

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
Образовательный центр « Гимназия №6 «Горностай»
Кафедра дошкольного образования

Согласовано:

Старший воспитатель

30.08.2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа
по патриотическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста в группе №10
на 2019-2020г.

Составила: Михайлова Н.С.

Новосибирск 2019

Образовательная область «Формирование основ национальной гордости у детей старшего дошкольного возраста» Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Данная программа была разработана с целью оптимизации работы педагогического коллектива с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию детей на основе анализа современных образовательных программ и методической литературы.

Программа позволяет поддерживать интерес детей, удовлетворить социальный заказ родителей и запрос учителей начальной школы.

Программа используется при работе с детьми 5-7 лет. Включает в себя систему занятий и мероприятий по формированию основ гражданско-патриотического воспитания детей на два года обучения и конкретно подобранный методический и дидактический материал.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка, цель, задачи.

Удаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта людей – одна из серьёзных проблем нашего времени.

За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение детей, а среди них и родителей современных дошкольников, которые не знакомы с лучшими достижениями отечественной культуры, историей страны. У значительной части молодёжи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм. Следствие этого – потеря чувства любви и уважения к Родине, бездушие, жестокость. Духовная опустошенность, эмоциональная отчужденность людей, влечет за собой размывание общечеловеческих и культурных ценностей.

В последнее время в нашей стране произошли изменения в обществе, повысился интерес людей к национальным особенностям своей страны, народа, нации, народности; к корням культуры, древним преданиям. В истории всё бывает один раз, повторить опыт истории и в точности возродить его нельзя. Поэтому задача современного человека – сохранять и использовать тот опыт, который был наполнен предыдущими поколениями.

Достичь этого можно только в реализации системы педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Для решения этой задачи разработана программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Целью программы является – формирование основ гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с этой целью поставлены следующие **задачи**:

- ❖ формировать предпосылки для развития чувства патриотизма, ответственности и гордости за родной край, отечество (через изучение элементов государственной символики; истории страны, города, края; достижений русского народа; участие в мероприятиях, посвящённых знаменательным событиям; экскурсии к памятным местам района, города; участие в христианских праздниках);
- ❖ развивать чувство сопричастности к культурному наследию (через изучение доступных для понимания ребёнка элементов народного творчества, обычаев, традиций, обрядов);
- ❖ воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе и всему живому (через изучение представителей флоры и фауны, особенностей климата, природных ресурсов страны, города, края в доступной для понимания ребёнка форме).

Данная программа была разработана с целью оптимизации работы педагогического коллектива с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию детей на основе анализа современных образовательных программ и методической литературы.

Программа позволяет поддерживать интерес детей, удовлетворить социальный заказ родителей и запрос учителей начальной школы.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

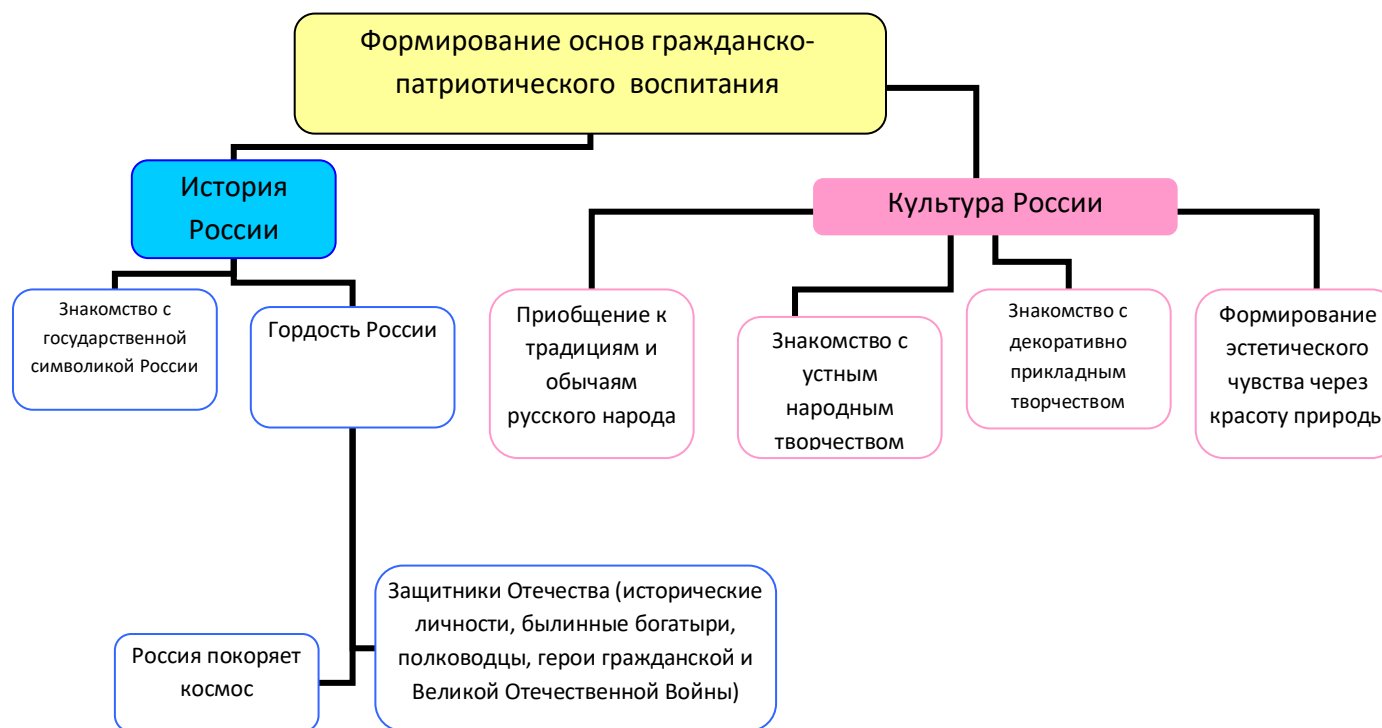
Дошкольники:

- Знают название страны, в которой живут (Россия);
- Имеют представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- Знают основные достижения страны, вызывающие национальную гордость;
- Знают название родного города, области и их главные достопримечательности;
- Знают традиции государственных праздников (День победы, День защитника Отечества, День Независимости России, День защиты детей и др.);
- Знают традиции христианских праздников (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха и др.);
- Проявляют интерес к истории России;
- Знают былинных героев;
- Знают названия предметов национального быта (самовар, туесок, прялка, веретено, русская печь, чугунок, ухват и др.) и используют их названия в активном словаре;
- Знают названия элементов национального костюма (сарафан, кокошник, кафтан, косоворотка);
- Знают названия и особенности звучания русских народных инструментов (бубен, гармонь, трещотка, балалайка, дудка и др.);
- Разбираются в видах декоративно – прикладного творчества (хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка);
- Инсценируют русские народные сказки;
- Используют в активном словаре элементы устного народного творчества (пословицы, поговорки, прибаутки, считалки).

Содержательный раздел

2.1 Модель реализации Программы

Модель системы работы по формированию основ гражданско-патриотического воспитания



Формы работы: беседы, интегрированные тематические занятия, православные праздники, экскурсии, посещение музеев и выставок, организация театрализованных представлений, творческая продуктивная и игровая деятельность детей.

Содержание деятельности:

- I. Интегрированные тематические занятия с детьми 1 раз в неделю, в подгруппах. Продолжительность и содержание занятий подобрано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- II. Занятия по декоративно-прикладному искусству (1 раз в неделю, в подгруппах).
- III. Экскурсии с родителями к памятным местам города Новосибирска (Часовня во имя Святого Николая, Монумент славы в честь подвига сибиряков в ВОВ, собор Александра Невского).
- IV. Цикл бесед о достопримечательностях родного города Новосибирска с использованием ТСО.
- V. Участие в православных христианских праздниках (приготовление блинов «Солнышко в руках», «Рождественские чтения», выставка творческих работ «Широкая масленица», «Как на нашей ярмарке», раскрашивание пасхальных яиц).
- VI. Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
- VII. Экскурсия в Краеведческий музей города Новосибирска.
- VIII. Экскурсии в музей боевой славы г. Новосибирска
- IX. Участие детей в районном параде и праздничном концерте в честь 9 Мая.

Тематический план

Виды Деятельности педагогов, детей	Форма исполнения	Сроки
Диагностическая	Диагностика уровня развития у детей основ национальной гордости (приложение 1).	Сентябрь
Культурно-просветительская, художественно-речевая, изобразительная, игровая	Интегрированные тематические занятия с детьми (приложение 2).	Еженедельно
Культурно-просветительская, художественно-речевая, изобразительная, ручной труд, игровая	Занятия по декоративно-прикладному искусству	Еженедельно
Культурно-просветительская	Экскурсия в Краеведческий музей города Новосибирска	Октябрь
Художественно-	Беседы о людях, внесших вклад в развитие	Октябрь

речевая, изобразительная	родного города, труд людей и промышленность. Рисунки на тему «Кем быть?»	
Культурно-просветительская	Экскурсия в музей боевой славы г. Новосибирска	Ноябрь
Культурно-просветительская	Рассказ воспитателя об исторических и памятных местах района, города. Рассматривание фотографий.	Ноябрь
Культурно-просветительская	Беседы о храмах родного города с использованием ТСО.	Декабрь
Музыкальная	Знакомство с народными инструментами, слушание народных музыкальных произведений	Декабрь
Художественно-речевая, музыкальная, изобразительная	Рождественские развлечения. «Рождественские чтения», выставка творческих работ «Рождественский вернисаж»	Январь
Художественно-речевая	Чтение и рассказывание былин, сказок о русских богатырях. Рассматривание картины Ю.Васнецова «Богатыри».	Февраль
Художественно-речевая	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.	Февраль
Культурно-просветительская	Посещение Музея изобразительных искусств, художественных выставок. Рассказ воспитателя о современных композиторах и художниках, прославивших город Новосибирск	Февраль

Культурно-просветительская	Экскурсия в районную библиотеку	Март
Культурно-просветительская, ручной труд	Изготовление сувениров на масленичной неделе «Солнышко в руках»	Март
Культурно-просветительская	Рассматривание репродукций картин «Мать и дитя», костюмов и деталей женской одежды на Руси и в старину.	Март
Культурно-просветительская, музыкальная	Рассматривание макетов города Москвы, слушание песен о Москве, конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля»	Апрель
Культурно-просветительская, музыкальная	Беседа о государстве «Российская Федерация». Слушание гимна РФ.	Апрель
Культурно-просветительская, изобразительная	Раскрашивание пасхальных яиц	Апрель
Культурно-просветительская	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Встречи с ветеранами, рассказы ветеранов об участии в сражениях за Родину.	Май
Культурно-просветительская, изобразительная, ручной труд	Экскурсия к вечному огню в г.Новосибирске. Высаживание деревьев совместно с ветеранами на аллее детского сада	Май
Культурно-	Участие детей в районном параде и	Май

просветительская, музыкальная	праздничном концерте в честь 9 Мая.	
----------------------------------	-------------------------------------	--

2.2 Технологии и методы, используемые в ходе реализации программы

- Технология моделирования интегрированных занятий (проведение интегрированных занятий на основе интеграции учебного материала из нескольких сфер жизнедеятельности детей вокруг одной темы или понятия – полихудожественный подход при проведении НОД).
- Методы, стимулирующие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы новизны)
- Методы обучения и развития творчества (Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование, юмор)
- Модульный принцип организации педагогического процесса (вся деятельность детей в течение 1-2 недель подчинена обсуждению одной темы)
- Технологии проектной деятельности (игровые, экскурсионные, проекты). Проекты могут быть групповыми, совместно-родительские.
- Технология исследовательской деятельности (музейная педагогика, экспериментирование, проблемные ситуации).
- Информационно-коммуникационные технологии (создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, использование интерактивного оборудования)
- Игровые технологии (игровые ситуации, сюрпризные моменты, дидактические игры, настольно-печатные и словесные игры)
- Технология коллективной творческой деятельности (художественные дела: народные праздники, театрализованные постановки, литературно-художественные вечера, конкурс знатоков поэзии, эстафета любимых занятий и др.)
- Технология построения развивающей среды в ДОУ (создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка)
- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики)
- Технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации)
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных досок, системы тестирования MimioVote при организации НОД, совместной деятельности)

- Игровые технологии (игровые ситуации, сюрпризные моменты, словесные игры)

Организационный раздел

3.1 Учебный план

Интегрированные тематические занятия с детьми 1 раз в неделю, в подгруппах. Продолжительность и содержание занятий подобрано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность НОД в старшей группе 25 мин., в подготовительной группе 30 мин.

Совместная деятельность организуется ежедневно как в первую, так и во вторую половину дня и может проводиться фронтально, по подгруппам, парами и индивидуально.

3.2 Система взаимодействия с семьей в рамках реализации программы

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение запросов родителей	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание детей в условиях ДООУ» Анкетирование детей «Что я знаю о родном городе?»
2	Информирование родителей	Родительские собрания Памятки: «Наш город - труженик», «Их помнит Россия» и др. Личные контакты
3	Консультирование родителей	Консультации на тему «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Оформление папки-передвижки «Перелистывая страницы»
4	Просвещение и обучение	Семинары-практикумы, мастер - классы (по

	родителей	запросу родителей, по выявленной проблеме) с приглашением педагога – психолога, учителей начальных классов
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Эпизодические посещения НОД, совместной организация тематических мероприятий и деятельности Помощь детям при выполнении творческих заданий Посещение музеев города и ознакомление с достопримечательностями г. Новосибирска Изготовление народных костюмов Сбор наглядного материала (открытки, журналы, предметы старины) для использования в беседах с детьми

Формы взаимодействия родителей и детей по гражданско-патриотическому воспитанию:

- проведение цикла экскурсий и прогулок по местам боевой славы города;
- организация выставок детских работ по военной - патриотической тематике;
- акция «Чистый город», в которой родителям и детям предлагается очистить от мусора свой двор и принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада;
- проект «Спасибо деду за победу!», в процессе работы над которым собирают фотодокументальный материал;
- подготовка детей к ежегодному районному фестивалю, посвященному Дню Народного единства;
- выставка «Береги природу родного края», в подготовке которой принимают участие родители и дети

Развивающая среда по формированию основ национальной гордости:

- Уголок ознакомления с русской народной культурой в группе;
- Баннер «История города Новосибирска» в холле детского сада;
- Зона ознакомления с государственной символикой в группе;

3.3 Материально-техническое оснащение Программы

Методическая литература	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -224с.- (Растим патриотов России). Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки занятий/ авт.-сост. Е.Ю.Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
Пособия	Наглядный демонстрационный материал (фотографии, альбомы, книги о городе и области). Серия сюжетных картин для составления устных рассказов, плакаты «Государственная символика», «Народные промыслы» Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» Демонстрационный материал «Российская символика и государственные праздники» Карта Российской Федерации Набор карточек с картинками – Города «Наша Родина - Россия» Минимакет московского Кремля Пособия по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством Картотека русских народных игр, считалок Изделия народных промыслов: матрешки, дымковские игрушки, изделия с хохломской росписью Репродукции картин русских художников Фотографии и картины с изображением природы России, наглядный материал с изображением птиц и животных

	родного края Русские народные костюмы, головные уборы Музыкальные инструменты Музыкально-дидактическая игра «Государственная символика России»
ТСО	Компьютер Магнитофон

3.4 Кадровое обеспечение реализации Программы

Педагогический состав дошкольного отделения: воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель

3.5 Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

Партнер по взаимодействию	Возможные мероприятия
Централизованная библиотечная система им. М.В. Ломоносова Советского района филиал «Библиотека им. Ю.Д. Дмитриева	Библиотечно-библиографическое и справочно-информационное обслуживание. Организация и проведение выставок Проведение совместных массовых мероприятий

Новосибирское военное училище	высшее командное	Концерты Оформление газет, изготовление поздравительных открыток для курсантов Совместные развлечения, беседы Взаимопосещения занятий
-------------------------------------	---------------------	---

3.6 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий/ авт.- сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград:Учитель, 2007.-203 с.
2. Барламова, Е.Н.Русская икона. Альбом / Е.Н. Барламова - М. Изобразительное искусство,1994. – с.130.
3. Богачева, И.В. Моё Отечество – Россия./ И.В.Богачева.- М., «ГНОМиД»,2005. – с.73.
4. Владышевская, Т.Ф. Искусство Древней Руси / Т.Ф. Владышевская и др. - М.: Искусство, 1993. – с. 93.
5. Даль, В. Пословицы русского народа 3-й том / В.Даль – М.: Русская книга, 1993. 2006. – с.278.
6. Жекулина, В.И.Обрядовая поэзия / В.И.Жекулина и др. – М.: Современник, 1989. – с.119.
7. Карышев, К.Л. Родные святыни / К.Л. Карышев. – Новокузнецк: ИПК, 2001. – с.87.
8. Коти, Т. Моя первая книга о России / Т.Коти. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003. – с.31.
- 9.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -224с. - (Растим патриотов России).
- 10.Ботякова О.А. Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам ДОУ. – СПб.: «Детство - Пресс»,2004. – 112с.
- 11.Ривина, Е.К. Государственная символика России Е.К.Ривина – М., «ТЦ Сфера», 2006. – с.34.
- 12.Рябцев, Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь. Рассказы о русской культуре / Ю.С.Рябцев. – М.: Владос, 1995. – с.271.
- 13.Соломенникова, О.А. Радость творчества / О.А.Соломенникова – М., «Мозаика-Синтез», 2005. – с.96.
- 14.Шевченко, Л.Л. Православная культура / Л.Л.Шевченко – М.: Покров, 2004. – с.143.
- 15.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. – 304с.:илл.
16. Арапова – Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников – М., 2005.- 136 с.

3.7 Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Перспективный план по ознакомлению с родной страной и краем	Перспективный план по приобщению детей к истокам русской народной культуры
Сентябрь	Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.	Беседа на тему: «Откуда хлеб пришел?» Знакомство с орудиями труда – серпом. Разучивание поговорок и пословиц о хлебе
Октябрь	Закрепить представление детей об особенностях расположения города, познакомить с историей возникновения	«Забавы вокруг печки» Продолжать знакомство с печью – главной частью избы
Ноябрь	«На каникулы в Москву» Дать представление о столице нашей родины – Москве, о главных памятных местах города	«Каков мех, такова и шуба» Рассказ о зимней одежде, головных уборах старины
Декабрь	Дать знания о том, чем славится наша страна. Рассказать о промышленности, сельском хозяйстве	«Знаешь ли ты сказки?» Викторина по русским народным сказкам

Январь	«Россия – родина моя» Дать представление о государственной символике	«Пришла коляда – открывай ворота» Разучивание колядок и изготовление костюмов для колядования
Февраль	«Наши российские воины» Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время. Познакомить с памятниками защитникам Отечества	«Богатыри земли русской» Рассказы о подвигах богатырей. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»
Март	Познакомить с природными особенностями области, воспитывать бережное отношение к природе родного города	«Нет милей дружка, чем родимая матушка» Беседа о маме. Изготовление сувениров маме
Апрель	«А.С.Пушкин родился в Москве» Знакомство с творчеством знаменитых художников и поэтов России	«Хороший город - Городец» Рассказ о Городецкой росписи, составление узоров из готовых форм
Май	Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны Познакомить с героями ВОВ	Посиделки. Рассказ о весенних полевых работах. Хоровод «Веснянка»

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Перспективный план по ознакомлению с родной страной и краем	Перспективный план по приобщению детей к истокам русской народной культуры
Сентябрь	Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.	Беседа на тему: «Откуда хлеб пришел?» Знакомство с орудиями труда – серпом. Разучивание поговорок и пословиц о хлебе
Октябрь	Закрепить представление детей об особенностях расположения города, познакомить с историей возникновения	«Забавы вокруг печки» Продолжать знакомство с печью – главной частью избы
Ноябрь	«На каникулы в Москву» Дать представление о столице нашей родины – Москве, о главных памятных местах города	«Каков мех, такова и шуба» Рассказ о зимней одежде, головных уборах старины
Декабрь	Дать знания о том, чем славится наша страна.	«Знаешь ли ты сказки?» Викторина по русским

	Рассказать о промышленности, сельском хозяйстве	народным сказкам
Январь	«Россия – родина моя» Дать представление о государственной символике	«Пришла коляда – открывай ворота» Разучивание колядок и изготовление костюмов для колядования
Февраль	«Наши российские воины» Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время. Познакомить с памятниками защитникам Отечества	«Богатыри земли русской» Рассказы о подвигах богатырей. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»
Март	Познакомить с природными особенностями области, воспитывать бережное отношение к природе родного города	«Нет милей дружка, чем родимая матушка» Беседа о маме. Изготовление сувениров маме
Апрель	«А.С.Пушкин родился в Москве» Знакомство с творчеством знаменитых художников и поэтов России	«Хороший город - Городец» Рассказ о Городецкой росписи, составление узоров из готовых форм
Май	Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой	Посиделки. Рассказ о весенних полевых

	Отечественной войны Познакомить с героями ВОВ	работах. Хоровод «Веснянка»
--	--	--------------------------------

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Тест для выявления уровня знаний по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1. Государственный флаг России имеет цвета:
 - а) белый, синий, красный (1);
 - б) красный, желтый, синий (0);
 - в) синий, белый (0);
2. День Победы над Фашистской Германией российский народ празднует:
 - а) 1 января (0);
 - б) 8 марта (0);
 - в) 9 мая (1);
3. В русских народных сказках всегда побеждает:
 - а) зло (0);
 - б) добро (1);
 - в) хитрость(0);
4. Этот былинный богатырь от рождения не мог ходить и тридцать лет сидел на печке:
 - а) Алеша Попович (0);
 - б) Добрыня Никитич (0);

в) Илья Муромец (1);

5. На каком из народных православных праздниках по традиции раскрашивают, расписывают яйца?

а) Рождество (0);

б) Пасха (1);

в) Крещение (0);

6. Какая Священная история представлена на иллюстрации? (Рождественская история, Рождество Христово)

а) Сотворение мира (0);

б) Всемирный потоп (0);

в) Рождество Христово (1);

7. Какой из названных народных предметов обозначает «нарядный головной убор девушки»?

а) туесок (0);

б) кокошник (1);

в) чугунок (0);

8. В этой декоративной росписи используется только белые, голубые и синие цвета красок:

а) хохломская роспись (0);

б) Гжель (1);

в) Городецкая роспись (0);

9. Эта пословица советует, делать дела аккуратно, не торопясь:

а) «Поспешишь, людей насмешишь» (1);

б) «Что посеешь, то и пожнешь» (0);

в) «Чем больше рук, тем легче труд» (0);

10. У этого музыкального инструмента есть струны :

а) гармонь (0);

б) бубен (0);

в) балалайка (1).

11. Кто из космонавтов первый совершил полет в космос:

а) В. Терешкова (0);

б) А. Леонов (0);

в) Ю. Гагарин.

12. Какое животное было символом Олимпийских игр, проходящих в Москве:

а) Медведь (1);

б) Лиса (0);

в) Заяц (0).

Если сумма баллов составляет от 8 до 11, ребенок показал высокий уровень знаний.

Сумма баллов соответствует от 4 до 7 – средний уровень.

Сумма баллов составила от 0 до 3 – низкий уровень.

Кроссворд «Угадай ключевое слово»

1. Россия – наша
2. Узор, украшающий русскую народную одежду, называют
3. Для настоящего русского чаепития нужен
4. лож, да в ней намек, добрым молодцам урок!
5. – имя сына Божиего
6. В древности солнце называли

1							
2							
3							
4							
5							
6							

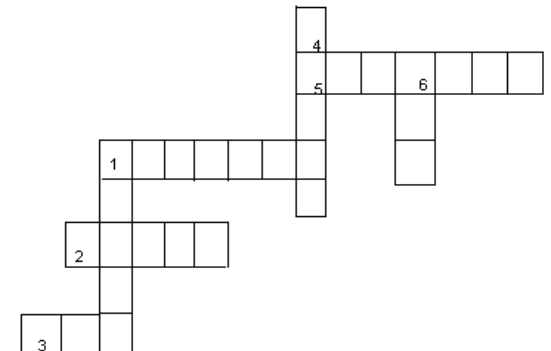
Кроссворд «Россия – Родина моя»

По вертикали:

1. Цвет на государственном флаге России, который раньше обозначал «жизнь по законам Божиим»
4. Приспособление, которым из русской печи доставали чугунок
6. Из этого растения ткали полотно и шили одежду

По горизонтали:

1. Кора дерева, которую используют для изготовления туесов
2. Из этого материала в древние времена делали не только крынки и горшки, но и игрушки
3. Месяц года, когда в России празднуют День Победы над фашистской Германией
5. К названию этой народной росписи можно подставить слово «золотая»



Мониторинг уровня развития у детей

основ национальной гордости

Показатели	Критерии
Художественно-речевая деятельность	Высокий уровень: 1. Ребёнок сам предлагает читать сказки, проявляет желание пересказывать их; знает былинных и сказочных героев, узнает их в произведениях художников, композиторов; 2. Придумывает и организует сюжетно-ролевые игры, инсценирует басни, сказки; 3. Активно и осмысленно принимает участие в народных и православных праздниках, знает название праздников и их особенности.
	Средний уровень: 1. Ребёнок слушает сказки, рассказы, некоторые может пересказать, запоминает только главных героев; 2. В инсценировках и драматизациях участвует, но инициативу проявляет редко; 3. Принимает в народных и православных праздниках, проявляет интерес к ним, знает их название, может рассказать о некоторых из них.
	Низкий уровень: 1. Сказки ребёнка не интересуют, рассказы слушает не внимательно, плохо полнит их названия; 2. В самостоятельной деятельности ведёт себя отстраненно, мешает другим детям, к праздникам относится пассивно; 3. Интерес вызывают только подвижные игры, название

	праздников не помнит.
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Высокий уровень:</i> 1. Ребёнок с радостью готовит подарки близким людям; 2. Свои впечатления воплощает в практической деятельности; 3. Рисует, лепит, конструирует, дорожит своими работами.
	<i>Средний уровень:</i> 1. Ребёнок быстро включается в самостоятельную художественную деятельность; 2. Помогает готовить сувениры и игрушки детям; 3. Только наиболее яркие впечатления воплощает в практической деятельности.
	<i>Низкий уровень:</i> 1. В самостоятельную художественную деятельность не включается; 2. Ребёнок не откликается на просьбу сделать аккуратно и красиво подарки детям; 3. Свои впечатления редко воплощает в практическую деятельность.

Музыкальная деятельность	Высокий уровень: 1. Ребёнок любит слушать высоко художественную музыку; 2. Свои впечатления воплощает в самостоятельной музыкальной деятельности; 3. Устраивает концерты, спектакли.
	Средний уровень: 1. Ребёнок положительно откликается на слушание музыки, называет некоторые музыкальные произведения, знает имена некоторых композиторов; 2. Свои впечатления редко воплощает в самостоятельной музыкальной деятельности; 3. Принимает участие в концертах, спектаклях.
	Низкий уровень: 1. К классической музыке ребёнок равнодушен, воспринимает больше современную эстрадную музыку; 2. в самостоятельной музыкальной деятельности себя проявляет редко; 3. в концертах и спектаклях по собственной инициативе не участвует.
Личностное развитие	Высокий уровень: 1. Ребёнок проявляет доброту, заботу, сопереживание, уважает желания других; 2. Всегда делиться игрушками, сладостями, испытывает от этого удовлетворение; 3. Признается в проступках и просит прощения;
	Средний уровень: 1. Ребёнок делает попытки доброты и заботы, сопереживания; 2. Не всегда делится игрушками и сладостями; 3. Старается оправдать свои поступки, но все же просит прощение.
	Низкий уровень:

	1. Ребёнок редко проявляет доброту, заботу о других и не считается с их желаниями; 2. Крайне редко делится игрушками и сладостями; не признается в проступках и не просит прощения; 3. Не любит трудиться.
--	--

Анкета для воспитанников старшей группы

«Что я знаю о родном городе?»

Фамилия, имя _____ **Дата заполнения** _____

1. Город, в котором я живу, называется _____
2. Река, на которой стоит наш город называется _____
3. Старо название города _____
4. На Красном проспекте блестит куполами _____
5. В дни памяти погибших в ВОВ, горожане приходят _____
6. Месяц, когда город празднует день рождения _____
7. Музей, в котором можно подробно узнать об истории нашего города называется _____
8. Мой город - труженик. В нем много _____
9. Посмотреть спектакль можно в _____
10. Клоунов, фокусников, акробатов, можно увидеть в _____
11. Покататься на каруселях можно _____
12. Узнать о других планетах и звездах можно в _____
13. Выставки картин проходят в музее _____

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей »

Ваш возраст _____

Ваш пол _____

Образование _____

Возраст Вашего ребенка _____

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

а) воспитание любви к Родине;

б) воспитание уважения к старшему поколению;

в) воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

г) знание истории своей страны;

д) ваш вариант ответа _____

2. Затрагиваете ли Вы с ребенком темы, связанные с патриотизмом?

а) да (какие?) _____

б) нет.

3. Рассказываете ли Вы своему ребенку о предках Вашей семьи?

а) да;

б) нет.

4. Необходима ли Вам консультация по теме патриотического воспитания?

а) да;

б) нет.

5. Прививаете ли Вы любовь к Родине своему ребенку?

а) да, с _____ лет;

б) нет, не хватает времени, соответствующих знаний (подчеркните нужное);

6. Читаете ли Вы своему ребенку русские народные сказки?

а) да (как часто?);

б) нет.

7. Знаете ли Вы, какую литературу о воспитании патриотических чувств можно почитать детям?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

8. Как Вы думаете, где ребенок должен получать основы патриотизма?

а) в школе;

б) в семье;

в) в детском саду.

г) ваш вариант ответа _____

9. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

а) прививать детям уважение к людям своей страны;

б) познакомить с традициями и обычаями своего народа;

в) формировать бережное отношение к природе и всему живому;

г) расширить представление о родной земле, ее столице, городах;

д) ваш ответ _____

10. . Вопросы, из какой области знаний о патриотическом воспитании детей Вас больше всего интересуют? _____

11. Ваши пожелания по организации работы по патриотическому воспитанию детей в детском саду.
