Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Краткосрочный проект по пожарной безопасности «Осторожно! Огонь!».
(Вторая младшая группа)

Выполнила воспитатель
Байкова З. Х

пгт Холм-Жирковский
2019 г

Тема: «Осторожно! Огонь!».
Автор проекта: воспитатель группы «Звездочка» МБДОУ детский сад «Теремок » Байкова З. Х
Время реализации проекта: кратковременный (одна неделя)
Участники проекта: воспитатель, воспитанники второй младшей группы, родители.
Тип проекта: Информационно-игровой.
Вид проекта: одна неделя групповой,
Аннотация: Предлагаю вашему вниманию педагогический информационно-практико-ориентированный проект для детей 3-4 лет «Осторожно! Огонь!». Данный материал будет полезен воспитателям дошкольных учреждений. Работа в проекте на всех этапах сформирует у детей осознание необходимости неукоснительного выполнения правил пожарной безопасности, как залога сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.
Актуальность проекта.
Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях - одна из самых актуальных, особенно для наших маленьких деток.
Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков острожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.
Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Заинтересованность каждого ребенка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.
Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому я решила помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.
Поэтому детям в самой доступной форме должны даваться первоначальные знания по пожарной безопасности.
В нашем детском саду уделяется большое внимание по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Цель проекта:

- дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред;
- закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
- углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара;
- познакомить детей с номером «01»;
- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности

Задачи проекта:

- формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности;
- формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!»;
- формировать правила пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня;
- воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности;
- распространить педагогические знания о правилах пожарной безопасности среди родителей.

Основополагающий вопрос.

Огонь друг или враг?

Проблемные вопросы.

Что делать, если случиться пожар?

Что делать, чтобы никогда не было пожара?

Принципы реализации проекта:

- Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
- Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
- Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
- Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Ожидаемые результаты проекта:

- Сформировалось чувство опасности огня.
- Закрепляются знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар.
- Систематизируются знания детей о причинах возникновения пожара.
- Закрепляются навыки правильных действий в случае пожара.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный

- ✓ сбор материала для реализации идеи.
- ✓ Подбор детской художественной литературы для чтения детям
- ✓ Подбор сюжетных картинок и иллюстраций

- ✓ Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

- ✓ Привлечение родителей.

2 этап. Основной

- ➢ Выставка литературы по теме
- ➢ Памятка для родителей
- ➢ Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности;
- ➢ Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- ➢ Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме);
- ➢ Рассматривание картин, рисование рисунков.

3 этап. Заключительный

- 🕮 Оформлены выставки рисунков по пожарной безопасности на тему «Есть такая профессия - Пожарные» поделок детей, выполненных совместно с родителями «Осторожно! Огонь!».
- 🕮 Оформление стенгазеты на тему «Спички Прячьте От Детей»
- 🕮 Развлечение «Поможем лесным жителям».
- 🕮 презентация

Реализация проекта

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НЕДЕЛЮ

Тематические беседы с детьми:

Беседа *«Огонь добрый и злой»*

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

Беседа *«Огонь – друг, огонь – враг».*

Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.

Беседа «*Опасные предметы дома»*

Цель: знакомство с источниками опасности дома.

Беседа с детьми на тему: *«Спички не тронь в спичках огонь».*

Цель: дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

2. Чтение художественной с литературой:

К. И. Чуковский «Путаница», Сказка «Как человек подружился с огнём»,

Чтение стихов, загадок и пословиц об огне

С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».

Б. Житков «Пожар»,

Е. Инкона «Пожарная машина».

Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»

3.Дидактические игры и игровые упражнения:

Дидактическая игра: *«Можно нельзя»*

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых; (знать, что можно брать, а что нельзя).

Дидактическая игра «Что горит, что не горит»

Цель: Давать детям представление о пользе и вреде огня. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Пополнять словарный запас.

Дидактическая игра «*Четвёртый лишний»*
Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара; развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.
Дидактическая игра *«Хорошо - плохо»,*
Цель: Закрепляет представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны. Дает понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
Дидактическая игра *«Чем тушат пожар»*
Цель. Закреплять знания детей о предметах, с помощью которых можно потушить пожар.

4.Сюжетно – ролевые игры:

Сюжетно-ролевая игра «*Отважные пожарники»*
Цель: Формирование у детей выполнение правил пожарной безопасности, навыков правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами. Расширять знания детей о трудной и опасной работе пожарных. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.
С/р игра «*Мы пожарные»*
Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

5. **Интеграция образовательной деятельности**

Художественное-эстетическое развитие:

Лепка *«Пожарная лестница»*
Цель: формировать умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе работы.
Рисование *«Спички детям не игрушка»*
Цель: Развитие умения раскрашивать готовое изображение красками.
Постройка *«Гараж для пожарных машин»*
Цель: Упражнять в строительстве гаража любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Развивать речевое и игровое общение.
ФЦКМ Познавательно-образовательное развитие НОД «МЧС в гостях у ребят»

6. Оформление уголка безопасности:

Наглядно- дидактический материал: «Безопасность ребенка в доме и ДОУ», «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт- такие важные машины», Плакат «При пожаре звони-01»,
Атрибуты для с-р/и: «Айболит»

Работа с родителями:

1.Анкетирование родителей.
2.Консультация на тему: «Безопасность ребёнка в быту».
«Пожарная безопасность для детей»
3.Советы для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
4. Оформление накопительных папок по правилам пожарной безопасности

III ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

В ходе проведения проекта «**Осторожно! Огонь!»**» дети узнали много важной информации по пожарной безопасности, потренировались поведению в опасных ситуациях. Ребята показали свои умения, навыки, ловкость и сообразительность, и мы очень надеемся, что эти навыки никогда не пригодятся ни Вам, ни Вашим близким!

Предполагаемый результат

Работа над проектом позволит обогатить жизненный опыт детей, расширить словарь и умение детей участвовать в обсуждении предложенной ситуации. Работа в проекте на всех этапах сформирует у детей осознание необходимости неукоснительного выполнения правил пожарной безопасности, как залога сохранения здоровья и жизни своей и окружающих. Участие в проекте родителей повысит значимость проводимой работы, покажет актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности

План-схема.

Работы с детьми и родителями по реализации проекта

по пожарной безопасности
«Осторожно! Огонь!».

число	Содержание Работы	участники
18.02.19 г	Беседа *«Огонь добрый и злой»* Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей. НОД-рисование «Спички детям не игрушка» 2-половина дня: К. И. Чуковский «Путаница», Дидактическая игра: *«Можно нельзя»* Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых; (знать, что можно брать, а что нельзя).	Воспитатель; дети
19.02.19 г	Беседа *«Огонь – друг, огонь – враг».* Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с ог- нем. С. Маршак «Пожар», 2 половина дня: Дидактическая игра «Что горит, что не горит» Цель: Давать детям представление о пользе и вреде огня. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Пополнять словарный запас. С/р игра «*Мы пожарные»* Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Воспитатель;

	Постройка *«Гараж для пожарных машин»* Цель: Упражнять в строительстве гаража любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Развивать речевое и игровое общение.	
20.02.19 г	Беседа с детьми на тему: *«Спички не тронь в спичках огонь».* Цель: дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. НОД ФЦКМ «МЧС в гостях у ребят» 2 половина дня: Инсценировка р.н. песенки - «Кошкин дом». Дидактическая игра «*Четвёртый лишний»* Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара; развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.	воспитатель; дети
21.02.19 г	Беседа «*Опасные предметы дома»* Цель: знакомство с источниками опасности дома. Сказка «Как человек подружился с огнём», Чтение стихов, загадок и пословиц об огне 2-половина дня: Б. Житков «Пожар», Дидактическая игра *«Чем тушат пожар»* Цель. Закреплять знания детей о предметах, с помощью которых можно потушить пожар. **Свободное рисование** *«Пожарная машина»* Цель: познакомить с изображением пожарной машины; активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу рисования; формировать представления об орудиях труда пожарного; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	воспитатель; дети
22.02.19 г	Аппликация «» **Лепка** *«Пожарная лестница»* Цель: формировать умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе работы. Развлечение: «Поможем лесным жителям». 2-половина дня: Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Сюжетно-ролевая игра «*Отважные пожарники»* Цель: Формирование у детей выполнение правил пожарной безопасности, навыков правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами. Расширять знания детей о трудной и опасной работе пожарных. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Экскурсия по детскому саду «Пожарный щит» Совместное творчество родители и дети рисунки, аппликация по данной теме	воспитатель; дети родители; дети

Приложение

Приложение №1

МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок»

Художественно-Эстетическое творчество (рисование)

по пожарной безопасности

НОД
« Спички детям не игрушка!»

2 младшая группа

Воспитатель: Байкова З. Х

пгт Холм-Жирковский

2019 г

НОД *« Спички детям не игрушка!»*

Цель: Развитие умения раскрашивать готовое изображение красками.

Задачи:

- ☎ Формировать умение раскрашивать готовый рисунок с цветными карандашами; умение работать по образцу;
- ☎ Воспитывать в детях стремление соблюдать ППБ, самостоятельность, интерес к рисованию;
- ☎ Развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и цвета;

Подготовительная работа: Беседы о ППБ; рассматривание иллюстраций; чтение сказки К. Чуковского «Путаница», С. Маршака «Кошкин дом», разгадывание загадок о ППБ.

Оборудование: Игрушки-зайчик, лисичка, мишка; краски, коробок спичек.

Ход занятия

1)Приветствие *«Здравствуйте!»*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)
Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*
Здравствуйте, губки *(показываем губки)*
Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*
Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*)
Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)
Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*
И ими помахали *(машем ладошками)*
А теперь все вместе –
«Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваемся)*

Воспитатель*: устанавливает психологическую установку на занятие:*

Наши глаза внимательно смотрят.
Наши уши внимательно слушают.
Наши ноги нам не мешают.
Наши руки нам помогают.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришёл гость. *Загадывает загадку.*
Отгадайте, кто это:
Длинноухий очень ловко.
По утрам грызет морковку.
Он от волка и лисы
Быстро прячется в кусты.
Кто такой он, этот серый,
Что несется кувырком?
Летом сер, зимою - белый,
Он, скажите, вам знаком? (Заяц)

Воспитатель: Поздороваемся с зайкой вместе. Какой зайчик?
Что он любит делать? (*бегать, прыгать, грызть морковку).*

Воспитатель: Ребята, зайка пришёл к нам за помощью, в лесу случилась беда. Послушайте, что мне рассказал зайчик: *«Гуляли Мишутка и Лисёнок по лесу, и нашли коробочку, в которой были спички. Но малыши не знали, что в коробочке спички, стали с ними играть и спичка зажглась, а рядом лежали сухие веточки, разгорелся*

пожар. Мишутка и Лисёнок получили ожоги и хорошо, что доктор Айболит вовремя подоспел и вылечил малышей."
Воспитатель: Ребята, Мишутка и Лисёнок поступили правильно? Можно играть со спичками?
Воспитатель: Правильно, нельзя играть со спичками (чтение стих о спичке)
Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,
Что с огнём играть нельзя.
Воспитатель: Ребята, предлагаю вам нарисовать знаки, запрещающие детям брать спички : *«Спички детям не игрушка!»*. Подарим эти знаки зайчику, он развесит их в лесу и звери не будут больше играть со спичками.
Предлагаю сделать *Физкультминутку*
А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем.
Влево-раз, вправо-два, Потекла ручьем вода.
Раз, два, три, четыре
Хорошо мы потрудились

Предлагаю раскрасить и перечеркнуть спичку, получится знак "Спички детям не игрушка". Звери в лесу узнают о том, что спички опасны для детей и играть с ними опасно.
Воспитатель:
Ребята, каким цветом мы закрасим палочку от спички? *(жёлтым)*
Закрашиваем аккуратно, стараемся не выходить за контур и не оставлять белых мест.
Каким цветом мы закрасим огонёк? (*красным, оранжевым*)
Воспитатель: Покажите оранжевый цвет краски.
Ребята, когда мы раскрасим спичку и огонёк, надо перечеркнуть спичку красным цветом. *Зачем надо перечеркнуть спичку*?
Воспитатель: У нас получился знак, который запрещает брать детям спички.
Подготовим наши пальчики к работе (пальчиковая гимнастика)
Воспитатель: Предлагаю приступить к раскрашиванию.
(В ходе работы воспитатель проводит индивидуальную работу с каждым ребенком, при необходимости оказывает помощь, даёт советы)
3. Итог занятия
Воспитатель: Ребята, вы замечательно потрудились. У вас получились красивые знаки. Кому мы их подарим? *(зайчику)* Зайчик вам очень благодарен, он расклеит знаки в лесу, чтобы все зверушки знали, что спички не игрушка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

по пожарной безопасности
НОД ФЦКМ

«МЧС в гостях у ребят»

2- младшая группа

Подготовила
Байкова З. Х
воспитатель высшей
квалификационной категории

пгт Холм-Жирковский

2019г

Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара; формировать понятия о профессии пожарного; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные.

Развивающие: способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.

Предварительная работа: чтение сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака; знакомство с пословицами и стихотворениями о пожаре; работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»; игры с пожарной машиной.

Материалы к занятию: иллюстрации по данной теме, игрушки - пожарная машина, огнетушитель, каска пожарного, телефон, Кошка с котятами.

План ОДД:

1. Игровой момент «Спички – детям не игрушка»
2. Знакомство с профессией пожарного
    a. *Пожарная машина*
    b. *Кто такие пожарные*
    c. *Костюм пожарника*
    d. Важный номер 01»

3.Беседа «Чем опасен огонь»

3. Итог

Ход организованной детской деятельности

1. Игровой момент «Спички – детям не игрушка»

Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает большую коробку с игрушками, среди которых лежит коробок спичек.

Воспитатель: У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками, все игрушки надо расставить по местам.

Дети начинают расставлять игрушки по игровым зонам, при этом воспитатель наводит детей на мысль, что спички это не игрушки.

Воспитатель: Мишка, машина, мячик, кубики - это игрушки. А это что такое? *(показывает на коробок спичек)* А спички можно назвать игрушкой? *(предполагаемые ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в коробочке кто-то пищит. Да, это же спички. Они просят, чтобы мы их зажгли. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь. Они будут гореть, и всем будет тепло и весело.

Воспитатель вынимает из коробка «зажженную» спичку.
Воспитатель: Ой, ребята, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Я очень боюсь, огонь уже жжёт мои пальцы!
Ребята, помогите мне! Что надо делать? Спасите меня скорее, дуйте. Ой, спасибо вам, ребята. Я так испугалась! А вы? *(предполагаемые ответы детей)*
Ребята, может кто-то желает поиграть со спичками? Есть желающие?
Воспитатель: Нет?! Почему? *(предполагаемые ответы детей)*

Костюм пожарника

Посмотрите, это хитрые сестрички -
Очень тоненькие спички.
Опасны они - вы так и знайте!
И спичками никогда не играйте!

С ними вы не играйте,
Их вы не зажигайте!
Спичками играть нельзя!
Вы запомните это друзья!

2.Знакомство с профессией пожарного
Воспитатель: Ребята к нам сегодня в гости пришел Женин папы, который работает в МЧС и сегодня он нам расскажет, о своей профессии пожарника.
Познакомит нас с пожарной машиной, пожарным щитом, расскажет как нужно вести себя при пожаре, что нельзя делать, если ты один дома, покажет костюм пожарника.
Сотрудник МЧС: Ребята, а какая техника помогает пожарным тушить пожары?
(ответы детей) ***Рассказ сопровождается показом машины.***
Как устроена пожарная машина?
На пожарной машине находится сигнал, есть кабина и кузов. Огнетушитель, в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют «рукавами». Имеется складная лестница, которая прикреплена к машине. Так же имеется лопата. У неё есть лестница. У неё номер 01!
А как вы думаете, пожарная машина едет быстро или медленно?
Дети: Машина едет быстро.
Сотрудник МЧС: Почему?
Дети: Потому что горит дом. Случился пожар. Из окна идет огонь, его надо быстрее потушить.
А какого цвета пожарная машина?
Дети: *Пожарная машина красного цвета.*
Машина имеет красный цвет огня. Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену сигнал предупреждает, что едет пожарная машина. Все другие машины и пешеходы дают ей дорогу.
Как звучит сирена?
Дети: У-у-у, у-у-у!
Пожарная машина от слова пожар, а люди, которые тушат пожар, - пожарники. Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь.
Сотрудник МЧС: Кто приехал на пожарной машине?
Дети: Пожарные. Эти люди тушат пожары.
Почему их так называют?

Пожарники –это: смелые, отважные и мужественные люди.
Пожарник: А вы знаете, какие костюмы у пожарных?
<u>Показ и рассматривание костюма пожарника.</u>

У них специальные костюмы, чтобы не получить ожогов. Пожарные одеты в защитную одежду: на голову надевается каска, на лицо надевают специальный противогаз для защиты органов дыхания — от дыма, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Костюм защищает от огня. Огонь очень коварный и пожарные могут получить травму.
Сотрудник МЧС: Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? *(предполагаемые ответы детей)*

Сам не справишься с пожаром.
Это труд не для детей.
Не теряя время даром,
«01» звони скорей.
Набирай умело!
Чтоб не все сгорело!

Знает каждый гражданин
Это номер «01».
Если к вам пришла беда-
Позвони скорей сюда.
А если нету телефона.
Позови людей с балкона.

Сотрудник МЧС: Ребята, а сейчас мы с вами будем «вызывать» пожарных. Необходимо набрать номер «01» и сообщить свой адрес и что горит.
вместе с детьми он набирает номер 01, при этом дети стараются назвать свой адрес.
Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в пожарников.
Физминутка
Спички опасны, /Дети грозят пальчиком./
Их только тронь -
Сразу появиться /Поднимают руки вверх, шевелят
Яркий огонь! пальчиками,/
Сначала маленький, /Руки перед собой./
А потом большой, большой! /Руки вверх, шевелят пальчиками./
Подул ветерок /Дуют./
И огонь погас. /Опускают руки./
3.Беседа «Чем опасен огонь»
Сотрудник МЧС: А если бы я бросил горящую спичку на пол, что бы было? *(предполагаемые ответы детей)*
Да, правильно. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.
(показ иллюстраций по данной теме)
Сотрудник МЧС: Ребята, а почему люди говорят «Спички не тронь, в спичках огонь!» и «Спичка – невеличка, а огонь великан» *(предполагаемые ответы детей).*
Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!
Сотрудник МЧС: Скажите, пожалуйста, а от чего происходят пожары?
<u>Дети</u>: от непотушенного костра, от брошенной спички, от сжигания сухой травы и от оставленного мусора.

Сотрудник МЧС: Огонь – наш друг и наш враг, без огня мы не смогли бы жить, но если не соблюдать правила пожарной безопасности, то огонь становится очень опасным и может натворить много бед. Не играйте с зажигалками и спичками. Огонь

очень сердит и непобедим.
Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила пожарной безопасности. Что нельзя делать детям?
Дети: Брать в руки спички! Включать утюг и другие электроприборы! Вставлять предметы в розетки!
Сотрудник МЧС: Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдать, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

1. С огнем никогда и нигде не шалите!
2. Для забавы, для игры спички в руки не берите!
3. Сам огонь не разжигай и друзьям не позволяй!
4. Телевизор и утюг пусть включает взрослый друг!

Сотрудник МЧС: Ребята для вас, я принес макет пожарного щита. Я знаю, у вас в детском саду тоже есть, щит. Для чего он нужен, Замира Николаевна расскажет и покажет вам. А сейчас, я свами прощаюсь до новых встреч.
4.Итог
Воспитатель:
Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям?
(предполагаемые ответы детей).
Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:
Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала,
Эта маленькая спичка,
Может сделать много зла!
Крепко помните друзья,
Что с огнем шалить нельзя.

Инсценировка русской народной песенки
по пожарной безопасности.

2 младшая группа

Выполнила воспитатель
Байкова З. Х

пгт Холм-Жирковский
2019 г

Цель: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём; воспитывать понимание того, что необходимо правильно себя вести при опасности, оказывать посильную помощь попавшим в беду; Формирование интереса к театрализованной деятельности, умение разыгрывать сюжет стихотворения и отображать его в рисунке.

Ход занятия.

Воспитатель:

А сейчас про чей-то дом
Разговор мы поведём.
В нём богатая хозяйка
Припеваючи жила,
Но беда пришла нежданно.
Этот дом сгорел дотла.
Что за стихотворение?

Дети: «Кошкин дом».

Инсценировка.

Воспитатель предлагает внимание инсценировку стихотворения «Кошкин дом».

Воспитатель: читает стихотворение «кошкин дом.

Беседа.

Воспитатель:

Что случилось с кошкиным домом? (сгорел)
Скажите, а почему загорелся «Кошкин дом»? (Ответы детей)
Кто первым прибежал на помощь кошке? (коза)
Кто тушил огонь после курочки? (утка)
В каждом доме есть огонь, где его можно взять? (спички, зажигалки и т.д.)

Воспитатель:

Скажите, а можно играть со спичками, с зажигалкой? (Ответы детей)
Почему нельзя? (Ответы детей)

- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.
- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Не включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.

(*Воспитатель показывает карточки или ИКТ).*

Воспитатель:

Читает стихотворение «Человеку друг огонь…»

Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать,
То беды не миновать.
От огня не сдобровать.
Знайте, в гневе он сердит,
Ничего не пощадит.

Д/и. «Убери лишнее» (свечка, спичка, зажигалка, мяч, кукла, пирамидка и т. д.)

Воспитатель:
Скажите, а видел ли кто- нибудь из вас, огонь? (Ответы детей). Правильно! Огонь легкий, воздушный, языки пламени быстро поднимаются вверх.
Какого же цвета огонь? (Ответы детей)
Давайте мы с вами нарисуем «Кошкин дом» в огне. Перед вами лежит рисунок домика, где жила кошка, нам нужно нарисовать только языки огня.
Ребята, каким цветом будем рисовать огонь? (красным, оранжевым, жёлтым)
Самостоятельная работа.
Воспитатель:
Мы с вами нарисовали «Кошкин дом» в огне. Герои стихотворения не смогли потушить огонь. А почему они не смогли потушить огонь? (Неправильно тушили).
Воспитатель:
А если случится настоящий пожар, кто его тушит? (Пожарные).
А как называется машина, на которой они ездят? (На пожарной машине).
Какого цвета пожарная машина? (красная)
Чем пожарники тушат огонь? (Водой)
Воспитатель:
Правильно, чтобы потушить огонь нужно вызвать пожарных. А вот у нашей кошки сгорел дом. Где же кошке жить? (Ответы детей)
Давайте поиграем и отремонтируем кошке дом.
Д/и. «Заплатка». (Вам нужно подобрать нужную заплатку для домика)
Молодцы, ребята! Мы отремонтировали дом.
Воспитатель:
Послушайте стихотворение «Пусть знают мальчишки…»
Пусть знают мальчишки!
Пусть знают девчушки!
Часто бывают пожары на свете.
С огнём очень часто играются дети.
И потому скажем громко и внятно:
С огнём не шутите!
С огнём не шутите!
Но если случится пожар – не теряйтесь!
Срочно в пожарную часть обращайтесь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

Беседа по ОБЖ
«Опасные предметы»

2-младшая группа

Выполнила воспитатель
Байкова З. Х

пгт Холм-Жирковский
2019 г

Цель:
-формирование осторожного отношения к опасным предметам, которые могут находиться вокруг нас.
Задачи:
-учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму.
-учить детей использовать различные предметы по назначению.
-продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
-развивать внимание, логическое мышление.
-воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие выводы.
Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.
Оборудование: чемоданчик с опасными предметами : иголка, ножницы, нож, спички, знаки «Можно»- «Нельзя», картинки опасных предметов и не опасных предметов).
Предварительная работа: Беседа: *«Острое- опасное»*
Рассматривание предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр.
Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать с опасными предметами. Беседы: *«Из-за чего возникает пожар?» «Правила поведения при пожаре»*,
Чтение: С. Маршак *«Пожар»*. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

Ход НОД:

Стук в дверь. *(Входит Машенька с сундучком в руках)*.
Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Машенька.
Машенька: Здравствуйте ребята.
Дети: Здравствуй Машенька.
Воспитатель: Машенька, а что у тебя в сундучке?
Машенька: У меня в сундучке игрушки, я люблю играть с этими игрушками. Я покажу вам эти игрушки, если вы отгадаете загадки. Воспитатель: Ребята, отгадаем Машенькины загадки? Ты, Машенька, читай загадки, а ребята будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки.
Машенька: Два конца, два кольца – посередине гвоздик
Любить всё разрезать, надрезать и вырезать. *(ножницы)*
Зачем ножницы нужны? Что ими можно разрезать? *(бумагу, ткань)*. Ребята, а ножницы это игрушка? Почему? Это очень опасный предмет. Хранить ножницы необходимо в специальной коробочке.
Машенька: Эти дружные сестрички весь денек добывают огонек.
Дети. Это спички.
Воспитатель. Ребята, а спички игрушка?
Дети. Нет, от спичек получается огонь.
Машенька: У меня есть лезвие
Тонкое, железное.
Обращайтесь осторожно,

Ведь порезаться им можно. *(нож)*
Воспитатель: Для чего человеку нужен нож? Можно ли играть с ножом?
Машенька: Маленького роста я
Тонкая и острая
Носом путь себе ищу
За собою нить тащу *(иголка)*.
А иголка игрушка? Зачем нам нужны иголки? Кто вам пришивает пуговицы? *(мама, бабушка)*. Где нужно хранить иголку? *(в специальной коробочке, воткнута в мягкую подушечку)*.
Физминутка *«Маша растеряша»*
Ищет вещи Маша,
(поворот в одну сторону)
Маша растеряша
(поворот в другую сторону, в исходное положение)
И на стуле нет,
(руки вперёд, в стороны)
И под стулом нет,
(присесть, развести руки в стороны)
На кровати нет,
(руки опустили)
Под кроватью нет.
Вот какая Маша,
(наклоны головы влево - вправо, *«погрозить»* указательным пальцем)
Маша растеряша!
Воспитатель: Видишь, Машенька, у тебя не игрушки, а опасные предметы. Ребята помогли тебе, теперь ты знаешь, с какими предметами играть нельзя.
Машенька: А что в них опасного?
Дети с помощью воспитателя пытаются ответить: Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения, то может произойти несчастный случай.
Сейчас мы с вами будем играть в игру, которая называется *«Опасно- не опасно»*. Возле знака красного цвета дети кладут картинки с опасными предметами, которыми детям самостоятельно пользоваться нельзя, а на знак зеленого цвета картинки с предметами, которыми можно самостоятельно пользоваться. Воспитатель показывает картинку с изображением иголку, спрашивает, что это и возле знака какого цвета нужно положить?
Дети. Возле красного знака, потому что можно уколоться.
Аналогичные вопросы задаются к каждой картинке.
Машенька: Какие вы, ребята, молодцы, сегодня много рассказали мне об опасных предметах, но я всего не запомнила.
Воспитатель. Ребята, а давайте мы с вами сделаем уголок на заметку для Машеньки и для нас с вами, куда мы поместим все опасные предметы, чтобы никогда о них не забывать и соблюдать правила безопасности.
Машенька: Большое спасибо, ребята, я многому у вас научилась, теперь я никогда не буду трогать то, что может быть опасным для меня! До новых встреч!

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дорогие родители все мы, хотим своим детям счастья. Общим чаянием всех родителей является здоровье детей и их безопасность.

Но если обратиться к статистике, то каждый двадцатый пожар в России происходит в результате детской шалости или неосторожности с огнем. Почти все маленькие дети проявляют повышенный интерес к огню, не осознавая в полной мере его потенциальную опасность, их неудержимо манит к этому чуду природы.

Так как же научить детей пожарной безопасности? На практике оказалось, что это достаточно сложная задача, причем не только в масштабах отдельно взятого ребенка, но и человечества в целом. Выражения «Пожар легче предупредить, чем потушить», «Вор оставит хотя бы стены, а пожар — ничего» известны всем и каждому, но пожаров от этого меньше не становится.

Стало понятно, что пожарной безопасности надо учить всю жизнь, и начинать как можно раньше. Вокруг много опасных, но соблазнительных для ребенка ситуаций. Не всегда любящие руки родителей окажутся рядом. Это касается даже самых маленьких детей — сколько случаев, когда мама побежала в аптеку напротив, а беда произошла в считанные секунды.

Спортивное развлечение по пожарной безопасности

во второй младшей группе.
«Поможем лесным жителям».

Цель: развивать у детей умение правильно выполнят основные виды движений, посредствам игровой деятельности.
Задачи:
 Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
 Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; совершенствовать умение пролезать в обруч; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
 Способствовать формированию у детей положительных эмоций;
 Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде, чувство взаимопомощи.
Оборудование и материалы: гимнастическая скамейка, ведерко, машина пожарная, кегли 4 шт, обруч 2 шт, мягкие игрушки по количеству детей, мешочки с песком по количеству детей, муляж огня, конверт с медалями, картинки – памятки, электронный носитель с музыкой.
Ход развлечения:
Дети под музыку входят в спортивный зал
Воспитатель: Здравствуйте ребята!
Все собрались, все здоровы?
Бегать и играть готовы?
Ну, тогда подтянись,
Не зевай и не ленись,
На разминку становись!
Вы ребята подойдите,
На меня вы посмотрите,
С вами мы пойдем гулять,
В лес зверюшек навещать.
Воспитатель:
Мы шагаем, мы играем
Прямо по дорожке,
Хорошенько поднимаем
Выше наши ножки!
(Дети стараются идти высоко, поднимая ноги по показу воспитателя)
Воспитатель:
Вот по кругу мы идем (Ходьба по кругу)
Раз, два, три. Раз, два, три.
На носочках мы идем (Ходьба на носочках)
Раз, два, три. Раз, два, три.
Быстрым шагом мы идем (Ходьба быстрым шагом)
Раз, два, три. Раз, два, три.

А теперь бегом, бегом (Быстрый бег, с переходом на ходьбу)

Раз, два, три. Раз, два, три.
Остановитесь, встаньте в круг (Построение в круг)
Так, чтоб ровным был наш круг
Раз, два, три. Раз, два, три.
- Вот мы и пришли на полянку.
В зал вбегает ***белочка*** (ребенок подготовительной группы) плачет.
Воспитатель: Ой, ребята посмотрите кто это?
Дети: - Это **белочка.**
Воспитатель: - Белочка плачет, давайте спросим, что же у неё случилось?
- Белочка, что с тобой, почему ты плачешь?
Белочка: - Я по лесу гуляла, и нашла коробок спичек, очень интересно мне стало, и я решила с ними поиграть. Подняла коробочек и положила в карман, принесла их в свой домик, в дупло и стала с ними баловаться и вдруг, всё вокруг загорелось. Помогите мне спасти мой домик от пожара!
Воспитатель: - Ребята давайте поможем белочке спасти ее домик, потушим пожар?
Дети: Да, поможем!
Воспитатель: - Ребята белочка живет высоко на дереве, что бы добраться до её дупла нужно пройти препятствие.
Эстафета № 1.
Дети друг за другом идут по скамейке, с ведерком в руке и «заливают» пожар водой.
Воспитатель: - Молодцы ребята! Помогли белочке справиться с пожаром! Скажите, разве можно было играть со спичками?
Дети: - Нет, со спичками играть нельзя! Это очень опасно!
Воспитатель: В зажигалке или спичке -
Огонёчек – невеличка,
Просит: «Поиграй со мной,
Я ведь робкий и ручной».
Но плохая он игрушка:
Подожжёт диван, подушку,
Книжки, стол, ковёр, обои,
И большой пожар устроит.
Что запомнить мы должны?
Спички детям не нужны!
Белочка, ты поняла, что ты поступила неправильно?
Белочка: - Да, я больше ни когда не буду брать в руки спичи и играть с ними.
Воспитатель: - Ребята, давайте мы для белочки повесим картинку «Спички детям, не игрушка». И запомним, что спичками играть нельзя!
Воспитатель размещает на доске картинку.
Белочка: - Спасибо вам ребята, что помогли мне потушить пожар, и рассказали мне о том, что со спичками играть нельзя. Мне пора бежать. До свидания!
Дети: - До свидания белочка!

Воспитатель: - Продолжим наше путешествие ребята?
Появляется волк (ребенок подготовительной группы).
Волк: - Спасите! Помогите!
Воспитатель: - Что случилось?
Волк: - Что мне делать? Как мне быть?
Как огонь мне потушить?
Очень сильно он горит
Дом мой мигом жечь велит.
Воспитатель: - Что случилось волк, ответь? Почему огонь стал гореть?
Волк: - Я хотел погладить брюки
Включил утюг, пошел мыть руки
Съел очень вкусную конфету
Почитал газету…
Потом чую…горит! Пожар! Помогите! Потушите!
Воспитатель: - Ребята, давайте поможем волку потушить пожар?
Эстафета № 2.
Дети толкают пожарную машину, объезжая кегли.
Волк: - Спасибо ребята, что вы помогли моей беде!
Воспитатель: - Скажите ребята волку можно ли включать электрические приборы и оставлять их без присмотра?
Дети: - Нет! Может случиться пожар!
Воспитатель: - Если гости к вам пришли.
Или навестил вас друг,
Перед тем, как с ним играть —
Не забудьте выключить утюг!
Давайте, мы и волка познакомим с картинкой.
На доску помещаем картинку «Не оставляй утюг без присмотра»
Волк: - Спасибо ребята за помощь! Мне пора. До свиданья!
Дети: - До свиданья!
Воспитатель: - Продолжаем наше путешествие.
В зал вбегает зайчик (ребенок подготовительной группы)
Заяц: - Ой – ё – ёй! Караул! Спасите! Помогите!
Воспитатель: Что случилось зайчик!
Заяц: Мы с ребятами зайчатами дома остались одни. И решили поиграть с розеткой, посмотреть, что же там внутри, взяли палочку и вставили в розетку…и ой - ё – ёй, ай – я – яй, все начало вокруг сверкать и загорелось! Помогите моих ребят зайчат спасите!
Воспитатель: - Ребята поможем зайчатам выбраться из горящего дома?
Дети: - Да поможем!
Эстафета № 3.
Дети бегут вперёд пролезают в обруч, берут из лежащего на полу обруча мягкую игрушку, возвращаются обратно, (так же пролезая в обруч) кладут игрушку в другой пустой обруч.
Заяц: - Спасибо вам ребята, за то, что вы помогли и спасли всех зайчат из

пожара.
Дети: - Пожалуйста!
Воспитатель: - Ребята, скажите, как вы думаете, почему загорелся дом у зайчика?
Дети: - Потому что, зайчатки - ребятки баловались с электрической розеткой, а это очень опасно, может возникнуть пожар, или убьет током.
Воспитатель: - Давайте мы зайчику покажем памятку «Не трогай розетку»
На доску поместить памятку.
Воспитатель :И девочка и мальчик
Не суй в розетку пальчик
В розетке круглый год
Живет опасный ток.
Заяц: - Спасибо за помощь ребята! Я больше ни когда не буду баловаться с электрической розеткой! До свиданья!
Дети: - До свиданья!
В зал вбегает медведь (ребенок подготовительной группы).
Медведь: - Караул! Горим! Горим!
Воспитатель: Что у тебя случилось медведь?
Медведь: - Ребята в лес приходили, костёр разожгли, а потушить забыли! Теперь в лесу разгорится пожар! Помогите ребята, пожар потушить!
Эстафета № 4.
Дети берут мешочек с песком, бегут вперёд, добегают до обруча бросают мешочки с песком в обруч.
Воспитатель: - Молодцы ребята костер потушили!
Медведь: Спасибо ребята за помощь!
Воспитатель: - Давайте поместим на доску ещё одну картинку памятку «Не оставляй костры»
Чтобы лес - звериный дом,
Не пылал нигде огнём,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзда пташки,
А лишь пели песни птички,
Не берите в руки спички!
Воспитатель: - Какие вы ребята молодцы! Лесным жителям помогли, спасли их от пожара! Давайте мы с вами посмотрим картинки и повторим ещё раз правила пожарной безопасности.
В зал влетает птичка (ребенок подготовительной группы) с конвертом.
Птичка:- Вам от лесных жителей конверт (в конверте медали). Это ребятам вам за помощь! А вашу храбрость, смелость и выносливость! Дети награждаются медалями.
Воспитатель: - Прекрасный лес – страна чудес.
Мы говорим тебе спасибо.
А сейчас за мной все стали
И домой все зашагали.

Под веселую музыку дети уходят.

Беседа с детьми второй младшей группы на тему «Пожарная безопасность»

Цели и задачи: познакомить детей со службами **безопасности**, для чего они нужны, куда обращаться за помощью в случае возникновения **пожара**, как действовать во время **пожара**.

Ход беседы:

Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила кошку Мурку и она мне рассказала страшную историю, которая приключилась с ней, вот послушайте: *(чтение художественной литературы) «Кошкин дом»*.

Ребята, а вы знаете, что нужно делать если вдруг почувствовали запах дыма или увидели огонь?

(Выслушать ответы детей)

Правильно ребята, о возникновении **пожара** необходимо сообщить в **пожарную** охрану по телефону 01 или позвонить в службу спасения 112.

Вызывая **пожарных** нужно назвать своё имя, сообщить свой адрес и рассказать где и что горит. А что же делать если у вас нет телефона?

(Выслушать ответы детей)

Правильно ребята, если у вас нет телефона, необходимо выйти на улицу или открыть окно и позвать на помощь взрослых. Что бы привлечь внимание прохожих нужно кричать ***«Пожар»***.

Во время **пожара** нельзя оставаться в горящем доме и прятаться в укромных местах – в шкафу, под кроватью, а нужно убегать по лестнице. Если очень много дыма и тяжело дышать нужно закрыть рот и нос мокрым полотенцем.

Но если лестница оказалась сильно задымлённой, то лучше оставаться в квартире и ждать приезда **пожарных**. Самое **безопасное** место в квартире это балкон или около окна. Здесь **пожарные найдут вас быстрее**. Когда появятся **пожарные** нужно привлечь их внимание криками и когда **пожарные вас найдут**, то их не надо бояться, а надо слушаться и выполнять все их указания.

Ребята, отгадайте загадку:

Смел огонь, они смелее,
Он силён, они сильнее,
Их огнём не испугать,
Им к огню не привыкать!
(Пожарные)

Итог беседы:

Ребята, вам понравилась сегодняшняя **беседа**? Давайте ещё раз вспомним номер **пожарной службы** (01, что необходимо сказать, чтобы вам оказали помощь? *(назвать своё имя, адрес, рассказать, что горит)*