

Путешествие в Звукоград
Занятие по обучению грамоте
в логопедической подготовительной к школе группе.
Дифференцирование звуков Т-Д

Цели:

коррекционно-образовательные:

- учить детей различать по акустическим признакам звуки Т, Д;
- учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах;
- формировать навыки словообразования.

коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать дыхание и голос;
- расширять и уточнять словарь;
- развивать звуковой анализ и синтез;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать внимание, память;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

коррекционно-воспитательная:

- Воспитывать коммуникативные навыки: желание помочь товарищу, умение слушать ответ другого, не перебивая.

Оборудование:

- Буквы («проездные билетки»);
- Картинки-«дощечки» с 1-3 слогами (со звуками Т-Д);
- Картинки- «лепестки» со звуками Д-Дь, Т-ТЬ по кол-ву детей (игра «ромашка»);
- Схема слова «диван» + картинки дом, дерево, коток, туфли;
- Интонационные знаки;
- Голубая ткань («речка»);
- Фломастер для белой доски (составлять схему предложения);
- Детский диван;
- Покрывало, чтобы накрыть диван.

Ход занятия

Организационный момент:

Ребята, вы любите путешествовать, узнавать что-то новое?

(Да)

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в город ЗВУКОГРАД. Вы слышали о нем?

(нет)

Как вы думаете, кто живет в этом городе?

(в нем живут Звуки)

Вы готовы? Нас уже ждет волшебный автобус.

Вход в автобус по билетам, на которых изображены буквы. Чтобы войти в автобус, нужно назвать звук, который обозначен этой буквой, и придумать слово, в котором этот звук будет первым в слове.

(Дети получают «билеты» и, назвав слово, «сажаются» в автобус.

- 1. Мы все в автобусе. Он заведется с вашей помощью. Попробуйте: Т-Т-Т-Т.**
(дети произносят т-т-т-т)

2. **Не заводится! Попробуйте добавить голос: Д-Д-Д-Д.**
(дети произносят д-д-д-д)
Автобус завелся! А чем отличаются звуки Т и Д?
(Звук Т — согласный, твердый, глухой)
Звук Д — согласный, твердый, звонкий)
3. **Правильно! Завели автобус! Поехали!**
Чтобы нам не скучно было ехать, послушайте загадку:
«На серебряное блюдо
Мало, кто в обиде:
Кто на блюдечко посмотрит —
В нем себя увидит!»
(Зеркало)
4. **Если мы заговорили о зеркале, тогда давайте проведем артикуляционную гимнастику для язычка:**
Улыбочка-трубочка;
Качели;
Чашечка;
Вкусное варенье;
Звук мотора автобуса: Т-Д-Т-Д-Т-Д.
5. **Стоп! Впереди река! За рекой, наверно, Звукоград.**
Как нам перебраться на другой берег?
(варианты ответов детей: на лодке, на плоту, на пароходе, на водных лыжах)
Ребята, а вы обратите внимание: на берегу лежат дощечки-картинки.
Мне кажется, они нам помогут! Что можно построить из дощечек?
(мостик)
Попробуйте назвать картинку по слогам, определить, сколько слогов и положить «дощечку» в речку.
(дети называют слово по слогам, говорят количество слогов и кладут картинку в «воду» - «строят» мостик).
6. **Молодцы! Мы перешли через речку.**
А вот какая красивая поляна! Но обратите внимание: на поляне разбросаны лепестки ромашки.
(на «поляне» лежат два круга зеленого и синего цвета, диаметром 15 см, а вокруг лежат картинки со звуками Т, Ть, Д, Дь.)
Видно, ветер постарался! Попробуем собрать лепестки вокруг каждой «сердцевинки» цветка?
Лепестки со звуками Т, Д куда поместите?
(вокруг синего кружка)
Лепестки со звуками Ть, Дь?
(вокруг зеленого кружка)
Дети формируют «ромашки»
7. **Вы справились! Как стало красиво! А что это у нас впереди? Белая стена!**
(доска). **Это видно стена города Звукограда. На стене развешены какие-то картинки, а еще - звуковая схема слова. Как вы думаете: зачем это задание на стене?**
(наверное, чтобы войти в этот волшебный город!)
А вам хочется войти в город Звукоград?

(Да!)

Тогда, давайте побыстрее выполним задание – подберем картинку к схеме слова.

Выполняем!

(на доске картинки: диван, дом, туфли, дерево – все слова со звуками Т-Д)
(схема совпала со словом «диван»)



8. Сделайте звуковой анализ слова «диван»:

1 звук, «дъ» - согласный мягкий, звонкий

2 звук «и» - гласный

3 звук «в» - согласный твердый, звонкий

4 звук «а» - гласный

5 звук «н» - согласный твердый, звонкий

9. Ребята, а что можно сказать про диван? Если мы придумаем предложение, то появится настоящий диван, и мы отдохнем!

(составление предложений со словом «диван»)

Составьте предложение не менее 4 слов.

(Мы купили в магазине новый диван.)

Сколько слов в предложении?

(6 слов)

Какое маленькое слово?

(маленькое слово - в)

С какой буквы пишем первое слово?

(С большой буквы)

Что ставим в конце предложения?

(Ставим точку)

Начертите схему этого предложения.

(дети рисуют схему на доске, договариваясь, кто какое слово будет писать).



10. Логопед незаметно выдвигает в центр стул.

Ребята, разве это диван?

(нет, это стул)

Тогда поставьте вопрос в вашем предложении!

(Мы купили в магазине новый ДИВАН?)

Теперь спокойно произнесите это предложение.

(произносят повествовательно: Мы купили в магазине новый ДИВАН.)

(Помощник воспитателя незаметно от детей снимает покрывало с детского дивана)

Вот наш диван! Садитесь!

Ребята, вам нравится ваш новый диван? Тогда скажите это предложение радостно!

(дети произносят предложение с восклицанием: Мы купили в магазине новый ДИВАН!)

11. Вот мы и в городе Звукограде!

Чтобы пройти в городские ворота, надо поменять в словах звук «Д» на звук «Т»:

(дети объединяются в пары)

Дом - том

Плоды - плоты

Душ - тушь

Удочка - уточка

Дрова - трава

Дочка - точка

Кадушка - катушка

12. А что это за звуки?

Нас радостно встречают звуки!

Звучит энергичная музыка, и дети под руководством логопеда выполняют кинезиологические упражнения:

Перекрестные шаги;

Лезгинка;

Голова-живот;

Ухо-нос;

Колечки;

Фонарики.

Мы размялись чуточку,

Отдохнем минуточку:

Поворот, наклон, прыжок.

Улыбнись сейчас, дружок!

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри.

Руки вверх и сразу вниз.

Другу снова улыбнись!

Рефлексия

Нам было так весело, что мы и не заметили, как дошли до нашего детского сада.

- **Где мы были?**
- **Какой была дорога: трудной или легкой?**
- **Какие задания вам особенно понравилось выполнять?**
- **Какие задания выполнить было трудно?**
- **Чем вас встретил Звукоград?**
- **Чем вы там занимались?**
- **Хотели бы еще раз туда попасть?**