



Конспект непосредственной образовательной деятельности

по теме: "Развитие экологических представлений"

тема: "Царство Водяного зимой"

Программное содержание: 1. Развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных.
2. Освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоема).
3. Развитие экологических представлений.

Материал. Демонстрационный. Заранее замороженная вода с игрушечными рыбками и растениями в аквариуме; картинки с изображением растений и животных водоема, рек и озер зимой; условные обозначения воды, животных и растений с оборотной черной стороной, двусторонние стрелки, фильм с животными и растениями водоема, инсталляция «Найди 10 отличий» (выполненная в Power Point). Видеоклип «Водоемы зимой» под музыку Генделя (сюита «Музыка воды»).

Раздаточный. Условные обозначения воды, растений и животных с оборотной черной стороной

Методы и приемы для непосредственной образовательной деятельности:

- ✚ подгрупповая деятельность
- ✚ индивидуальная работа
- ✚ моделирование проблемных ситуаций
- ✚ решение логических задач.
- ✚ поисковая деятельность
- ✚ методы стимулирования сознательности, ответственности
- ✚ познавательные игры, дискуссии, неожиданность, занимательность
- ✚ методы стимулирования мотивов интереса
- ✚ убеждения, приучения, упражнения, поощрения

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Организационный этап

Цель педагогическая: создание партнерской деятельности педагога с детьми и организация прямой образовательной ситуации.

Цель для детей: принять игровую ситуацию, для того чтобы узнать что-то новое, направленное на формирование экологических представлений, вызывающее у детей эмоциональный отклик, развитие воображение, познавательную активность.



Идет фильм под музыку «Водяного». Как вы думаете, во владения кого мы попали.



(Водяного, который живет в водоеме). Я предлагаю побывать в этих владениях, где мы будем играть в разные игры, рассмотрим взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных. Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «знатоки водоемов». Дети встают вокруг стола, на котором в случайном порядке разложены картинки с изображением растений и животных, обитающих в реках и озерах. Дети по очереди называют любого обитателя водоема и выбирают картинку с его изображением.

Выигрывает тот, у кого в конце игры будет больше картинок.

2. Этап с опорой на личный опыт детей

Цель педагогическая: создание ситуации успеха, активизация познавательной деятельности

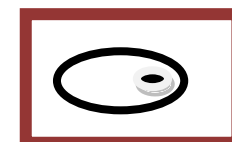
Цель для детей: уточнение знания детей.

Взрослый делит детей на две команды. Первая команда набирает картинки с изображением растений, обитающих в водоеме или рядом с ним, располагает их на столе, с соответствующим условным обозначением.



Вторая – животных, помещая их на столе, с соответствующим обозначением.

Выигрывает та команда, которая правильнее и быстрее выполнит задание.

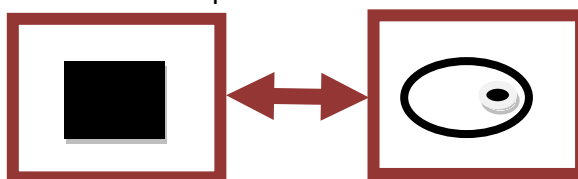


3. Основной этап

Цель педагогическая: развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных.

Цель для детей: Освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоема)

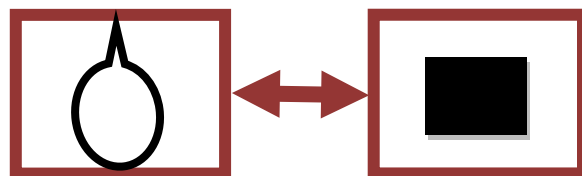
После игры воспитатель спрашивает, нужны ли растения и животные друг другу, просит привести примеры их дружбы на примере водоема и нарисовать их с помощью волшебной картинки. Если дети затрудняются, воспитатель сам выкладывает модель, отражающую взаимосвязь растений и животных:



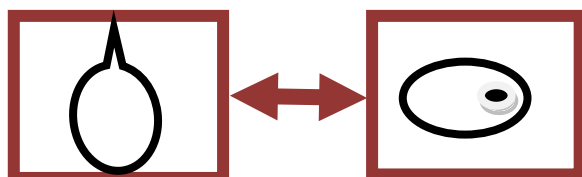
Воспитатель с детьми вспоминают, какое сейчас время года (зима), каковы ее приметы. Особое внимание обращается на замерзание рек и озер. Воспитатель спрашивает, какое влияние это оказывает на жизнь обитателей водоема. В качестве иллюстрации детям показывается игрушечный аквариум, принесенный с улицы. Дети рассматривают его, пытаются определить, что случилось с его обитателями. Воспитатель рассказывает, что на зиму все они уснули, весной, как только растает вода, они проснутся.

Взрослый напоминает детям о Водяном, который приходил к ним и предлагает послать ему письмо, в котором будет волшебная картинка, показывающая все о реках, озерах и прудах. Для того чтобы написать такое письмо нужно вспомнить все картинки водоема. Взрослый показывает все модели, просит детей рассказать, что на них изображено:

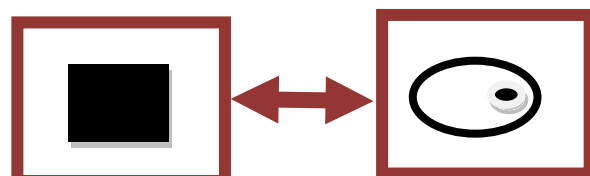
(растения дружат с водой)



(животные дружат с водой)



(растение и животные дружат друг с другом)

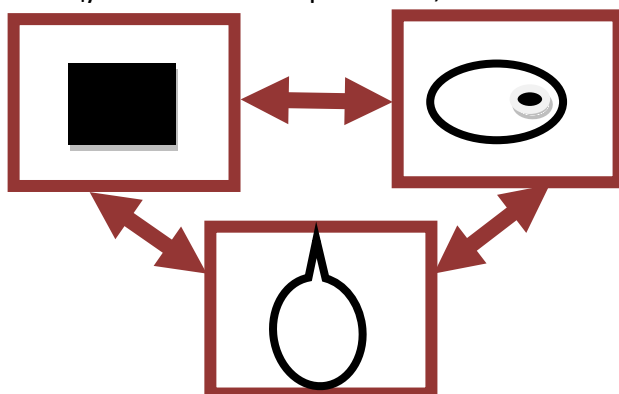


4. Закрепление знаний детей

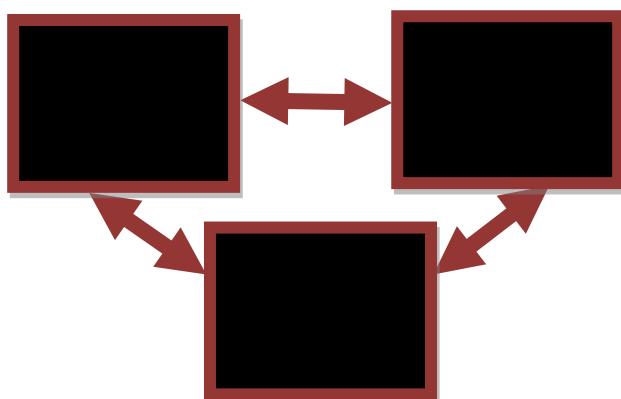
Цель педагогическая: овладение действиями моделирования отношений между элементами живой и неживой природы.

Цель для детей: закрепление умений использовать моделями.

Воспитатель предлагает обозначить водоем значком и изобразить на волшебной картине все об условиях жизни в водоеме и его обитателях (дети выкладывают на фланелиграфах модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в водоеме):



Воспитатель напоминает, как заботился Водяной обо всех водоемах, как хотел он показать, что нельзя их загрязнять. Детям рассказывается о том, что загрязнение воды приводит к исчезновению растений, что в свою очередь не дает жить животным. По ходу рассказа взрослый переворачивает карточки с условными обозначениями черной стороной вверх, исчезновение всех обитателей водоема.

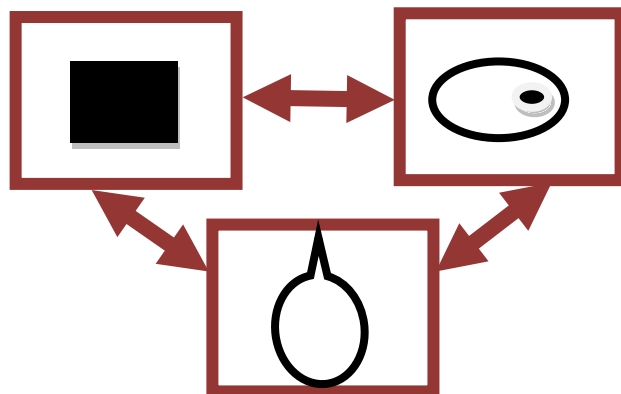


5. Заключительный этап

Цель педагогическая: рефлексия; мотивация на дальнейшее познание.

Цель детская: самооценка себя

Воспитатель спрашивает детей, что нужно сделать, чтобы озеро или река ожила: почистить воду (переворачивает карточку со значком воды), тогда снова появляются растения (переворачивается карточка со значком растений), приплывают рыбы, придут другие животные (переворачивается соответствующая карточка), водоем начинает жизнь сначала.



Для закрепления знаний предлагаю детям представить, что мы оказались на водоеме летом. Инсталляция игры «Найди 10 отличий»



Для рефлексии и уточнения уровня усвоения детьми материала мини-тренинг «Обсуждение в кругу» в ходе, прошу каждого ребенка высказать свое мнение о том, что он узнал нового, а что уже знали, что понравилось, что вызывало затруднение.

Список литературы

- ✚ Планы занятий по программе "Развитие" для старшей группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2000
- ✚ Образовательная работа в д/саду по программе "Развитие". Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холомовской - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2001.
- ✚ Развитие Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа /Под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. - М : Издательство ГНОМ и Д, 2000.
- ✚ Угадай как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей и детского сада и их родителей./ Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Бардина Р.И., Цеханская Л.И. Сост. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. - М: Просвещение, 1994.
- ✚ Чего на свете не бывает ? Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. / Под. ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М, Просвещение, 1991
- ✚ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во "российское педагогическое агенствло",1997. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера,2001
- ✚ Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1998
- ✚ Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. М.:Гном-пресс,1999
- ✚ Тарасов А.И. Экскурсии в лес по экологической тропе. Тюмень: СофтДизайн,1997.
- ✚ Шорыгина Т.А. Экология для малышей.-М.:Прометей,2002
- ✚ Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? Путешествие в мир природы. М.:Гном-пресс,2002
- ✚ Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы. М.:Гном-пресс,2000