 с.ш 78 з.д. | Нью-Йорк |
| 7. | 46 с.ш. 75 з.д. | Оттава |

Такое задание можно давать учащимся на дом. Они могут зашифровать свое имя, фамилию или любое другое слово, которое на следующем уроке будут отгадывать его товарищи.

Правила работы с контурной картой. Географическая карта: учимся читать карту. Работа с атласом на уроках географии.

Тема 3. География и познание мира – 8 часов

Теория: Значение термина «География» - наука, описывающая Землю.

Открытия, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком – людьми, живущими в разных эпохах: Первобытные люди, Древние цивилизации, Средневековье, Современная география.

Что заставило людей пересмотреть взгляды о шарообразности Земли?

Великие мореплаватели: Христофор Колумб, Фернандо Магелан, Джеймс Кук, Америго Веспуччи.

Практика: Географическая игра «Великие географы»: Всем участникам раздаются листы, на которых имена известных географов и путешественников даны

вперемешку. Цель игры: в установленное время определить, с именем кого связано то или иное событие в географии.

Работа с тетрадью на уроке. Самостоятельная работа: «Обозначение на карте маршрутов великих путешественников»

Тема 4. Географическая терминология и основные понятия – 6 часов

Теория: Составление географического словаря: все термины по алфавиту.

Практика: Тестирование на знание терминологии.

Тема 5. Население мира – 6 часов

Теория: Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практика: Викторина «Народы мира»

Тема 6. Материки и страны – 4 часа

Теория: Представление о материках (континентах) Земли, их разнообразии. Что такое географическая карта?

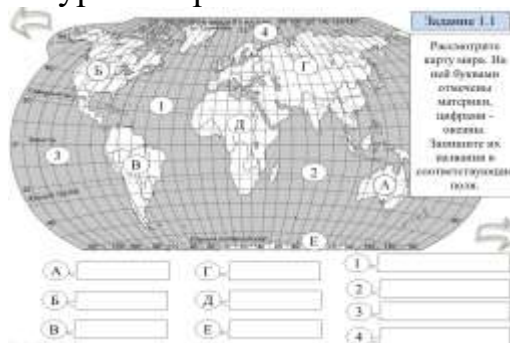
Количество материков и их название: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Часть света: Европа, Азия, Америка, Африка, Антарктида, Австралия, Океания.

Практика: Тест в начале урока на остаточные знания по предыдущей теме.

Географическая игра «Знакомые силуэты»: Ученик или команда учащихся получает фрагмент контурной карты одного из материков (это могут быть фрагменты разных материков). Участники должны распознать как можно больше географических объектов на своём фрагменте. Баллы начисляются по количеству правильно названных объектов.

Домашняя работа: Контурная карта «Континенты мира»



Тема 7. Политическая карта мира – 6 часов

Теория: Количество и группировка стран. Типология стран. Особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, её количественные и качественные сдвиги.

Этапы формирования политической карты мира: Древний, Средневековый, Новый, Новейший, Современный.

Экономически развитие страны – 3 подгруппы: «Большая семерка», «Страны Западной Европы», «Страны переселенческого капитализма» - доминионы Великобритании.

Развивающиеся страны – 6 подгрупп: «Ключевые страны», «Страны Латинской Америки», «Новые индустриальные страны», «Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива», «Классически развивающиеся страны», «Страны четвертого мира»

Страны с переходящей экономикой.

Практика: Тест в начале урока на остаточные знания по предыдущей теме.

Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Тема 8. Физико-географическое положение Евразии. Страны Европы – 2 часа

Теория: Народы и страны Евразии, расы и религии. Рекорды материка: самый большой материк в мире, материк, который омывают все четыре океана, самое глубокое озеро и пр. 5 самых больших по площади стран, 5 самых маленьких по площади стран, 5 самых густо населённых стран.

Расы Евразии: Европеоидная, Монголоидная, Северная, Южная, Центральная и Восточная, Острова Южной Азии Индостана.

Религии Евразии: Христианство, Буддизм, Ислам.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны, плотность населения стран Европы и Азии, найти соответствие стран и религий.

Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Европы, в другую – на территории Азии)

Тема 9. Страны «Западной» Европы – 6 часов

Теория: Германия: Берлин и Бранденбургские ворота; Кельн и Кельнский готический собор; Дюссельдорф и Дрезден. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Франция: Париж – столица Франции с Х в. н. э. Авиньон - Папский дворец на берегу Роны. Реймс и Диснейленд. Площадь Шарля де Голля и собор Нотр-Дам. Французские Альпы - самые высокие горы Западной Европы. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Великобритания: Вестминстерский дворец со знаменитой часовой башней «Биг Бен», Лондонский Тауэр, Тауэрский мост, Букингемский дворец – официальная резиденция королевской семьи в Лондоне. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Географическая игра «Найди ошибку»: Самостоятельная поисковая деятельность. Ребятам предлагается составить небольшой рассказ (по 5-6 предложений), в которых будут допущены ошибки. Задача участников исправить эти ошибки.

Ребятам предлагается составить небольшой рассказ (по 5-6 предложений), в которых будут допущены ошибки. Задача участников исправить эти ошибки

Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

На контурную карту нанести границу Германии, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Франции, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Великобритании, подписать столицу.

Тема 10. Страны «Восточной» Европы – 6 часов

Теория: Государства, расположенные в Восточной части Евразии. Страны Восточной Европы представляют собой единый природно-территориальный

массив, протянувшийся от Балтийского моря до Черного и Адриатического морей. Страны входящие в состав восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Румыния, Венгрия, а так же ряд стран Балканского полуострова: Албания, Болгария, Македония, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина.

Древняя докембрийская платформа. По природным условиям все страны восточной Европы делят на две части: северную и южную. К группе северных стран относят: Польшу, Чехию, Словакию и Венгрию, остальные относятся к группе южных стран.

Кафедральный собор святого Витта, Карловы Вары,

Практика: Угадай страну по описанию.

На контурную карту нанеси страны «Восточной» Европы, подпиши их столицы.

Тема 11. Страны «Северной» Европы – 6 часов

Теория: Страны Северной Европы: Норвегия - Осло, Швеция - Стокгольм, Дания - Копенгаген, Финляндия - Хельсинки, Исландия – Рейкьявик. Работа по физической карте: Скандинавский п-ов, п-ов Ютландия, о. Исландия, Фарерские острова.

Океаны (Северный Ледовитый, Атлантический) и моря (Балтийское, Северное, Норвежское, Баренцево), заливы и проливы (Ботнический, Финский) Норвегия: Знакомство с понятием «фьорд»

Практика: Урок - игра «Страны Европы»: Урок - игра «Страны Европы» обучает учащихся примеру составления характеристики государства по типовому плану. Происходит деление учащихся на группы (по количеству изучаемых стран), каждая группа является туристическим агентством, должна составить рекламный проект одной из заданных стран, пользуясь типовым планом описания страны.

Распредели флаги «Северной» Европы на карте.

На контурную карту нанеси страны «Северной» Европы, подпиши их столицы.

Тема 12. Международные объединения в Европе – 4 часа

Теория: Формирование знаний и понятий о международных организациях и их роли в современном мире. Особенности важнейших международных организаций - их виды, примеры деятельности. Основные функции международных организаций.

Межгосударственные (межправительственные) организации, Универсальные международные организации: ВТО, ООН. Региональные международные организации: Европейский Союз (ЕС), Британское содружество наций, ЮНЕСКО, НАТО, ОПЕК и пр.

Практика: Самостоятельная работа со словарем, расшифруй аббревиатуру.

Тема 13. Страны Европы не входящие в ЕС – 4 часа

Теория: Союз объединенных европейских стран для упрощения торговых, политических, финансовых и иных отношений - плюсы или минусы.

Валюта внутри Евросоюза. Интересные факты о ЕС

Градация стран по годам вступления в ЕС

Какие страны не входят в ЕС: Лихтенштейн, Монако, Швейцария. Норвегия не входит в состав ЕС, оставаясь полностью автономным государством с собственной валютой и системой правления.

Практика: Распредели флаги стран не входящие в ЕС на карте.

На контурную карту нанеси эти страны, подпиши их столицы.

Тема 14. Объекты Всемирного наследия Юнеско (Европа) – 6 часов

Теория: Объекты ЮНЕСКО в Великобритании: 1. Мегалитические памятники Стоунхендж, Эйвбери и прилегающие археологические объекты; 2. Вестминстерский дворец, Вестминстерское аббатство и церковь Сент-Маргарет; 3. Лондонский Тауэр и т.д.

Объекты ЮНЕСКО в Германии: 1. Кафедральный собор в городе Аахен; 2. Дворцы и парки Потсдама и Берлина; 3. Монастырский комплекс Маульбронн и т.д.

Объекты ЮНЕСКО в Гренландии. Объекты ЮНЕСКО в Дании. Объекты ЮНЕСКО в Испании.

Объекты Всемирного наследия Юнеско: Северной, Восточной, Западной и Южной Европы.

Практика: Краткая самостоятельная работа: соотнести объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и страну их расположения.

Тема 15. Страны Азии – 2 часа

Теория: Состав региона, разнообразие стран региона, особенности природно-ресурсного потенциала, состояние и развитие экономики.

Азиатский регион - крупнейший по площади и численности населения. Народы Азии, их традиции, культура, философия.

4 азиатских субрегиона: Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии.

Высочайшие горы Азии - г. Джомолунгма в Гималаях. В Азии проживает более ½ (более 3,5 млрд. человек) всех жителей Земли – Китай и Индия.

Расовый, религиозный и этнический состав. Внешние экономические связи.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны и по плотности населения, найти соответствие стран и религий.

Повторить по карте расположение азиатских субрегионов и входящих в их состав стран.

Тема 16. Страны Среднего и Ближнего Востока – 6 часов

Теория: Понятие Среднего Востока - региона, лежащего на восток от Ближнего Востока: Иран, Афганистан и Пакистан.

Ближний Восток - территория на западе Азии и северо востоке Африки, на которой расположены Египет, Судан, Израиль, Иордания, Ирак, Сирия, Ливан, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия, Йемен, Кувейт, Катар, Бахрейн, Кипр, Турция.

Флаги и гербы, история, география, экономика и культура стран Ближнего и Среднего Востока.

Практика: Распредели флаги стран Среднего и Ближнего Востока на карте.

Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Тема 17. Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая) – 6 часов

Теория: Японское, Восточно-Китайское и Южно-Китайское моря. Население.

Духовный центр человечества Тибет. Южная и Северная Корея - Демилитаризованная зона. Китай и Тайвань.

Великая Китайская стена и терракотовая армия Ци Шихуанди.

Географическое положение и состав территории Восточной Азии. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Домашняя работа: Доклад про страну Восточной Азии (по выбору)

Тема 18. Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья) – 6 часов

Теория: История и идентичность: Южный Кавказ и другие регионы. Кавказ и «кавказцы»: культурное конструирование региона и региональная идентичность.

Закавказье - регион, с глубокой древности представлявший связующее звено между странами Востока и Запада.

Закавказье после распада СССР: Азербайджан, Армения, Грузия, Абхазия, Южная Осетия.

Переднеазиатские нагорья - группа нагорий в Западной (Передней) Азии, тянутся с запада (Малая Азия) на восток (Памир): Малоазиатское нагорье, Армянское нагорье, Иранское нагорье.

Достопримечательности, религия, язык.

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

Тема 19. Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии) – 6 часов

Теория: Сибирь - обширный географический регион в северо-восточной части Евразии. Уральские горы. Образ Сибири и его изменения: Чукотка, Камчатка и Якутия. Приамурье и Уссурийский край.

Основные природные области - Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Средняя Сибирь, Прибайкалье, Забайкалье, Северо-Восточная Сибирь и горы Южной Сибири (Алтай, Саяны)

Крупнейшие реки Сибири - Енисей, Обь, Ангара, Иртыш, Лена, Амур.

Крупнейшие озёра - Байкал, Таймыр и Убсу-Нур.

Население. Коренные народы Сибири.

Практика: Работа с атласом.

Тема 20. Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка, архипелаг Мальдивы) – 4 часа

Теория: Индостан - полуостров на юге Азии - Дельта Инда к дельте Ганга. На полуострове расположены значительная часть Индии, часть Пакистана и Бангладеш. Аравийское море и Бенгальский залив.

Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка. Лаккадивское море и Адамов мост. Население, языки и культура.

Архипелаг Мальдивы – природные условия, население, географическое положение.

Практика: Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Тема 21. Объекты Всемирного наследия Юнеско (Азия) – 6 часов

Теория: Топ 10 объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в Юго-Восточной Азии:

1. Национальный парк Комодо (Индонезия)
2. Национальный парк Кинабалу (Малайзия)
3. Национальный парк Фонгня-Кебанг (Вьетнам)
4. Рисовые террасы Джатилувих (Индонезия)
5. Национальный парк Лоренц (Индонезия)
6. Донгфайен - Лесной комплекс Кхао Яй (Таиланд) и т.д.

Практика: Географическая игра «Путешествие вслепую»: Команда учащихся получает контурную карту одного из материков с нанесенным на неё маршрутом. Например, карту Евразии с таким маршрутом: Якусима- Пханмунджом- Пекин- Провинции Ляонин- провинция Юньнань- Улан-Батор- Алма-Ата.

Через две минуты команда (или капитан) сообщает, какие важнейшие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО можно встретить на этом маршруте.

Краткая самостоятельная работа: соотнести объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и страну их расположения.

Тема 22. Страны Африки – 2 часа

Теория: Африка - второй по площади материк после Евразии, омывается Средиземным морем с севера, Красным - с северо-востока, Атлантическим океаном с запада и Индийским океаном с востока и юга.

Население Африки: народы, традиции.

На территории Африки расположено 55 государств.

Практика: Географическая игра «Путешествие вокруг Африки или на восток от Гибралтара»: Знакомство с очертаниями береговой линии Африки, заполнение контурной карты.

Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны и по плотности населения, найти соответствие стран и религий.

Тема 23. Страны «Северной» Африки – 6 часов

Теория: в Северной Африке находится 8 стран: Египет, Судан, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания и Западная Сахара. Северная Африка - регион в Африке, на большей части которой расположена пустыня Сахара. Этническая картина.

Крупнейшие по территории государства Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.

Практика: На контурную карту нанести границу Египта, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Судана, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Марокко, подписать столицу.

Тема 24. Страны «Западной» Африки – 6 часов

Теория: Западная Африка. Население -210 млн. чел. Состав: Мали, Нигер, Сенегал, Гамбия, Нигерия, Гвинея-Бисау, Гвинея, Сьерра-Леоне, Либерия, Буркина-Фасо, Того, Бенин, Гана - всего около двух десятков стран. Богатый различными ресурсами регион.

Часть африканского континента, расположенная к югу от центральной Сахары и омываемая с запада и юга Атлантическим океаном.

Практика: Угадай страну по описанию.

На контурную карту нанеси страны «Западной» Африки, подпиши их столицы.

Тема 25. Страны «Центральной» Африки – 4 часа

Теория: Страны центральной Африки Чад; Камерун; Габон; Конго; Заир; Ангола; Центрально-Африканская Республика; Экваториальная Гвинея.

Географическая область, простирающаяся в западной части Африки в экваториальной и субэкваториальной полосе, включает обширную плоскую впадину Конго, на западе прилегает к Атлантическому океану и Гвинейскому заливу, на севере включает плоскогорье Азанде, на юге — плато Лунда и продолжающие его плоскогорья Анголы. На востоке область ограничена ветвью Западного рифа Восточно-Африканской рифтовой системы.

Практика: Распредели флаги «Центральной» Африки на карте.

На контурную карту нанеси страны «Центральной» Африки, подпиши их столицы.

Тема 26. Страны «Восточной» Африки – 4 часа

Теория: Географический термин, охватывающий страны Африки к востоку от Нила за исключением Египта. В Восточной Африке проживают около 200 народностей и встречаются четыре языковые группы.

Ряд стран Восточной Африки - Танзания, Кения, Уганда, Бурунди и Руанда - образовали таможенный союз - Восточноафриканское сообщество.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Домашняя работа: Доклад про страну Восточной Африки (по выбору)

Тема 27. Страны «Южной» Африки – 6 часов

Теория: Регион, занимающий южную часть Африканского континента. Страны Южной Африки. Столицы стран Южной Африки.

Независимые страны Южной Африки: Ботсвана, Лесото, Намибия, ЮАР

Практика: Географическая игра «Пролетая над..., я видел (продолжи)»: Например: «Пролетая над Сахарой, я видел (продолжи)- это описательный рассказ от лица учащегося, содержащий материал о путешествии по Сахаре.

Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

Тема 28. Объекты Всемирного наследия Юнеско (Африка) – 6 часов

Теория: Объекты ЮНЕСКО в Египте: 1. Раннехристианские памятники в Абу-Мена; 2. Древние Фивы с их некрополями; 3. Исламский Каир Мемфис и его некрополи – район пирамид от Гизы до Дахшура; 4. Памятники Нубии от Абу-Симбел до Филэ и т.д.

Объекты ЮНЕСКО в Кении. Объекты ЮНЕСКО в Демократической Республике Конго. Объекты ЮНЕСКО в Нигерии и т.д.

Практика: Краткая самостоятельная работа: соотнести объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и страну их расположения.

Тема 29. Географическая викторина «Письмо от Колумба» - 2 часа

Практика: Диагностирование ЗУН с помощью краткой самостоятельной работы (см. ниже п. 2.3. Формы аттестации/контроля)

1.3.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (второго года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ – 2 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы на текущий учебный год.

Тема 2. Инструменты и приборы для освоения географических знаний (компас, бинокль, телескоп, астролябия) – 6 часов

Теория: Компас - устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света. Устройство компаса и принцип работы.

Бинокль - оптический прибор, состоящий из двух параллельно расположенных соединённых вместе зрительных труб, для наблюдения удалённых предметов двумя глазами: за счёт этого наблюдатель видит стереоскопическое изображение. Устройство бинокля и принцип работы.

Телескоп - прибор, с помощью которого можно наблюдать отдалённые объекты путём сбора электромагнитного излучения. Устройство телескопа и принцип работы.

Астролябия - один из старейших астрономических инструментов, служивший для измерения горизонтальных углов и определения широт и долгот небесных тел. Принцип работы.

Практика: Географическая игра «Путешествие по параллели»: Сравнение природных особенностей, природных зон и материков, расположенных на этой параллели.

Практика использования приборов на местности: определение сторон света по компасу. Наблюдение удаленных предметов на местности с помощью бинокля.

Тема 3. Географическая терминология – 6 часов

Теория: Составление географического словаря: все термины по алфавиту.

Практика: Тестирование на знание терминологии.

Тема 4. Страны и народы Древнего мира. Становление современного географического пространства - 6 часов

Теория: Страны и народы Древнего мира - периодизация. Народы Древнего мира: Галлы, Балты, Германцы, Хетты, Персы, Скифы и т.д.

Практика: Краткая самостоятельная работа: соотнести территории поселений древних племен с современными странами мира.

Тема 5. Рельеф Земли: горы и предгорья, равнины и низменности – 8 часов

Теория: Литосфера и рельеф Земли. Крупнейшие равнины мира: Материк Евразия: Великая Китайская, Восточно-Европейская, Деканское плоскогорье, Западно-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье.

Материк Африка: Восточно-Африканское плоскогорье (Кения, Уганда, Руанда, Бурунди, Танзания, Замбия, Малави, Сомали, Джибути, Эритрея, Эфиопия)

Материк Южная Америка: Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность (Бразилия, Колумбия, Эквадор, Перу)

Материк Северная Америка: Миссисипская низменность, Великие равнины (США)

Практика: Практическая работа: Описание по карте рельефа одного из материков.

Тема 6. Высочайшие вершины всех частей света – 8 часов

Теория: Семь вершин - высочайшие вершины всех частей света. Общая таблица:

Часть света	Название	Высота, м	Горный массив	Страна
Азия	Джомолунгма**	8848	Гималаи	Непал/КНР
Южная Америка	Аконкагуа	6962	Анды	Аргентина
Северная Америка	Денали (Мак-Кинли)	6190	Аляскинский хребет	США
Африка	Килиманджаро	5895	Килиманджаро	Танзания
Европа*	Эльбрус	5642	Большой Кавказ	Россия
	Монблан	4810	Западные Альпы	Франция/Италия
Антарктида	массив Винсон	4892	Элсуэрт	
Австралия и Океания	Джая	4884	Маоке	Индонезия
Австралия	гора Косцюшко	2228	Австралийские Альпы	Австралия

Практика: Самостоятельная работа: Расположи вершины мира от самой высшей точки до самой низкой вершины мира (Эверест-Косцюшко)

Тема 7. Океаны мира – 6 часов

Теория: Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования. Атлантический и Индийский океаны. Северный Ледовитый и Южный океаны. Их хозяйственный потенциал для экономики мира.

Практика: Работа с картой: проложить на карте маршрут Северного морского пути.

Тема 8. «Моря по алфавиту»: от южных морей до северных – 6 часов

Теория: Моря мира - список в алфавитном порядке (работа со словарем):

А: Адриатическое море, Азовское море, Аравийское море

Б: Балтийское море, Баренцево море, море Баффина, море Беллинсгаузена, Белое море

В: Восточно-Китайское море, Восточно-Сибирское море

Г: Гренландское море

Ж: Жёлтое море

И: Ионическое море, Ирландское море

К: Карибское море, Карское море, Кельтское море, Красное море

Л: Море Лазарева, Море Лаптевых

М: Мраморное море

Н: Норвежское море

О: Охотское море

П: Персидский залив

С: Саргассово море, Северное море, Средиземное море

Т: Тасманово море

Ч: Чукотское море, Чёрное море

Э: Эгейское море

Ю: Южно-Китайское море

Я: Японское море

Практика: Географическая игра «Третий лишний»: Учитель называет 3 - 4 слова, относящихся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Учащиеся должны определить это слово и доказать свой выбор.

Например: Атлантический-Персидский-Тихий-Индийский (Персидский залив)

Северное-Черное-Гурон-Карское (Гурон озеро)

Карибское-Баренцево-Эгейское-Средиземное (Баренцево северное море)

Каспийское-Охотское-Эгейское-Черное (Эгейское – не море РФ)

и т.д. Может использоваться и на других темах программы.

Самостоятельная работа: Работа с картой - определи название морей по цифрам.



Тема 9. Особенности физико-географического положения материков Америки. История освоения континента - 8 часов

Теория: Название Америки, данное ей европейскими первооткрывателями в конце XV века, противопоставляет Америку Старому Свету — Европе, Азии и Африке.

История открытия. Бартоломеу Диаш и мыс Доброй Надежды
Практика: Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Северной Америки, в другую – на территории Южной Америки)

Тема 10. Страны «Северной» Америки - «Новый свет» - 6 часов

Теория: Один из шести материков планеты Земля, расположенный на севере Западного полушария Земли. Площадь Северной Америки: К островам Северной Америки относятся Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Вест-Индия, Алеутские острова и другие. Население Северной Америки. В пределах материка часто выделяют Североамериканский регион, объединяющий США, Канаду, Гренландию, Сен-Пьер и Микелон и Бермуды.

Практика: Географическая игра «Да или Нет»: Учитель (или ведущий ученик) загадывает какой-нибудь географический объект и дает небольшую подсказку. Например, что «это» находится в Мексике. Игроки должны отгадать этот объект, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Тема 11. Страны «Южной» Америки – 6 часов

Теория: Омывается на западе Тихим океаном, на востоке — Атлантическим, на севере — Карибским морем, которое является естественным рубежом между двумя Америками. Панамский перешеек на северо-западе материка соединяет Южную Америку с Северной. В Южной Америке расположено 12 государств и 3 зависимые территории. При этом только два государства являются внутриконтинентальными, а две зависимые территории - островными. Крупнейшая страна Южной Америки - Бразилия, самая маленькая по площади - Суринам.

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

Географическая игра ««Найди ошибку»»: Дается текст с описанием определённых географических объектов. В описании умышленно сделаны ошибки. За 2 минуты игроки должны определить и объяснить, какие ошибки в нём были допущены.

Текст 1: «Горы Анды расположены в восточной части Северной Америки. Это очень старые и разрушенные горы, т.к. они образовались ещё во время байкальской и герцинской складчатости. Горы имеют сглаженные вершины и поросли лесом. Здесь уже давно прекратился процесс горообразования, отсутствуют вулканы и землетрясения. Самая высокая вершина - гора Тубкаль

(8848 м). На западе горы выходят к Атлантическому океану, а на востоке граничат с Великими равнинами. Средние высоты в Андах не превышает 1500 м»

Тема 12. Страны «Центральной» Америки – 6 часов

Теория: Страны: Белиз, Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа, Панама, Сальвадор.

Языки: испанский, английский, индейские, креольские. Центральная Америка — регион, расположенный между Североамериканским регионом и Южной Америкой, относящийся геологически и географически к североамериканскому континенту.

Практика: Тест в начале урока на остаточные знания по предыдущей теме.

Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Тема 13. Североамериканские зависимые территории – 6 часов

Теория: Британские Виргинские острова – группа из 36 островов и островков, расположенных к северо-востоку от Американских Виргинских островов.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны, найти соответствие стран и религий.

Тема 14. Карибский бассейн – 6 часов

Теория: Список стран и зависимых территорий, омываемых Карибским морем.

Страны Карибского бассейна: Мексика, Колумбия, Венесуэла, Гондурас

Островные государства и территории: Куба, Доминиканская Республика, Гаити и т.д.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Тема 15. Объекты Всемирного наследия Юнеско (Америка) – 6 часов

Теория: Галерея всемирного наследия США:

1. Национальный парк Меса-Верде
2. Йеллоустонский национальный парк
3. Парки и резерваты Клуэйн, Рангел-Сент-Элайас, Глейшер-Бэй и Татшеншини-Алсек
4. Национальный парк Эверглейдс
5. Индепенденс-холл
6. Национальный парк Редвуд
7. Национальный парк Мамонтова пещера

Практика: Краткая самостоятельная работа: распредели объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на карте США.

Тема 16. Маршруты по России – 4 часа

Теория: Россия или Российская Федерация - государство в Восточной Европе и Северной Азии. Территория России, население страны. Занимает первое место в мире по территории.

В состав Российской Федерации входят 85 субъектов 46 из которых именуются областями, 22 - республиками, 9 - краями, 3 - городами федерального значения, 4 - автономными округами и 1 - автономной областью.

Россия граничит с шестнадцатью государствами.



Практика: Отметить на контурной карте начало «великого шелкового пути», путь «из варяг в греки» и крупнейшие города этого пути: Великий Новгород, Киев, Старая Руса, Смоленск. Отметить на контурной карте наиболее крупные географические объекты: р.Ока, р.Волга, р.Днепр, р.Западная Двина, оз.Псковское, оз.Ладожское, оз.Онежское.



Тема 17. Западный макрорегион – европейская Россия – 6 часов

Теория: Занимает 26% площади страны. На территории макрорегиона проживает большая(78%) часть населения. Большая доля городского населения – 75%.85% сельского хозяйства,90% научных институтов. В Западном макрорегионе сформировались крупные межрайонные комплексы, объединяющие группы районов. Это связано с их географическими особенностями, своеобразием экономико-географического положения, историческими особенностями формирования хозяйства и расселения, современными общими проблемами.

Крупнейшие города европейской части России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара, Ростов-на-Дону, Воронеж, Волгоград.

Практика: Работа с контурной картой и атласом: отметить на карте крупнейшие города европейской части России.

Тема 18. Восточный макрорегион-азиатская Россия – 6 часов

Теория: Обширные территории Восточного макрорегиона являются районами с суровыми природными условиями и относятся к зоне Крайнего Севера. Ресурсы Западной Сибири.

Крупные научные центры Сибири и Дальнего Востока (Новосибирск, Томск, Красноярск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток).

Природные условия: а) рельеф; б) климат; в) характер земной коры; г) воды - реки, многолетняя мерзлота.

Население: а) численность, плотность населения; б) урбанизация; в) миграции; г) города; д) трудовые ресурсы

Практика: Географический марафон «Путешествие по России»:

1. Станция картографическая «Немая карта» Определить объекты на контурной карте.

2. Станция «Их именами славится Россия» определить о каком первопроходце идет речь.

3. Станция «Гидропутаница»

В водных просторах России – переполох. Реки текут в другие моря, моря потеряли свои океаны. Участникам игры нужно навести порядок и вернуть реки и моря в свои океаны. Водный объект, нашедший своё место, принесет команде один балл

4. Станция «Самые, самые, самые» (Верный ответ – 1 балл. Например, Самый большой полуостров в России)

5. Станция «Природные зоны» - собери природную зону. Слепую выбирает команда, какую она будет собирать природную зону:(тундра, тайга, степь, пустыня). Собираем, из перемешанных карточек, по схеме: облик природной зоны (фото) - почвы -растения-животные – занятость человека в природной зоне

6. Станция «Рельеф России» Пример задания- Горы, разделяющие две обширные равнины, протянувшиеся с севера на юг почти на 2 тысячи км.

7. Станция « Сообразилия» Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Пример задания:

Не приметен ничем, не широк –
По просторам Валдайского края
Еле слышно течет ручеек,
К морю Каспию убегая.

8. Станция «Назови одним словом» Пример задания: 1.Байкал, Онежское, Эльтон.2.Карское, Белое, Черное.

Работа с контурной картой и атласом: отметить на карте крупнейшие города азиатской части России.

Тема 19. Природные комплексы России – 6 часов

Теория: Природный комплекс или природно-территориальный комплекс (сокращённо ПТК) - это территория, в пределах которой одинаково

проявляется взаимодействие слагающих её природных компонентов. Этими компонентами являются: климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир.

Карелия, полуостров Ямал, Алтай, Приволжская возвышенность, Северный Урал, Северо-Восточная Сибирь, полуостров Таймыр, остров Сахалин, Ставропольская возвышенность, Минусинская котловина.

Практика: Урок-практикум: учащиеся получают индивидуальное задание описать следующие ПТК предложенные выше.

Свой ПТК учащиеся могут вытянуть по жребию.

План описания

1. Географическое положение (к какому региону России относится, положение на территории региона).

2. Геологическое строение и рельеф (возраст территории, характер земной коры, рельеф горный, равнинный). Преобладающая и наибольшая высоты. Влияние внешних процессов на формирование рельефа (ледник, водная эрозия, антропогенное влияние и т. д.).

3. Полезные ископаемые.

4. Климат (пояс, тип климата, средние температуры января и июля, количество осадков, ветры, особые явления).

5. Воды (реки, озера, болота, вечная мерзлота, подземные воды). Особенности рек (бассейн, океан, питание, режим и т. д.).

6. Природные зоны, их использование и охрана.

7. Почвы.

8. Растения, животные.

9. Экологические проблемы территории.

Тема 20. Объекты Всемирного наследия Юнеско (Россия) – 6 часов

Теория: Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России

1. Девственные леса Коми
2. Озеро Байкал
3. Вулканы Камчатки
4. Золотые горы Алтая
5. Западный Кавказ
6. Центральный Сихотэ-Алинь
7. Убсунурская котловина (Россия/Монголия)
8. Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»

Практика: Краткая самостоятельная работа: соотнести объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России.

Тема 21. Страны Содружества независимых государств (СНГ) – 4 часа

Теория: Содружество Независимых Государств - международная организация, созданная в декабре 1991 г. Российской Федерацией, Украиной и Белоруссией. В настоящее время в состав СНГ входят страны: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

Практика: Распредели флаги стран не входящие в СНГ на карте.

На контурную карту нанеси эти страны, подпиши их столицы.

Тема 22. Страна Австралийский Союз и Океания – 6 часов

Теория: Австралийский союз - единственное государство в мире, занимающее целиком материк. Оно включает остров Тасмания и множество мелких островов. Австралия - федеральное государство в составе Британского Содружества. Остров Тасмания и несколько других островов Индийского и Тихого океанов.

Австралия до прибытия европейцев (до 1606 года)

Практика: Географическая игра «Памятка отправляющемуся в Австралию»: учащимся предлагается составить «Памятку отправляющемуся в Австралию», в 10 пунктах которой кратко изложить необходимые сведения о материке.

Работа с атласом.

Тема 23. Объекты Всемирного наследия Юнеско (Австралия и Океания) – 4 часа

Теория: В списке объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралийском Союзе значится 19 наименований. 2 объекта включены в список по культурным критериям, 12 объектов - по природным, 5 - по смешанным.

Большой Барьерный риф, Национальный парк Какаду, Область озёр Уилланда, Острова Лорд-Хау, Дикая природа Тасмании, Дождевые леса восточного побережья Австралии, Национальный парк Улуру-Ката Тjuta, Влажные тропики Квинсленда, Шарк-Бей, Остров Фрейзер, Острова Херд и Макдоналд и т.д.

Практика: Работа с картой: географическое расположение объектов.



Составление таблицы со списком объектной всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в хронологическом порядке и по дате их добавления.

Тема 24. Полярные области Земли: Арктика и Антарктида – 8 часов

Теория: Антарктида: Этимология, Открытие, Географическое деление, Рельеф, Ледниковый покров. Живая природа. Человек и Антарктида. Российское присутствие в Антарктиде. Туризм.

Арктика: Правовой режим Арктики. Полярные владения России. Освоение Арктики.

Практика: Самостоятельная работа: Составьте памятку для отправляющегося в Антарктиду.

Викторина: «Знакомство с Арктикой»

Тема 25. Круглый стол «Подведём итоги» - 2 часа

Практика: Итоговая самостоятельная работа по итогам изученного материала.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование толерантных взглядов на общество;
- формирование коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- формирование любознательности, расширение общего кругозора учащихся;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни

Метапредметные:

- развитие исследовательской активности детей;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

Предметные:

знать:

- основные понятия физической, экономической и социальной географии, страноведения и т.д.

уметь:

- использовать картографические источники информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус.

- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;

- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

- показывать по карте различные основные географические объекты,

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год: Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель - первый год обучения – 144 академических часа.

Учебный график второго года обучения рассчитан на 36 учебных недель – второй год обучения – 144 академических часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй год обучения) и с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком –

1 группа 1 года обучения - ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2 группа 2 года обучения – ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально-технические ресурсы:

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);
- учебно-практическое оборудование (картографические источники информации – географическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, глобус);
- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;

- демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, флаги и пр.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

- <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии «Популярная география»;
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии;
- <http://afromberg.narod.ru> География для школьников;
- <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется входящий, тематический, промежуточный (полугодовой) и итоговый (годовой) контроль.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса или письменного тестирования, наблюдения педагога за работой детей.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми и беседы по теме в процессе работы;
- тестовые задания;
- коллективные творческие и практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;

– выставки творческих работ учащихся

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль – с 10 по 20 сентября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: итоговое занятие по теме, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческая работа.

Методы контроля: опрос, индивидуальный контроль – краткая самостоятельная работа, тестирование.

Диагностирование с помощью краткой самостоятельной работы (например, викторины) или занятия – конкурса позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Например, географическая викторина «Письмо от Колумба»

1 задание: «О материках в прозе и стихах»

- О каком материке идёт речь?

1. Австралия

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами;

Там наизнанку вывернутый год.

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

(Они в пустыне исчезают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют.

Деревья сами лезут из коры,

Там кролики страшней, чем наводнение,

Спасает юг от северной жары.

Столица не имеет населения...

2. Антарктида

28 января 1820 года российские шлюпы «Восток» и «Мирный» достигли берегов этого континента. Так российские моряки Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли последний из континентов.

О каком континенте идет речь?

3. Северная Америка

О каком материке писал Ф. Талызин: «Среди высоченных агав, стоящих поодиночке или группами, лежат серо-зеленые лепешки кактусов опунций, издали напоминающие зреющие на бахчах арбузы. Но есть и лепешки

покрупнее – по метру в диаметре. Все – и маленькие и большие – утыканы острыми тонкими колючками... Плато, по которому мы едем, – родина кактусов. Никем не покоренное царство! Удивительно разнообразие их форм и размеров! Толстенные ребристые стволы, постепенно сужающиеся кверху. От них в разные стороны под разными углами отходят узкие колена. Рядом словно буквы гигантской азбуки, расставленной прямо на земле, высятся кактусы то в форме буквы «Ш», то «К», то «Г». Невероятная путаница многогранных стволов, образующих сплошную непроходимую заросль»

4. Южная Америка

Какой материк является ближайшим к Антарктиде?

5. Африка

Это континент называют «Колыбелью человечества». Некоторые ученые считают, что именно на этом континенте зародилась жизнь на Земле. Это первый континент, на котором появилась человеческая культура и общность.

.... наша,
империя знойного солнца,
наша земля,
напоенная светом и тенью,
ты рождена для свободы,
как сердце мое – для любви.

(Гауссу Диавара)

О каком континенте идет речь?

Подсказки

Антарктида

1. На острове, названном в честь помощника командира шлюпа «Восток» Ивана Завадовского, морякам удалось полакомиться яйцами пингвинов.
2. Самый южный из континентов.

Австралия

1. Является одновременно и страной и континентом.
2. Большинство существующих на этом континенте животных не встречаются больше нигде в мире.

Африка

1. Большинство из стран этого континента долгое время были колониями европейских государств и обрели независимость только в 50—60-х годах XX века.
2. На территории континента насчитывается 54 страны и одна спорная территория под названием Западная Сахара.

Северная Америка

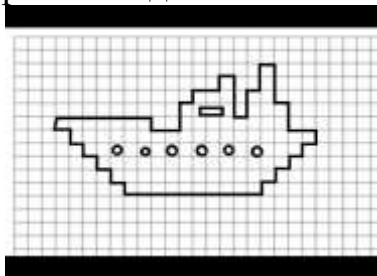
1. Крупнейший остров планеты – Гренландия, является частью этого континента.
2. Среди населения этого континента преобладают потомки переселенцев из Европы

Южная Америка

1. Самая большая река в мире – Амазонка – протекает по этому континенту.

2. Бразилия крупнейшая и максимально населенная страна континента.

2 задание: нарисовать корабль по данным на тетрадном листе.



1 клетка на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 10 клеток на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 2 клетки на Запад, 2 – на Север, 1 – на Запад, 3 – на Север, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 1 – на Запад, 3 – на Север, 1 – на Запад, 1 – на Юг, 2 – на Запад, 1 – на Юг, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 2 – на Запад, 1 – на Север, 7 клеток на Запад

Данное задание позволяет повторить стороны света и закрепить их расположение на карте мира, ориентирование на тетрадном листе.

3 задание: Кроссворд.



1. Ее называют «Королевой пустынь», она считается крупнейшей пустыней в мире и занимает территорию 10 государств.
2. Одна из древнейших наук, с греческого языка переводится, как «землеописание»
3. Условная линия сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли и делящей поверхность земного шара на два полушария.
4. В каком океане находится самое глубокое место на Земле – Марианская впадина.
5. Другое название этого острова «Великий Красный Остров», омывается водами Индийского океана и располагается около восточного побережья Южной Африки, от которого отделён Мозамбикским проливом.
6. Высочайшая вершина Земли, находящаяся в Гималаях. Южная вершина лежит на границе Непала и Тибета, Северная вершина расположена на территории Китая.

Подсказки:

1.Крупнейшая жаркая пустыня мира, расположена на севере Африканского континента.

2.С греческого языка geo – Земля, grapho – описание.

3.а) Там расположен музейный комплекс и монумент «Середина мира» в Сан-Антонио, северном пригороде столицы Эквадора Кито.

б) Данный термин отражен в названиях государств Эквадор, Экваториальная Гвинея, Экваториальная Африка

4.Во время путешествия через него португальскому мореплавателю Фердинанду Магеллану почти всегда сопутствовал попутный ветер и не встретилось ни одного шторма, что поистине большая редкость для этого океана.

5. Является крупнейшим в мире государством, занимающим один остров. Столица этого островного государства – Антананариву.

6. На непальском языке она называется – Сагарматха, на китайском – Шэнмуфэн, а на английском – Эверест.

4 задание: пазл «Континенты мира»



Собери пазл, отгадай зашифрованный материк, и, никому не показывая какой материк тебе попался, объясни товарищам, так что бы они сами догадались по нему.

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по теме «Континенты мира».

5 задание: Соотнеси достопримечательность и страну.



Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по основным достопримечательностям стран, какой объект, в какой стране находится.

6 задание: Соотнеси флаг и страну.



7 задание: Определи континент, собери пазл и ответь на три предложенных вопроса.

В эпоху раннего мезозоя, этот континент был соединен со всеми другими континентами, и все вместе они формировали суперконтинент, называемый Пангеей. Впоследствии Пангея распалась на континенты, которые приняли знакомый нам на сегодняшний день вид. О каком континенте идет речь?

Подсказка:

1. Это самый центральный континент мира с географической точки зрения. Как нулевой меридиан (долгота - 0 градусов), так и экватора (широта - 0 градусов) расположены на территории этого континента.

2. Река Нил, протекающая на территории этого континента, является самой длинной рекой в мире. Ее общая длина - 6 650 км., она протекает через 11 стран, и впадает в Средиземное море.



+ 3 теоретических вопроса:

1. Какая пирамида изображена на картинке? (Пирамида Хеопса)

2. В какой стране находится эта пирамида? (в Египте)

3. Для чего была построена эта пирамида? (Это гробница фараона Хеопса)

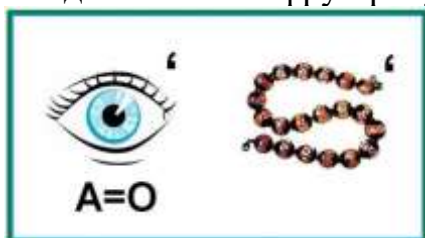
Подсказки:

1. Великая пирамида Гизы - крупнейшая из пирамид, памятник архитектурного искусства, единственное из «Семи чудес света», сохранившееся до наших дней, и самое древнее из них: её возраст оценивается примерно в 4500 лет.

2. Самым почитаемым богом этой страны считается – бог солнца, бог Ра.

3. Их строили для того, чтобы возвеличить своих фараонов, а также обеспечить им бессмертие.

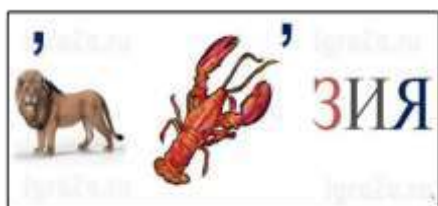
8 задание: Расшифруй ребус.



Ответ: Глобус



Ответ: Польша



Ответ: Евразия

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по ориентированию во флагах стран Северной Европы (скандинавских стран)

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (все задания выполнены, либо в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах теста допущены 3 и более неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (ответы не верны, либо в ответах допущены 4 и более неточности) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена балльная система оценки:

Показатели успешности:

- 3 балла ставится за 70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);

- 2 балла ставится за 40-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);

- 1 балл ставится за 0-39% правильное выполнение заданий (низкий уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (глобус, атлас, компас и т.д.)

- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)

- знание континентов мира, их количество (6 шт. Евразия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия)

- знание океанов мира (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан)

Промежуточная аттестация (первого года обучения)

Должны знать:

- Великих мореплавателей: Христофор Колумб, Фернандо Магелан, Джеймс Кук, Америго Веспуччи;

- Географическую терминологию и основные понятия;

- Человеческие расы. Народы мира. Крупнейшие города мира;

- Типологию стран;

- Страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа);

Должны знать страны Азии;

- Ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии;

- Международные объединения в Европе;

- Объекты Всемирного наследия Юнеско Европы и Азии.

- Страны Африки (население, народы, традиции. Этническая картина);

- Объекты Всемирного наследия Юнеско Африки.

Промежуточная аттестация (второго года обучения)

Должны знать:

- Инструменты и приборы для освоения географических знаний;
- Страны и народы Древнего мира: Галлы, Балты, Германцы, Хетты, Персы, Скифы и т.д.;
- Крупнейшие равнины мира;
- Семь вершин - высочайшие вершины всех частей света;
- Океаны мира и «Моря по алфавиту» - Их хозяйственный потенциал для экономики мира;
- Страны «Северной» Америки - «Новый свет»;
- Страны «Южной» Америки;
- Североамериканские зависимые территории;
- Карибский бассейн;
- Объекты Всемирного наследия Юнеско Америки.

Итоговая аттестация (на весь срок обучения):

Должны знать:

- Западный макрорегион – европейская Россия - Крупнейшие города европейской части России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара, Ростов-на-Дону, Воронеж, Волгоград;
- Восточный макрорегион-азиатская Россия - Природные условия: а) рельеф; б) климат; в) характер земной коры; г) воды – реки;
- Природные комплексы России (ПТК);
- Объекты Всемирного наследия Юнеско России;
- Страны Содружества независимых государств (СНГ);
- Страна Австралийский Союз и Океания;
- Полярные области Земли: Арктика и Антарктида.

И выше перечисленные темы промежуточных аттестаций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- углубление географических знаний и умений;
- углубление знаний страноведческого характера: культура, язык, религия и пр. стран мира;
- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям – приобретение навыка работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом, контурными картами и глобусом. Выработка практических навыков по работе с такими видами источниками информации

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вокруг света». Форма проведения итоговой аттестации – тестовые задания и практическая работа с картографическими источниками информации.

Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании первого полугодия в следующих формах: тестовые задания и краткой самостоятельной работы (например, викторины) или занятия – конкурса.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки знаний и умений

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 баллы)	Высокий Уровень (3 баллы)
Работа с контурной картой и атласом (окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств Северной Европы)	Не знание стран входящих в состав Северной Европы, не знание их границ и столиц.	Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, но не знание столиц этих государств.	Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, знание столиц этих государств.
Контрольный тест на знание географических терминов и приспособлений для освоения географических знаний	Не знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.) .	Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)	Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)
Промежуточная аттестация	Знания континентов мира, их количества. Не знание частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) Не знание стран Европы. Не знание стран Азии; Не ориентирование во флагах, достопримечательн	Знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) Знание стран Европы (Но не знание, какие страны относятся к Северной,	Знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) Знание страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 баллы)	Высокий Уровень (3 баллы)
	остях стран Евразии	Южной, Западной и Восточной Европы) Знание стран Азии; Не ориентирование во флагах, достопримечательностях стран Евразии	Восточная Европа) Знание стран Азии; Ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
<i>Входной контроль</i>			
11.	сентябрь	- знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (глобус, атлас, компас и т.д.) - знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.) - знание континентов мира, их количество (6 шт. Евразия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия) - знание океанов мира (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан)	Краткая самостоятельная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>			
22.	декабрь	- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.) - знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) - должны знать страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа) - должны знать страны Азии; - ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии.	Тестовое задание
<i>Итоговая аттестация</i>			
33.	май	- Осознание ценности географических знаний. - должны знать страна Австралийский Союз;	Тестовое задание

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
		- должны знать страны Африки (население, народы, традиции. Этническая картина) - Страны Америки - «Новый свет». Страны Северной и Южной Америки (США, Канада, Мексика) - знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)	

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН Промежуточной аттестации (первого года обучения)

Тестовые задания

Описание материала: Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных объединений. Данный материал можно использовать для подведения итогов освоения программы географического характера.

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы. Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. На какие части делится Европа?

- а) Северная, Южная, Западная, Восточная
- б) Южная, Центральная, Восточная
- в) Западная, Центральная, Восточная, Южная
- г) Северная, Западная, Южная

2. Что изучает наука География?

- а) Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
- б) Наука, изучающая поверхность земли с её природными условиями, распределение на ней населения
- в) Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой
- г) Наука о веществах, их составе и строении, их свойствах

3. Флаг, какой страны вы видите?



- а) Швеция
- б) Исландия
- в) Великобритания

г) Норвегия

4. Что изображено на картинке?



- а) Музей мадам Тюссо
- б) Букингемский дворец
- в) Вестминстерское аббатство
- г) **Эйфелева башня**

5. В какой стране находится Стоунхендж?



- а) Исландия
- б) **Великобритания**
- в) Норвегия
- г) Германия

6. Для чего нужен Букингемский дворец?



- а) престижная театральная-концертная площадка
- б) дворцово-парковый музей-заповедник
- в) старинный королевский замок в Париже
- г) **официальная лондонская резиденция британских монархов**

7. Как с греческого языка переводится География?

- а) Жизнь
- б) Изучение
- в) **Землеописание**
- г) Смешивание

8. Что такое Экватор?

- а) Прибор для определения сторон света
- б) Трёхмерная модель Земли
- в) Воображаемая круговая линия, идущая через полюсы земного шара
- г) **Воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушария**

9. Какой континент изображен на картинке?



- а) Южная Америка
- б) Австралия**
- в) Евразия
- г) Африка

10. Что изображено на картинке?



- а) Горизонт
- б) Меридиан
- в) Экватор**
- г) Азимут

11. Какой континент второй по площади?

- а) Австралия
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Африка**

12. Флаг, какой страны изображен на картинке?



- а) Великобритания
- б) Дания**
- в) Франция
- г) Эстония

13. Кто изображен на картинке?



- а) Президент Латвии - Эгилс Левитс**

- б) Президент Финляндии - Саули Ниинистё
- в) Король Швеции – Карл XVI Густав
- г) **Король Норвегии - Харальд V**

14. Через какую реку проходит Тауэрский мост?

- а) Тибр
- б) Сена
- в) **Темза**
- г) Нева

15. Кто изображен на картинке?



- а) Предидент Словакии - Зузана Чапутова
- б) Королева Дании - Маргрете II
- в) Королева Великобритании - Елизавета II
- г) **Президент Эстонии - Керсти Кальюлайд**

16. На какой площади стоит Триумфальная арка?



- а) Площадь «5 углов»
- б) Александерплац
- в) **Площадь Шарля де Голля**
- г) Красная площадь

17. Какой стране принадлежит остров Гренландия?



- а) Канада
- б) США
- в) **Дания**
- г) Исландия

18. «Свобода, равенство, братство» девиз, какой страны?

- а) **Эстония**

- б) Франция**
- в) Литва
- г) Финляндия

19. Стокгольм столица, какой страны?

- а) Швеция**
- б) Дания
- в) Норвегия
- г) Латвия

20. Какая валюта используется в Финляндии?

- а) Фунт стерлингов
- б) Евро**
- в) Крона
- г) Йена

Практическая часть представлена выше:

1. Географический кроссворд;
2. Пазлы и пр.

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);

2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;

4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева, Л. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе / Л. Д. Бобылева. - Тамбов, 2003. – 264 с.

2. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бузецкая // Электронный журнал Экстернат. РФ. – 2014. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> - (Дата обращения 02.11.2018).

3. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).

4. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М: Просвещение, 2001. - 233 с.

5. Дронов, В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.

6. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М: Просвещение, 2000. – 198 с.

7. Кашлев, С. С. География. Материки, океаны, народы и страны / С. С. Кашлев. – М.: БИМКА, 2002. – 269 с.
8. Максаковский, В.П. Социальная и экономическая география мира / В.П. Максаковский, М.: «ВАКО», 2009. – 243 с.
9. Новиков, Ю. В. География России. Природа, население, хозяйство / Ю. В. Новиков. - Тамбов, 2004. – 501 с.
10. Петров, В. В. География России. Хозяйство и географические районы / В. В. Петров. - М.: ЯНАТКОМ, 2001. – 233 с.
11. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmoznosti-v-obrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).

Научно-популярные книги для школьников среднего звена

1. Коринская В.А. География. География материков и океанов. 7 класс / В.А. Коринская, В.А. Щенев, И.В. Душина. – Изд-во: Вертикаль (Дрофа), 2015 г. – 315 с.
2. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Янге Е.И. Здравствуй, география! / Е.И. Янге. – Изд-во: Феникс, 2017. - 233 с.
4. Маркин В. А. Увлекательная география / В.А. Маркин. – Изд-во: АСТ, Аванта+, 2017. - 243 с.
5. Румянцев А.В.
6. География. Землеведение. 5-6 классы / В.В. Климанов, В.И. Сиротин, О.А. Климанова, О.А. Панасенкова, Э.В. Ким. - Российский учебник, 2018 г. – 276 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Баринаова, И.И. География России. Методическое пособие / И.И. Баринаова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
2. Баринаова, И.И. География России. Природа, население, хозяйство / И.И. Баринаова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Баринаова, И.И. География России. Рабочая тетрадь / И.И. Баринаова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
1. Дронов, В. П. Природа, население, хозяйство / В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.

2. Ром, В. Я. География России. Хозяйство и географические районы / В.Я. Ром. – М: Просвещение, 2001. - 233 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к ДООП «Вокруг света» 5-6 класс, 144 уч. часа 1 г.о. 2019/2020 учебный год

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	2	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
2.			Беседа. Практическа ая работа	2	Картографические источники информации: (географическая карта, атлас, контурная карта, глобус) Входящая аттестация	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
3.			Беседа. Практическа ая работа	2	Правила работы с контурной картой. Географическая карта: учимся читать карту.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
4.			Беседа. Творческая работа	2	Отличия географических карт стран мира (РФ, Европа, США, Китай, Австралия, Южная Африка, Чили)	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
5.			Беседа	2	География и познание мира	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
6.			Беседа	2	Открытия, изучение и преобразование Земли.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
7.			Беседа. Творческая работа	2	Великие мореплаватели: Христофор Колумб, Фернандо Магелан, Джеймс Кук, Америго Веспуччи.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
8.			Практическа ая работа	2	Самостоятельная работа: «Обозначение на карте маршрутов великих путешественников»	КЮТ	Практическая работа
9.			Беседа. Практическа ая работа	2	Географическая терминология и основные понятия	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

10.			Беседа. Практическая работа	2	Составление географического словаря: все термины по алфавиту.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
11.			Беседа. Творческая работа	2	Тестирование на знание терминологии.	КЮТ	Тестирование
12.			Беседа. Творческая работа	2	Расселение человека по земному шару.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
13.			Беседа	2	Человеческие расы.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
14.			Беседа. Творческая работа	2	Крупнейшие города мира.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
15.			Беседа. Творческая работа	2	Материки и страны	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
16.			Беседа. Практическая работа	2	Количество материков и их название: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
17.			Беседа	2	Политическая карта мира	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
18.			Беседа. Практическая работа	2	Этапы формирования политической карты мира: Древний, Средневековый, Новый, Новейший, Современный.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
19.			Беседа. Практическая работа	2	Количество и группировка стран. Типология стран.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
20.			Беседа. Творческая работа	2	Физико-географическое положение Евразии. Страны Европы	КЮТ	Краткая самостоятельная работа

21.			Беседа. Практическая работа	2	Франция: Экономика, достопримечательности, религия, язык.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
22.			Беседа. Практическая работа	2	Германия: Экономика, достопримечательности, религия, язык.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
23.			Беседа. Творческая работа	2	Великобритания: Экономика, достопримечательности, религия, язык.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
24.			Беседа. Творческая работа	2	Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Румыния, Венгрия.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
25.			Беседа. Практическая работа	2	Древняя докембрийская платформа. Северные и южные страны Восточной Европы.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
26.			Беседа. Творческая работа	2	Страны Балканского полуострова: Албания, Болгария, Македония, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
27.			Беседа. Практическая работа	2	Норвегия - Осло, Швеция - Стокгольм	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
28.			Беседа. Практическая работа	2	Дания - Копенгаген, Финляндия - Хельсинки, Исландия – Рейкьявик	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
29.			Беседа. Творческая работа	2	Скандинавский п-ов, п-ов Ютландия, о. Исландия, Фарерские острова.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
30.			Беседа. Практическая работа	2	Межгосударственные (межправительственные) организации, Универсальные международные организации: ВТО, ООН.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

31.			Беседа. Практическая работа	2	Региональные международные организации: Европейский Союз (ЕС), Британское содружество наций, ЮНЕСКО, НАТО, ОПЕК и пр.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
32.			Беседа. Творческая работа	2	Какие страны не входят в ЕС: Лихтенштейн, Монако, Швейцария. Норвегия	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
33.			Беседа. Практическая работа	2	Валюта внутри Евросоюза. Интересные факты о ЕС Градация стран по годам вступления в ЕС	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
34.			Беседа. Творческая работа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско в Великобритании	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
35.			Беседа. Практическая работа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско в Германии	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
36.			Беседа. Практическая работа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско: Северной, Восточной, Западной и Южной Европы	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
37.			Беседа	2	Страны Азии	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
38.			Беседа. Практическая работа	2	Понятие Среднего Востока - региона, лежащего на восток от Ближнего Востока: Иран, Афганистан и Пакистан.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
39.			Беседа. Творческая работа	2	Флаги и гербы, история, география, экономика и культура стран Ближнего и Среднего Востока.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
40.			Беседа. Практическая работа	2	Состав, географическое положение, особенности природы.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

41.			Беседа. Творческая работа	2	Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая)	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
42.			Беседа. Практическ ая работа	2	Страны и территории Дальнего Востока: КНДР, Китай, Япония	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
43.			Беседа. Практическ ая работа	2	Духовный центр человечества Тибет. Южная и Северная Корея - Демилитаризованная зона.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
44.			Беседа. Творческая работа	2	Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья)	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
45.			Беседа. Творческая работа	2	Южный Кавказ и другие регионы.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
46.			Беседа. Творческая работа	2	Закавказье: Достопримечательности, религия, язык.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
47.			Беседа. Практическ ая работа	2	Уральские горы. Образ Сибири и его изменения: Чукотка, Камчатка и Якутия. Приамурье и Уссурийский край.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
48.			Беседа. Практическ ая работа	2	Казахстан и четыре бывших советских республики Средней Азии (Киргизию, Узбекистан, Туркмению и Таджикистан)	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
49.			Беседа	2	Население. Коренные народы Сибири.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
50.			Беседа. Практическ ая работа	2	Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка (архипелаг Мальдивы) Промежуточная аттестация.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

51.			Беседа. Творческая работа	2	Население, языки и культура.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
52.			Беседа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Азия)	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
53.			Беседа. Практическ ая работа	2	Топ 10 объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в Юго-Восточной Азии	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
54.			Беседа. Творческая работа	2	Краткая самостоятельная работа: соотнести объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и страну их расположения.	КЮТ	Практическая работа
55.			Беседа	2	Страны Африки	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
56.			Беседа. Творческая работа	2	Египет, Судан, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания и Западная Сахара.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
57.			Беседа. Практическ ая работа	2	Население: народы, традиции. Этническая картина.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
58.			Беседа. Творческая работа	2	Крупнейшие по территории государства Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
59.			Беседа	2	Страны «Западной» Африки	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
60.			Беседа. Практическ ая работа	2	Мали, Нигер, Сенегал, Гамбия, Нигерия, Гвинея- Бисау, Гвинея	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
61.			Беседа. Творческая работа	2	Сьерра-Леоне, Либерия, Буркина-Фасо, Того, Бенин, Гана	КЮТ	Краткая самостоятельная работа

62.			Беседа. Практическа ая работа	2	Страны центральной Африки Чад; Камерун; Габон; Конго; Заир; Ангола.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
63.			Беседа. Творческая работа	2	Центрально-Африканская Республика; Экваториальная Гвинея.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
64.			Беседа	2	Страны «Восточной» Африки	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
65.			Беседа. Практическа ая работа	2	Восточноафриканское сообщество.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
66.			Беседа. Творческая работа	2	Независимые страны Южной Африки: Ботсвана, Лесото, Намибия, ЮАР	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
67.			Беседа	2	Столицы стран Южной Африки	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
68.			Беседа. Практическа ая работа	2	История открытия. Бартоломеу Диаш и мыс Доброй Надежды	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
69.			Беседа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско в Египте	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
70.			Беседа. Творческая работа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско в Кении и Нигерии	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
71.			Беседа. Практическа ая работа	2	Краткая самостоятельная работа: соотнести объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и страну их расположения	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
72.			Практическа ая работа	2	Географическая викторина «Письмо от Колумба»	КЮТ	Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график к ДООП «Вокруг света» 6-7 класс, 144 уч. часа 2 г.о.2019/2020 учебный год

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	2	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
2.			Беседа. Практическая работа	2	Инструменты и приборы для освоения географических знаний (компас, бинокль, телескоп, астролябия)	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
3.			Практическая работа	2	Практика использования приборов на местности: определение сторон света по компасу.	КЮТ	Практическая работа
4.			Практическая работа	2	Наблюдение удаленных предметов на местности с помощью бинокля.	КЮТ	Практическая работа
5.			Беседа	2	Географическая терминология	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
6.			Беседа	2	Составление географического словаря: все термины по алфавиту.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
7.			Беседа. Творческая работа	2	Тестирование на знание терминологии.	КЮТ	Тестирование
8.			Практическая работа	2	Страны и народы Древнего мира. Становление современного географического пространства.	КЮТ	Практическая работа
9.			Беседа. Практическая работа	2	Страны и народы Древнего мира - периодизация.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
10.			Беседа. Практическая работа	2	Народы Древнего мира: Галлы, Балты, Германцы, Хетты, Персы, Скифы и т.д.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

11.			Беседа. Творческая работа	2	Литосфера и рельеф Земли. Крупнейшие равнины мира	КЮТ	Тестирование
12.			Беседа. Творческая работа	2	Материк Евразия: Великая Китайская, Восточно-Европейская, Деканское плоскогорье, Западно-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
13.			Беседа	2	Материк Африка: Восточно-Африканское плоскогорье (Кения, Уганда, Руанда, Бурунди, Танзания, Замбия, Малави, Сомали, Джибути, Эритрея, Эфиопия)	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
14.			Беседа. Творческая работа	2	Материк Южная Америка: Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность (Бразилия, Колумбия, Эквадор, Перу)	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
15.			Беседа. Творческая работа	2	Высочайшие вершины всех частей света	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
16.			Беседа. Практическая работа	2	«Семь вершин» Горный хребет Гималаи и Каракорум	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
17.			Беседа	2	Горы Российской Федерации	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
18.			Беседа. Практическая работа	2	Самостоятельная работа: Расположи вершины мира от самой высшей точки до самой низкой вершины мира (Эверест-Косцюшко)	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
19.			Беседа. Практическая работа	2	Мировой океан . Особенности природы и хозяйственного использования.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
20.			Беседа. Творческая работа	2	Тихий океан, Атлантический и Индийский океаны.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа

21.			Беседа. Практическая работа	2	Северный Ледовитый и Южный океаны. Их хозяйственный потенциал для экономики мира.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
22.			Беседа. Практическая работа	2	«Моря по алфавиту»: от южных морей до северных	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
23.			Беседа. Творческая работа	2	Моря Российской Федерации	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
24.			Беседа. Творческая работа	2	Классификация морей: Моря Тихого океана Моря Атлантического океана Моря Северо-Ледовитого океана	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
25.			Беседа. Практическая работа	2	Особенности физико-географического положения материков Америки. История освоения континента.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
26.			Беседа. Творческая работа	2	Первые переселенцы из Европы	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
27.			Беседа. Практическая работа	2	Острова Северной Америки относятся Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Вест-Индия, Алеутские острова	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
28.			Беседа. Практическая работа	2	Население Северной Америки	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
29.			Беседа. Творческая работа	2	Страны «Северной» Америки - «Новый свет»	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
30.			Беседа. Практическая работа	2	Соединенные Штаты Америки	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

31.			Беседа. Практическая работа	2	Канада и Бермуды	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
32.			Беседа. Творческая работа	2	Страны «Южной» Америки: 12 государств и 3 зависимые территории	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
33.			Беседа. Практическая работа	2	Панамский перешеек	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
34.			Беседа. Творческая работа	2	Крупнейшая страна Южной Америки - Бразилия, самая маленькая по площади - Суринам	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
35.			Беседа. Практическая работа	2	Страны «Центральной» Америки: Белиз, Гватемала, Гондурас	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
36.			Беседа. Практическая работа	2	Языки: испанский, английский, индейские, креольские.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
37.			Беседа	2	Коста-Рика, Никарагуа, Панама, Сальвадор.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
38.			Беседа. Практическая работа	2	Североамериканские зависимые территории	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
39.			Беседа. Творческая работа	2	Британские Виргинские острова	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
40.			Беседа. Практическая работа	2	Зависимые территории Франции, Дании, Нидерланды и т.д.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

41.			Беседа. Творческая работа	2	Список стран и зависимых территорий, омываемых Карибским морем.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
42.			Беседа. Практическ ая работа	2	Страны Карибского бассейна: Мексика Колумбия, Венесуэла, Гондурас	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
43.			Беседа. Практическ ая работа	2	Островные государства и территории: Куба, Доминиканская Республика, Гаити и т.д.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
44.			Беседа. Творческая работа	2	Галерея всемирного наследия США, Географическое расположение объектов	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
45.			Беседа. Творческая работа	2	Йеллоустонский национальный парк	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
46.			Беседа. Творческая работа	2	Национальный парк Гранд-Каньон	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
47.			Беседа. Практическ ая работа	2	Россия или Российская Федерация - государство в Восточной Европе и Северной Азии	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
48.			Беседа. Практическ ая работа	2	Автономная республика Крым: история воссоединения	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
49.			Беседа	2	Западный макрорегион – европейская России	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
50.			Беседа. Практическ ая работа	2	Крупнейшие города европейской части России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара, Ростов-на-Дону, Воронеж, Волгоград. Промежуточная аттестация.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

51.			Беседа. Творческая работа	2	Экономико-географическое положение, исторические особенности формирования	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
52.			Беседа	2	Восточный макрорегион-азиатская Россия	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
53.			Беседа. Практическая работа	2	Крупные научные центры Сибири и Дальнего Востока (Новосибирск, Томск, Красноярск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток)	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
54.			Беседа. Творческая работа	2	Природные условия: а) рельеф; б) климат; в) характер земной коры; г) воды - реки, многолетняя мерзлота. Население: а) численность, плотность населения; б) урбанизация; в) миграции; г) города; д) трудовые ресурсы	КЮТ	Практическая работа
55.			Беседа	2	Природные комплексы России	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
56.			Беседа. Творческая работа	2	Карелия, полуостров Ямал, Алтай, Приволжская возвышенность, Северный Урал, Северо-Восточная Сибирь, полуостров Таймыр, остров Сахалин, Ставропольская возвышенность, Минусинская котловина.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
57.			Беседа. Практическая работа	2	Климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
58.			Беседа. Творческая работа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Россия)	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
59.			Беседа	2	Озеро Байкал и Вулканы Камчатки, Золотые горы Алтая и Западный Кавказ	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
60.			Беседа. Практическая работа	2	Центральный Сихотэ-Алинь Убсунурская котловина (Россия/Монголия) Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

61.			Беседа. Творческая работа	2	Страны Содружества независимых государств (СНГ)	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
62.			Беседа. Практическ ая работа	2	Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
63.			Беседа. Творческая работа	2	Страна Австралийский Союз и Океания	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
64.			Беседа	2	Остров Тасмания и несколько других островов Индийского и Тихого океанов.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
65.			Беседа. Практическ ая работа	2	Австралия - федеральное государство в составе Британского Содружества.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
66.			Беседа. Творческая работа	2	Объекты Всемирного наследия Юнеско (Австралия и Океания)	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
67.			Беседа	2	Большой Барьерный риф, Национальный парк Какаду, Дикая природа Тасмании, Дождевые леса восточного побережья Австралии, Влажные тропики Квинсленда	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
68.			Беседа. Практическ ая работа	2	Полярные области Земли: Арктика и Антарктида	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
69.			Беседа	2	Антарктида: Этимология, Открытие, Географическое деление, Рельеф, Ледниковый покров. Живая природа. Человек и Антарктида. Российское присутствие в Антарктиде. Туризм.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
70.			Беседа. Творческая работа	2	Арктика: Правовой режим Арктики. Полярные владения России. Освоение Арктики.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа

71.			Беседа. Практическая работа	2	Викторина: «Знакомство с Арктикой»	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
72.			Практическая работа	2	Круглый стол «Подведём итоги»	КЮТ	Практическая работа
				144			