

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»

**«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Кораблик»**

**конспект образовательной деятельности
по образовательной области
«Речевое развитие»
в группе общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
«По следам животных»**

Составили:

воспитатель

Эрнст Наталья Викторовна

учитель-логопед

Саттарова Елена Владимировна

Дидактическое обоснование образовательной деятельности.

Тема	По следам животных
Образовательные области	Речевое развитие
Форма педагогического мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность
Возраст детей	5-6 лет
Цель	Закрепить и обобщить знания детей по теме домашние животные и птицы
Задачи	1.Активизировать и пополнять словарный запас детей 2.Закреплять и расширять представление о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, радость от общения с ними. 4.Уточнять и расширять словарь по теме домашние животные и птицы. 5.Развивать мыслительные процессы.
Средства	Интерактивная доска, игра «Чей дом», мнемотаблицы, предметные картинки, следы домашних животных и птиц.
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая, групповая, индивидуальная.
Предварительная работа	Беседы, составления рассказов по теме домашние животные и птицы.

Примерный ход мероприятия.

Структурные части	Содержание игровых заданий	Деятельность педагога	Деятельность детей	Форма организации детей	Результат
Организационно-мотивационная	Погружение в воображаемую ситуацию	По группе идут следы разных животных и птиц. Педагог обращает внимание детей на следы, находящиеся на полу, спрашивает, кто мог оставить их, выслушивает предположения детей. На интерактивной доске появляется изображение всех следов, которые есть в группе, в виде дорожек. Первому ребенку, который правильно назвал увиденный след, предлагают выбрать дорожку, по которой он хочет повести детей. По такому же принципу распределяют ведущих на каждую дорожку. Воспитатель хвалит детей за то, что распознали все следы и говорит, что каждый из зверей оставил нам задание про себя и своих друзей. Спрашивает, готовы ли дети отправиться в путешествие по	Слушают педагога, рассматривают следы. Угадывают, следы каких зверей есть на экране. Дети, которые правильно угадали след, запоминают дорожку, по которой поведут остальных детей. Дети отвечают.	Фронтальная	У детей появляется заинтересованность в предстоящей деятельности. Создается положительный эмоциональный настрой.

Коммуникативная	Игра «Кто как говорит?» Например: Собака – лает, корова – мычит, гусь – гогочет и т.д.	следам? Путешествие начинается. Первый ведущий ведет детей вместе с воспитателем до конца первой дорожки следов. В конце дорожки им встречается карточка с изображением рупора и нотами. Воспитатель спрашивает у ведущего, для чего им оставили эту карточку, какое будет задание? Педагог выслушивает предположения детей, делает вывод и подводит детей к игре «Кто, как говорит?» На интерактивной доске появляется изображение животного или птицы (собака, овца, гусь, курица, лошадь). После правильного ответа детей слышится голос животного или птицы. Воспитатель хвалит детей и спрашивает, следы какого животного поведут их дальше?	Дети идут по следам, высказывают предположения, что может означать рупор и ноты, подбирают нужные слова и после каждого правильного ответа слышат голос животного или птицы.	Фронтальная	Развитие словаря по теме
-----------------	---	--	---	-------------	--------------------------

	Игра «Кто, где живет?»	Педагог вместе с детьми отправляется в путь по следующей дорожке следов. В конце пути они находят изображение двух домиков. Воспитатель спрашивает у ведущего, какое задание, по его мнению, им предстоит выполнить. Вместе с детьми подводит итог и предлагает поиграть в игру «Кто, где живет?» Педагог предлагает разделить на две команды: команду мальчиков и команду девочек. Для каждой команды на столе приготовлены карточки с животными и птицами и их жилищем. Педагог отмечает, как дружно ребята выполняли задание, и говорит, что впереди их ждет много интересного.	Дети идут по следам, высказывают свое мнение по поводу следующего задания. Дети делятся на две команды, находят для каждого зверя жилище и называют его.	Фронтальная Подгрупповая	Развитие и закрепление словаря по теме. Развитие речи, мышления, воображения.
	Игра «Что хорошо, что плохо?»	Воспитатель с новым ведущим и детьми подходит к двум мешочкам со смайликами. На одном мешке смайлик грустный, на другом	Дети идут по следам, размышляют над следующим заданием.	Фронтальная	

	Логоритмическая игра на имитацию движений «Хозяюшка»	– веселый. Воспитатель выслушивает мнения детей о том, что необходимо будет выполнить ребятам в этом задании, и подводит к игре «Что хорошо, что плохо?» Педагог выслушивает ответы детей. Педагог говорит, что они вместе прошли большой путь, и надо немного отдохнуть. Он читает стихотворение и выполняет определенные действия. (Приложение 1)	Каждый ребенок по очереди достает из мешочков по кубику с животным или птицей, и называет то, что нравится в этом звере (если смайлик веселый) или не нравится/вызывает затруднения (если смайлик грустный). Дети выполняют движения за педагогом.	Групповая	Снятие напряжения, профилактика переутомляемости, развитие координации движений и речи.
--	---	---	--	------------------	--

	Игра «Что общего и чем отличается?»	Вместе с новым ведущим отправляются дальше. Находят мнемотаблицы. Воспитатель выслушивает мнение ведущего и детей о том, что нужно делать в задании, затем переходит к объяснению. На мольберте висят картинки гуся и собаки. Для каждого ребенка приготовлена мнемотаблица. Воспитатель выслушивает несколько рассказов, хвалит детей и предлагает отправиться дальше.	Дети составляют описательный рассказ.	Фронтальная Индивидуальная	Совершенствование навыка составления описательных рассказов, развитие речи, мышления и воображения.
	Игра «Вспомни сказку».	Дети вместе с воспитателем подходят к новой карточке, на которой нарисованы сказки. Воспитатель спрашивает, что нужно сделать в этом задании? Выслушав ответы и подведя итог, воспитатель предлагает разделить на две команды. Спрашивает у детей, каким образом можно разделить на команды? Выслушав ответы детей, предлагает поделиться при	Дети идут по следам, называют способы, при помощи которых можно разделить на команды, проговаривают считалку.	Фронтальная	Развитие памяти, внимания, речи и привлечение любви к животным и птицам.

		помощи считалочки. (Приложение 2) Разделив детей на команды, воспитатель предлагает собрать пазлы из сказок, отгадать сказку и вспомнить, какие домашние птицы и животные в ней встречались. Воспитатель говорит, как быстро и дружно ребята справились с заданием.	Дети собирают пазлы, называют сказку и зверей, которые в ней встречаются.	Подгрупповая	
Рефлексивная	Подведение итогов образовательной деятельности.	Педагог обращает внимание детей на то, что следы закончились, это значит, что все задания дети выполнили. Спрашивает, какое задание для них было самым интересным, самым сложным и почему? Спрашивает, хотят ли дети сами придумать свои задания и нарисовать следы? Обращает внимание на то, что для них приготовлены листы и карандаши. Предлагает придумать новое приключение.	Вспоминают, какие задания выполняли, в чем испытывали трудности, какие задания были наиболее интересным. Дети заинтересованы в том, чтобы самим придумать задания.	Фронтальная	Развитие умения анализировать свою деятельность, внимательно слушать других детей. Создавать собственный продукт, исходя из полученного опыта.

Приложение 1.

Наша-то хозяйюшка сметлива была.

Всем в избе работушку к празднику дала:

(идти по кругу, взявшись за руки)

Чашечку собачка моет языком

(сложить ладони чашечкой и сделать вид, что облизываем)

Хрюшка собирает крошки под окном

(приседать и наклонять голову)

По столу котище лапою скребет

(встать, правой рукой делаем движение к себе)

Половичку козочка венчиком метет.

(имитация движения при подметании пола)

Приложение 2.

На золотом крыльце сидели
Мишки Гамми, Том и Джерри,
Дядя Скрудж и три утенка.
Выходи, ты будешь Понка.