

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 58 «ЖЕМЧУЖИНА»
ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

141100 МО, г. Щёлково, ул. Заречная, д. 5А

телефон: (496) 253-64-63

e-mail: madou58@list.ru

<http://ds58-schel.edumsko.ru>

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете №1

«30» августа 2018 г.

Протокол педсовета №1

от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ

детским садом №58 «Жемчужина»

ЩМР МО

№ от «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа учителя - логопеда в старшей
логопедической группе «Юнги» компенсирующей
направленности на 2019 –2020 учебный год**

Составитель:

учитель – логопед Максакова А.С.

Щелково, 2019

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 6-7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) посещающих подготовительную логопедическую группу в 2019-2020 учебном году МАДОУ детского сада №58 «Жемчужина».

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

- Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.

А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей создание условий для коррекции недостатков речевого развития ребенка, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Основные задачи программы:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- устранять нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза; навык произнесения слов сложной слоговой структуры;
- совершенствовать грамматический строй речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности;
- раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу программы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ко-ка» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «да-да» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «ко-ка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и

первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать ника*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога кукаф*» – много кукол и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» – сидит на стуле)/

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или

перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнайа»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* – аквариум, *«таталлист»* – тракторист, *«вадапавод»* – водопровод, *«задигайка»* – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра, *«коёбка лезит под стула»* – коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* – нет коричневой палки, *«писит ламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» – «руки»*, вместо *«воробыха» – «воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» – «который едет велисипед»*, вместо *«мудрец» – «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома – домник»*, *«палки для лыж – палные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил*

– тракторист, *читик* – читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горохвый*», «меховой – *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты, кофнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные столы*», «посуда» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» – снеговик, «*хихиист*» – хоккеист), антиципации («*астобус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанел*» – милиционер, «*вапработ*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, «*восолики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, «*тырава*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют

место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. Ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Способы определения результативности реализации Программы
Результативность реализации программы логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Мониторинг качества логопедической работы проводится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используется методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Безруковой О.А. Каленковой О.Н..

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в январе, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;

- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является: ребёнок, хорошо владеющий устной речью, умеющий выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеющий задавать вопросы, делать умозаключения, знающий сказки и умеющий их пересказывать, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, со сформированными элементарными навыками звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и

помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Организация коррекционно-воспитательной работы

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В логопедической группе воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «Мир открытий» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно

в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (автор О.С. Гомзяк) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении.

Задачи логопедических занятий по периодам обучения

I период обучения

(II половина сентября - ноябрь)

Развитие моторных функций

1. развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
2. развитие ощущений от движений органов артикуляции;
3. развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
4. проведение упражнений на общее расслабление;
5. развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
6. развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
7. развитие мимической мускулатуры лица;
8. проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

1. развитие речевого дыхания;
2. автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
3. развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойно и плавно выдыхать;
4. развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
5. знакомство детей с различными видами интонации.

Формирование фонетико-фонематических процессов

1. развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
2. знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
3. упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука в словах;
4. упражнение в подборе слов на заданный звук;

5. закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
6. развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
7. упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
8. обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;
9. развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
10. продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Грамматический строй речи

1. выработка умения изменять имена существительные по падежам;
2. развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
3. упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
4. закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. выработка умения составлять простые предложения;
2. формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

3. формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
4. обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
5. развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
2. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
4. Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
5. Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
6. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
7. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Профилактика нарушения чтения и письма

1. Выделение заданного гласного и согласного из ряда звуков, слогов, слов:
2. различение гласных и согласных звуков, согласных звуков по твердости-мягкости
3. выделение начального ударного гласного. Конечного, начального согласного, гласного в положении после согласного.
4. Анализ и синтез обратного и прямого слога.
5. Полный звуковой анализ и синтез односложных слов из трех звуков
6. Осознанное чтение односложных слов из трех букв.
7. Применение правил написания слов: отдельное написание одного слова от другого.
8. Выделение предлогов и союзов как самостоятельного слова.
9. «Печатание» букв и слогов.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя логопеда;
2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;

3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
6. Закрепление навыков чтения и написания слогов;
7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

II период обучения

(декабрь, 2 половина января, февраль, март)

Развитие моторных навыков

1. Продолжать развитие артикуляционного аппарата
2. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
3. Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
4. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации с движением;
5. Развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

1. развитие речевого дыхания;
2. совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
3. развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойно и плавно выдыхать;
4. обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
5. развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
6. развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Формирование фонетико-фонематических процессов

1. развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
2. знакомство со звуками С, Съ, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Ё, Ш;
3. совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
4. упражнение в подборе слов на заданный звук;
5. закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;

6. упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Съ, З-Зъ, з-С, В-Въ, Д-Дъ, Д-Т, Тъ-Дъ, Г-Гъ, Г-К, Ш-С;
7. продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;
8. обучение звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист;
9. развитие умения делить на слоги односложные. Двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
10. продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
11. обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

Грамматический строй речи

1. закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
2. расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставкой;
3. расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
4. Закрепление составления предложно-падежных конструкций;
5. Совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
6. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
7. Упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;

8. Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
2. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
5. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
6. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я, и их написанием;
2. Упражнение в ориентировке на листе бумаги;
3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
4. Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
5. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
6. Упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
7. Обучение послоговому чтению слогов. Слов и небольших предложений;
8. Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Профилактика нарушений чтения и письма

1. Различение гласных и согласных звуков, согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
2. Дифференциация звуков [с]-[ш]-[з]-[ж] на слух и в произношении
3. Определение места звука в слове
4. Полный звуковой анализ и синтез слов со стечениями согласных из 2-3 слогов.
5. Слоговой анализ слов различного слоговой структуры

6. Определение ударного гласного звука в слове
7. Осознанное послоговое чтение слов различного звуко-слогового состава, предложения.
8. Определение количества слов в предложении и составление схемы предложений с предлогами и без.
9. Применение правил написания предложений, правил написания имен собственных, написания ШИ и ЖИ с буквой И.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

1. Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
6. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**III период обучения
(апрель, май, июнь)**

Развитие моторных навыков

1. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
2. Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
3. Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
4. Упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации с движением;
5. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

1. Развитие речевого дыхания;
2. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
3. Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
4. Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;

5. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
6. Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико-фонематических процессов

1. развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
2. знакомство со звуками Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
3. закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
4. совершенствование в подборе слов на заданный звук;
5. закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
6. упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
7. обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;
8. продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы;
9. обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
10. продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
11. закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник» «перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Праздник Победы. Наша страна», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Грамматический строй речи

1. развитие «семантического поля» слов;
2. упражнение в развитии синонимического ряда слов;
3. расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;

4. расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
5. закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
6. совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
7. закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
8. упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
9. закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
2. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
5. Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
6. Обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
7. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
2. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

4. Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
5. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
6. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
7. Совершенствование навыков послогового чтения слогов. Слов и небольших предложений;
8. Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Профилактика нарушений чтения и письма

1. Различение ударных и безударных гласных, согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
2. Дифференциация звуков [р]-[рʲ]-[л]-[лʲ] и [ч]-[щ]-[ц] на слух и произношение
3. Полный звуковой анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием
4. Осознанное чтение слов различного звуко-слогового состава, предложений, текстов.
5. Умение пересказывать прочитанный текст
6. Применение правил написания имен собственных с заглавной буквы, написание ЧА, ЩА с буквой А, ЧУ, ЩУ с буквой У.
7. Полное усвоение букв печатного шрифта

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя логопеда;
2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
6. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ☐ фронтальных (подгрупповых) занятий;
- ☐ индивидуальных занятий;
- ☐ занятий подвижными микрогруппами.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР проводятся три раза в неделю: два занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи.

Такое количество фронтальных занятий в неделю является оптимальным, так как учителю-логопеду удастся в большей мере осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Кроме фронтальных занятий. Учитель-логопед планирует два раза в неделю подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от индивидуальных особенностей детей, а работа должна быть направлена на усвоение материала, изучаемого на неделе на фронтальных занятиях. В группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР на подгрупповых занятиях также проводится работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Упражнения должны использоваться учителем-логопедом на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях и в режимных моментах дня воспитателями. Также они могут быть включены в занятия физинструктора и музыкального руководителя детского сада. При такой организации работы комплекса данных упражнений полностью усваивается, и на следующей неделе учитель-логопед имеет возможность перейти к новому комплексу. Весь комплекс проводимых мероприятий на неделе отражается в календарном планировании.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал

должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует:

- усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ;

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.

В последнее время стал активно применяться метод проектов. Использование этого метода - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии СанПинами продолжительность групповых занятий 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программой предусмотрено активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, что помогает переносить новый опыт, полученный ребенком на коррекционных занятиях, в жизненную практику.

Перспективное календарно-тематическое планирование На 2019-2020 учебный год

Сентябрь					
Неделя	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг
1	Обследование				
2					
3	Обучение грамоте: Звук и буква У	Печатание: Буква У	Обучение грамоте: Звук и буква А	Связная речь: Рассказывание по теме «Осень»	Лексическое: «Осень» Формирование нормативного словаря (словарь существительных) по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
4	Обучение грамоте: У-А	Печатание: Буква У-А	Обучение грамоте: Звук и буква И	Связная речь: Составление описательного рассказа о дереве с использованием	Лексическое: «Деревья осенью. Листья» Преобразование существительных единственного

				схемы описания	числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
Октябрь					
1	Обучение грамоте: П-Пь	Печатание: Буква П	Обучение грамоте: К-Кь	Связная речь: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	Лексическое: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида. Единственного числа настоящего времени
2	Обучение грамоте: Т-ТЬ	Печатание: Т-ТЬ	Обучение грамоте: К-Т	Связная речь: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	Лексическое: «Фрукты» Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.
3	Обучение грамоте: П-Т-К	Печатание: П-Т-К	Обучение грамоте: Звук и буква О	Связная речь: Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	Лексическое: «Насекомые» Закрепление употребления имен существительных в родительном

					падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.
4	Обучение грамоте: Х-Хъ	Печатание: О	Обучение грамоте: Х-Хъ	Связная речь: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Лексическое: «Перелетные птицы» Формирование навыков словообразования
	Обучение грамоте: Х-Хъ	Печатание: Х	Обучение грамоте: Х-Хъ	Связная речь: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Лексическое: «Особенности строения тела птиц» Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
Ноябрь					
	Обучение грамоте: Ы	Печатание: Ы	Обучение грамоте: А,У,И,Ы,О	Связная речь: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	Лексическое: Грибы. Ягоды. Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.
	Обучение грамоте: М-Мъ	Печатание: М, Н	Обучение грамоте: Н-Нъ	Связная речь: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Лексическое: Домашние животные и их детеныши Закрепление и расширение знаний. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.
	Обучение грамоте:	Печатание: М-Н	Обучение грамоте: Б	Связная речь: Пересказ	Лексическое: Дикие животные и

	Н-М			рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.
	Обучение грамоте: Б-Бъ	Печатание:Б	Обучение грамоте: П-Б	Связная речь: Составление описательного рассказа с опорой на схему	Лексическое: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.
Декабрь					
	Обучение грамоте: С	Печатание: С	Обучение грамоте: Съ	Связная речь: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда)	Лексическое: Зима. Зимние месяцы. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.
	Обучение грамоте: С-Съ	Печатание: 3	Обучение грамоте: 3	Связная речь: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Лексическое: Зима. Дикie животные зимой. Расширение предикативного словаря Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных

					падежах.
	Обучение грамоте: Зь	Печатание: С-З	Обучение грамоте: З-Зь	Связная речь: Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	Лексическое: Мебель Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.
	Обучение грамоте: С-З, Сь-Зь	Печатание: В	Обучение грамоте: В-Вь	Связная речь: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Лексическое: Посуда Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыков словообразования Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже
Январь					
	Обучение грамоте: Д-Дь	Печатание: Д	Обучение грамоте: Т-Д	Связная речь: Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина тигра»	Лексическое: Животные жарких стран Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже Формирование навыка словообразования по теме
	Обучение грамоте: Ть-Дь	Печатание: Т, Д	Обучение грамоте: Г	Связная речь: Составление рассказа по сюжетной	Лексическое: Семья Обучение составлению

				картине «Семья»	сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных
	Обучение грамоте: Г-Гь	Печатание: Г	Обучение грамоте: Г-К	Связная речь: Пересказ сказки «Две косы»	Лексическое: Инструменты Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже Формирование словаря глаголов
Февраль					
	Обучение грамоте: Э	Печатание: Э	Обучение грамоте: Й	Связная речь: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Лексическое: Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.
	Обучение грамоте: Я	Печатание: Я	Обучение грамоте: Я	Связная речь: Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин	Лексическое: Комнатные растения Формирование глагольного словаря по теме
	Обучение грамоте: Е	Печатание: Е	Обучение грамоте: Е	Связная речь: Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин	Лексическое: День защитника Отечества Расширение словаря по теме «Военные профессии»
	Обучение грамоте: Ш	Печатание: Ш	Обучение грамоте: Ш-С	Связная речь: Составление рассказа «Все хорошо, что	Лексическое: Транспорт Образование и закрепление в

				хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме
Март					
	Обучение грамоте: Ж	Печатание:Ж	Обучение грамоте: Ж-З	Связная речь: Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Лексическое: Весна. Мамин праздник. Развитие навыков словообразования Формирование словаря по теме
	Обучение грамоте: Ж-Ш	Печатание: Ш-Ж	Обучение грамоте: Ш-Ж-С-З	Связная речь: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Лексическое: Весна. Формировани е и расширение семантического поля слова «жук» Развитие словаря прилагательных
	Обучение грамоте: Л	Печатание:Л	Обучение грамоте: Ль	Связная речь: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	Лексическое: Перелетные птицы весной Формировани е семантического поля слова «ласточка» Расширение глагольного словаря по теме
	Обучение грамоте: Л- Ль	Печатание: Л-Ль	Обучение грамоте: Ц	Связная речь: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого	Лексическое: Растения и животные весной. Уточнение и

				«Весна» с придумыванием последующих событий	расширение словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
Апрель					
	Обучение грамоте: Ц-С	Печатание: Ц	Обучение грамоте: Ю	Связная речь: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	Лексическое: Наша страна Упражнять в образовании синонимических рядов Уточнение и расширение словаря по теме
	Обучение грамоте: Р-РЬ	Печатание:Р	Обучение грамоте:	Связная речь:	Лексическое: День космонавтики. Уточнить и расширить знания детей о космосе; отработать навык подбора родственных слов; активизировать словарь по данной теме; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы.
	Обучение грамоте: Р	Печатание:Р	Обучение грамоте: РЬ	Связная речь: Составление рассказа «Кто кормит на вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Лексическое: Профессии Расширение словаря по теме Формирование навыков словообразования и расширение словаря
	Обучение	Печатание:Р-	Обучение	Связная речь:	Лексическое:

	грамоте: Р-Ръ	Ръ	грамоте: Р-Л	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Наш дом Упражнение в образовании слов сложного состава Уточнение и расширение словаря по теме
	Обучение грамоте: Ч	Печатание:Ч	Обучение грамоте: Ч-ТЬ	Связная речь: Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой с придумыванием предшествующих событий	Лексическое: Сад-огород-лес. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» Разграничение понятий по теме
Май					
	Обучение грамоте: Ф-Фъ	Печатание:Ф	Обучение грамоте: Ф-В	Связная речь: Составление рассказа «Человек» по серии картин	Лексическое: Праздник Победы. Наша страна. Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов
	Обучение грамоте: Щ	Печатание:Щ	Обучение грамоте: Щ-Ч	Связная речь: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Лексическое: Домашние животные Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» Развитие навыков словообразования
	Обучение грамоте: Щ-ТЬ	Печатание:Щ	Обучение грамоте: Щ-Ч-Съ-ТЬ	Связная речь: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Лексическое: Школа. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме
	Обучение грамоте: Мягкие и	Печатание: повторение	Обучение грамоте: Глухие и	Связная речь: Составление	Лексическое: Лето

	твердые согласные		звонкие согласные	рассказа «как я проведу лето» (на заданную тему)	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме
--	----------------------	--	----------------------	---	---

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

План работы учителя-логопеда с воспитателями на 2019-2020 уч, г.г.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Информационная витрина: «Разновидности дислалии». 2. Собрание для воспитателей: «Дислалия. Причины возникновения механической и функциональной дислалии».
Октябрь	Консультация для воспитателей: «Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
Ноябрь	Беседа за круглым столом: «В чём заключается влияние пальцев на развитие речи?».
Декабрь	Консультация на тему: «Роль физкультминутки в процессе обучения».
Январь	Информационная витрина «Приёмы обогащения содержания текстов в работе над связной речью».
Февраль	1. Тематическая витрина: «Словесные игры». 2. Логопед советует: «Как помочь ребёнку развить связную речь?».
Март	Консультация на тему: «Функциональная асимметрия полушарий как причина существования определённых структур психики».
Апрель	Беседа за круглым столом: «Подготовка к письму и профилактика дисграфии».
Май	Итоговое родительское собрание о готовности детей к школе.

План работы учителя - логопеда с родителями подготовительной группы компенсирующей направленности на 2019 - 2020 учебный год

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Уголок логопеда
3. Практикумы для родителей
4. Индивидуальные беседы

Практические формы работы:

1. Домашние задания (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь)
2. Семинары – практикумы с участием детей
3. Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по

май). Каждый месяц подчинен определенной теме. Прежде чем планировать работу с семьями, помимо изучения уровня осведомленности родителей по проблемам речевого развития детей, я определила круг вопросов, которые дают возможность спланировать работу с учётом интересов и желания родителей.

С помощью нижеприведенных форм взаимодействия я не только устанавливаю партнерские отношения с родителями, но и создаю атмосферу общности интересов, повышаю педагогическую компетентность родителей, обучаю родителей конкретным приемам логопедической работы.

Месяц	Виды работ	Срок реализации
Сентябрь	1. Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения. 2. Уголок логопеда «Речевое развитие детей 6-7 лет» 3. Родительское собрание «Итоги диагностики детей. Ознакомление с планом работы на год».	3 неделя месяца 4 неделя 4 неделя
Октябрь	1. Консультация «Обучаем грамоте дошколят». 2. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики. 4. Уголок логопеда «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно».	1 неделя 2 неделя В течение месяца
Ноябрь	1. Консультация «Речевые игры дома» 2. Практикум для родителей «Обучение детей звуковому анализу» 3. Уголок логопеда «Правильно слышим - правильно пишем»	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Декабрь	1. Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи» 2. Консультация «Речь и мышление» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя В течение месяца
Январь	1. Практикум по работе над предложением. 2. Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма» 3. Советы родителям «Десять «почему» детям необходимо читать» 4. Индивидуальные консультации.	3 неделя 4 неделя В течение месяца
Февраль	1. Консультация «Готовим руку к письму» 2. Уголок логопеда «Как правильно разучивать стихи с детьми»	2 неделя 3 неделя

	3.Индивидуальные консультации	В течение месяца
Март	1.Игровой тренинг для родителей «Развиваем связную речь» 2.Уголок логопеда «Игры в кругу семьи» 3.Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя В течение месяца
Апрель	1.Родительское собрание «К школе готов? Речевая подготовка и не только» 2.Консультация «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» 3.Уголок логопеда «Ребусы и головоломки как средство развития образного логического мышления» 4.Индивидуальные консультации.	1 неделя 2 неделя 3 неделя В течение месяца
Май	1.Консультация «Как предотвратить школьные трудности» 2.Выпуск газеты «Наши звездочки» 3.Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя В течение месяца

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...);
 - мыльные пузыри;
 - дудочки;
 - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
 - барабаны;
 - набор речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для работы над просодикой.
4. Пособия для формирования фонематического слуха.
 - звучащие игрушки
 - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

Материал для работы над звукопроизношением

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
6. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...).

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»...).

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»...).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик» и др.).
9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».

Материал для работы над лексико- грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.

5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

6. Карточки картинки с заданиями:

-подбор слов антонимов и синонимов;

-образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.

2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.

3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных».. .).

4. Серии сюжетных картин.

5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.

6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.

7. Сюжетные картинки для пересказа.

8. Схемы для составления описательных рассказов.

9. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для комплексного обследования

1. Материал для обследования интеллекта:

- счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки).

- разрезные картинки;

- картинки-шутки (что неправильно);

- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

2. Материал для обследования речи:

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;

3. Безрукова О.А., Приходько О.Г. и др. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. 2012 г. 2-е издание, переработанное и дополненное

4. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. 2010 г.

Компьютерные учебные программы

1. «Домашний логопед» (комплект аудиозанятий)

2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.
3. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
4. Обучающие презентации «Птицы», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д , 2003
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий», 2013.
8. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7лет). СПб.:КАРО, 2014.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
11. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
12. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2004.
13. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса, 2004.
14. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.

15. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
16. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
17. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
18. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
19. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
20. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
21. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013.
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013.
26. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
27. Иншакова О.Б. альбои для логопеда. М.: Владос, 2017.
28. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие + видеофильм на DVD. Спб.: Наука и Техника, 2009.
29. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
30. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2012.
31. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб.: Корона. Век, 2014.
32. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Эксмо, 2004.

33. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
34. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.; 2012.
35. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: ООО «Метода»; 2015.
- 36.
37. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. СПб.: КАРО, 2018.
38. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2016.
39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики
40. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2003.
41. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2004.
42. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
44. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. М.: Просвещение, 2008.
45. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.

