

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №34 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»

ПРОЕКТ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ СЕМЬИ
«В НАШЕМ ДОМЕ ЖИВЁТ СЧАСТЬЕ»

Срок реализации программы: три года (с 2019г. по 2022 г.)

Составители:

учитель-дефектолог: Балановская А.М.

педагог-психолог: Шишманова Ю.А.

г. Георгиевск
2019г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современная государственная социальная политика направлена на сохранение семьи как социального института, помощь каждой конкретной семье. Прежде всего, это профилактические меры, направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов, социальную помощь и поддержку.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия основными направлениями деятельности специалистов является восстановление функций семьи, оптимизация детско-родительских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, что обеспечивает нормальное воспитание ребенка в семье, восстановления утраченных семейных связей и формирования осознанной родительской позиции. Акцент в деятельности специалистов делается на работу с семейным окружением ребенка с позиции системного подхода.

Проект рассчитан на три года.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

семьи, подверженные кризисным ситуациям, воспитывающие несовершеннолетних детей;

родители и несовершеннолетние, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке;
семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

ЦЕЛЬ:

Оказать психолого-педагогическую помощь и сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации для обеспечения прав и законных интересов ребенка в семье.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить трудную жизненную ситуацию семьи и ее проблемы.
2. Организовать психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей.
3. Организовать психолого-педагогическую коррекцию детско-родительских отношений.
4. Мотивировать семью на самостоятельное решение создавшихся проблем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Организационные: планирование, координирование, информирование.

Диагностические: анкетирование, тестирование, наблюдение, сбор информации, изучение ситуации в семье.

Практические: «Школа родительского всеобуча», тренинги, индивидуальные и групповые занятия, праздничные мероприятия, информирование родителей, показ презентаций, социальных роликов, видео- слайдов.

Аналитические: диагностирование, экспресс-анкетирование, анализ, обобщение.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

массовая (праздничные мероприятия);

групповая (тренинги, тематические беседы, развивающие занятия);

индивидуальная (консультирование, опросы, беседы, анкетирование).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТА

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Организационный этап:

выявление неблагополучных семей (обращение от администрации детского сада, личное обращение);

проверка полученной первичной информации о семье.

Практический этап:

изучение семьи и ее проблем: сбор предварительных данных о семье (ребенке);

изучение ситуации в семье (оценку семейной ситуации как трудной, кризисной либо опасной);

разработка ИПР;

проведение коррекционных мероприятий с семьей;

тестирование, анкетирование по результатам участия в мероприятиях;

определение эффективности выполнения ИПР;

разработка памяток, буклетов

Аналитический этап:

обобщение результатов ИПР;

анализ и обобщение результатов анкетирования, тестирования за отчетный период;

мониторинг эффективности реализации проекта, внесение коррективов.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Направлен работы	Содержание	Категории участников	Формы работы
Социально-педагогическое	педагогическое просвещение и поддержка родителей	Родители, несовершеннолетние	- тематические беседы «Благовест»; - акция « Пусть сбудутся детские мечты»; - организация досуговой деятельности; - праздничные мероприятия
Социально-психологическое	профилактику семейных разводов, психологическую поддержку и психологическое просвещение родителей.	Родители, несовершеннолетние	- психологические тренинги; - консультации, рекомендации; - родительский всеобуч «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка». - семинар-практикум для родителей детей, которые не посещают детский сад.
Социально-правовое	Права, обязанности и ответственность родителей по содержанию, воспитанию, развитию и обучению детей.	Родители	- родительский всеобуч; - консультации, рекомендации

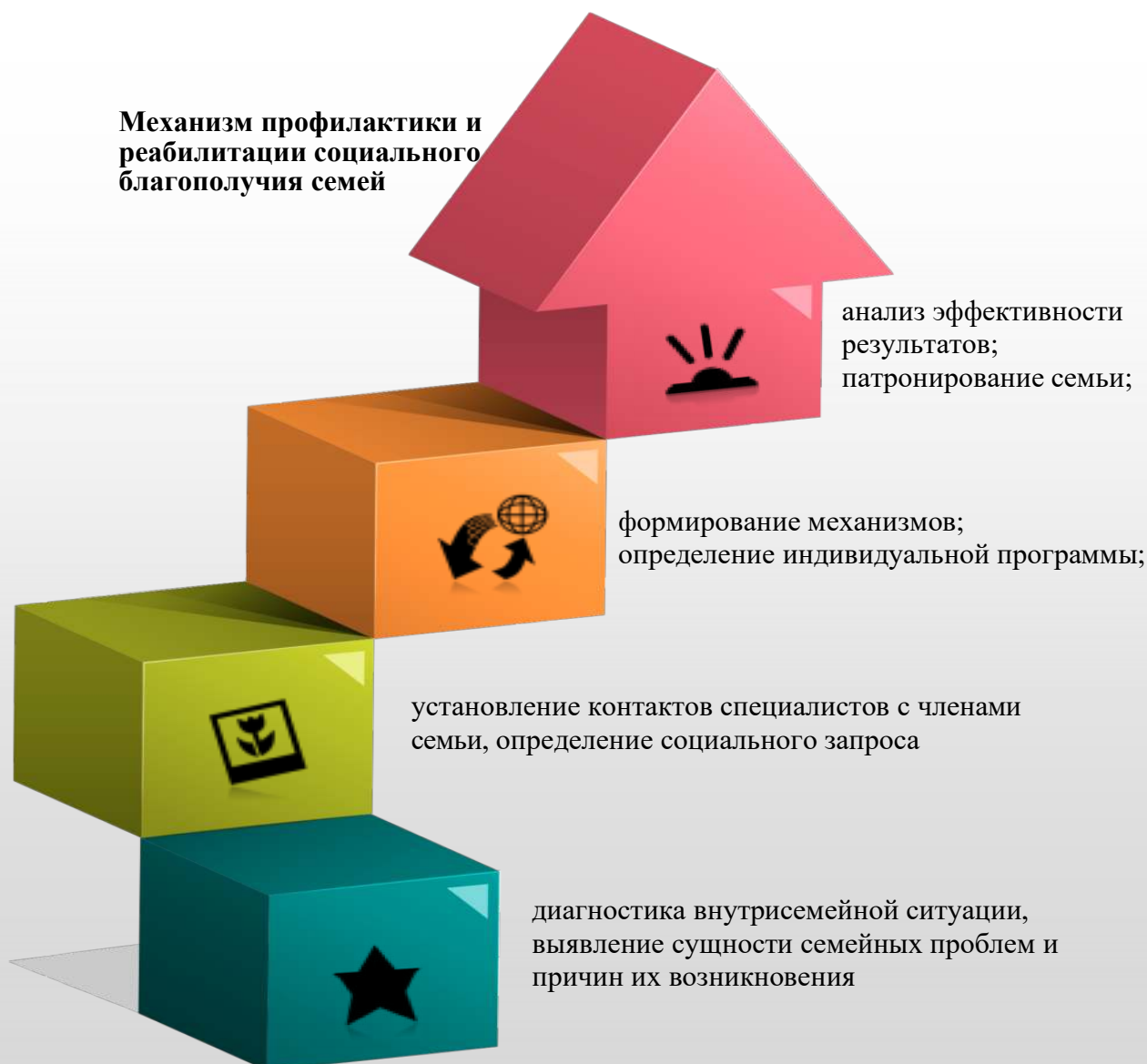
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Категория	Ответственный
Социально-правовой блок «Школа родительского всеобуча»				
1	Правовой тренинг «Жестокое обращение с детьми»	1 квартал	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
2	Буклет «Жестокое обращение с детьми»			
3	Памятка в вопросах и ответах «Семейное право»			
4	Правовой тренинг «Почему ребенок совершает правонарушения ...»	2 квартал		
5	Буклет «Права, обязанности и ответственность родителей»			
6	Памятка «Основные права и свободы несовершеннолетних»			
7	Диспут «Права и обязанности родителей»	3 квартал		
8	Буклет «Административная ответственность»			
9	Памятка «Обязанности и ответственность несовершеннолетних»			
10	Диспут «Правовая ответственность родителей»	4 квартал		
11	Буклет «Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних»			
12	Памятка «Виды правовой ответственности»			
Социально-психологический блок «Семейные вечера»				
1	Консультации для родителей: ✓ Особенности развития ребенка от рождения до года. ✓ Возрастные особенности детей дошкольного возраста. ✓ Кризисы дошкольного возраста. ✓ Игрушки которые всегда со мной. ✓ Кризисные периоды в семейной жизни.	В течение года по обращению	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
2	Тренинговое занятие с родителями: «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка».	1 квартал март	Молодые семьи.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
3	Семинар-практикум для родителей детей, которые посещают ГКП	2 квартал май	Молодые семьи.	Педагог-психолог

4	Развивающие занятия с детьми: «Путешествие в страну красок». Развивающие занятия по выявленным проблемам «Занимательная логика»	В течение года по обращению	Родители вместе с детьми	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
5	Психологический тренинг «Психология семьи»	4 квартал	Родители	Педагог-психолог
6	«Благовест» - тематические беседы по духовно-нравственному воспитанию с семьей.	Май Сентябрь Декабрь	Родители всех категорий	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Социально-педагогический блок (для родителей)				
1	Консультации: «Семейные ценности». «Как найти общий язык с ребенком». «Образ отца». «Совместные игры родителей и детей».	В течение года по обращению	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
2	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	Май	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
3	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	Июль	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
4	Мероприятия, посвященные Дню матери	24 – 28 ноябрь	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
5	Праздничные проекты и конкурсы «Новый год у ворот»	Декабрь	Семьи различной категории	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
«Пусть сбудутся детские мечты» блок для детей				
1	Акция «Ромашка-символ верности и любви», посвященная Дню семьи, любви и верности	Июль	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
2	Праздничное мероприятие.	Июль	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
3	Праздничное мероприятие «Веселый букварь»	Сентябрь	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
4	Круглый стол «Наш город – наша Родина».	Сентябрь	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог

МОДЕЛЬ АЛГОРИТМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизм профилактики и реабилитации социального благополучия семей



РЕСУРСЫ

1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

№п/п	Название должности	Количество единиц
1.	Учитель-дефектолог	1
2.	Педагог-психолог	1

2. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИЕ

№п/п	Наименование статей расходов	Расчет суммы затрат
1	Краска	100 руб. x 1 бан. = 100 руб.
2	Кисточки	30 руб. x 5 = 150 руб.
3	Ватман	21 руб. x 3 шт. = 63 руб.
4	Краски	25 руб. x 5 кор. = 125 руб.
5	Бумага цветная	15 руб. x 10 наб. = 150 руб.
6	Бумага офисная	240 руб. x 1 уп. = 240 руб.
7	Маркер	10 руб. x 10 шт. = 100 руб.
	Итого:	928 руб.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Информационные ресурсы, созданные в рамках проекта, открыты и доступны для всех. Информирование о результатах деятельности проекта осуществляется через следующие каналы: распространение памяток и буклетов по профилактике семейного неблагополучия; использование презентаций по профилактике семейного неблагополучия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Разработка конспектов мероприятий.

Разработка презентаций.

Разработка памяток и буклетов.

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Годовой отчет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация проекта через систему запланированных мероприятий способствует: получению психолого-педагогических и правовых элементарных знаний родителей; восстановлению функций семьи; повышению уровня семейной культуры; формированию навыков самопомощи и саморазвития; формированию осознанной родительской позиции; снижению количества социально-неблагополучных семей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В качестве параметров, отражающих состояние семьи используется:

анкета «Хорошие ли мы родители?», сами вопросы которой как бы подвигают родителей на осознание себя, своей роли в воспитании;

анкета «Как ты чувствуешь себя дома?» Самочувствие всех членов семьи является важным фактором в воспитании ребенка;

опрос методом незаконченного предложения дает более обширный материал для раздумий. Он труднее поддается систематизации и классификации, но для индивидуальной диагностики более полный. Данная методика при группировании ответов может дать рейтинговый показатель интересов, увлечений, предпочтений опрашиваемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология работы по взаимодействию социальной службы с семьей по проблемам ранней профилактики семейного неблагополучия. — М., 2007.
2. Формирование механизмов самопомощи и саморазвития при ранней профилактике семейного неблагополучия. — М., 2007.
3. Защита детства: формы, методы, технологии. — Тюмень: Изд-во ТГУ, 2001.
4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей и детьми. — М., 2007.
5. Формирование механизмов самопомощи и саморазвития при ранней профилактике семейного неблагополучия. — М., 2007.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М., 2006.

«ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ»

(родительский всеобуч)

Составители:

учитель-дефектолог: Балановская А.М.

педагог-психолог: Шишманова Ю.А.

Родительское собрание «Правовая ответственность родителей»

Цель: акцентировать внимание родителей на системе мер семейно-правовой ответственности.

Задачи:

1. Познакомить с системой законодательных актов, регулирующих вопросы правовой ответственности родителей и несовершеннолетних.
2. Познакомить с видами юридической ответственности.
3. Развивать умение анализировать, сопоставлять, объективно оценивать ситуацию.
4. Способствовать формированию толерантного взаимоотношения.

Оборудование:

видеопроектор;
презентация «Правовая ответственность родителей»;
упражнение «Могу ли Я?».

Ход собрания:

Учитель-дефектолог: Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную. Одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. Именно от родителей зависит, каким станет будущий ребёнок: добрый или злой, склонный или терпеливый, любящий или равнодушный. Именно в семье формируются все те качества, которые позволят ему на протяжении всей жизни быть Личностью

Воспитание детей, забота о их здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, дети совершают противоправные деяния. В связи с низкой правовой грамотностью многие родители не могут объективно оценить поведение и поступки своих детей, не осознают свою ответственность за совершенные ими правонарушения..

Просмотр презентации «Правовая ответственность родителей»

Педагог-психолог: Успешное формирование личности ребёнка, его полноценное развитие во многом зависят от различных факторов, но именно в семье происходят становление и развитие личности человека: закладываются необходимые умения и навыки, формируется характер, приобретается опыт общения с другими людьми. Влияние родителей на развитие ребёнка огромно. В целом современные детско-родительские отношения отличаются сложностью и общей тенденцией на уровне социума пренебрежением родительскими обязанностями. Особенно тревожным моментом является утрата семейных ценностей, что наносит ущерб физическому и психическому здоровью ребёнка, его благополучию.

Упражнение «Могу ли Я?»

Способствовать развитию и обогащению чувств, всей духовной жизни его?

Постоянно помогать ему, заботиться о нём, считать его интересы своими?

В чём – либо себя переделать ради своего ребенка?

Делиться со своим ребенком помыслами, намерениями, мыслями?

Не создавать дискомфорта, беспокойства своей экстравагантностью, шокировать своего ребенка и его окружение своим поведением?

«Часто ли вы задумываетесь о том, насколько комфортно ваш ребенок чувствует себя в вашей семье или какое место занимает ваш ребенок в вашей семье?»

Учитель-дефектолог: Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения.

Права и обязанности родителей и детей своими корнями уходят в область нравственности. Чем прочнее моральный фундамент бережного отношения родителей к своим детям, тем больше оснований считать, что с выполнением, как родительских прав, так и родительских обязанностей все будет обстоять благополучно. Старайтесь придерживаться положительного взгляда на жизнь. От трудностей и огорчений никто не застрахован. Взгляд на возникшие трудности помогает найти решения проблем и открыть новые горизонты в жизни. Верьте в добро и добродетель! Именно вера в добро и созидание, поможет Вам преодолеть все, что касается процессов становления в жизни и убережет от необдуманных поступков.

Педагог-психолог: Только от Ваших личных усилий зависит качество вашей жизни и жизни вашего ребенка. Как бы трудно не было, не опускайте руки!