

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

**Конспект
логопедического занятия по обучению
грамоте для детей с ОВЗ 6-7 лет
«Спасение Василисы Премудрой»**

Конкурсная работа учителя-логопеда
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Федюшкиной Д.М.

г. Чебоксары
2019 г.

Программное содержание

Образовательные задачи: продолжать учить называть слова с определенным звуком, закреплять умение определять место звука в слове и количество слогов; продолжать учить составлять предложения с предлогами и по схеме; автоматизировать навыки производить звуко-буквенный анализ слов; формировать умение составлять слова из слогов; продолжать работу по формированию навыков составления рассказа из личного опыта.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать фонематическое восприятие; продолжать работу по развитию памяти, мышления, связной речи, воображения; развивать оптико-пространственную координацию, общую и мелкую моторику; развивать речевое дыхание, высоту и силу голоса.

Воспитательные задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на логопедическое занятие и желание участвовать в нём; учить детей сочувствовать и сопереживать сказочному персонажу.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: ковер-самолет, клубочек, разноцветные круги, мультимедийные презентации с героями сказок: Баба Яга, Водяной, Леший, Кикимора, Кощей Бессмертный, Василиса Премудрая, Черный Ворон.

Раздаточный: картинно-графический план предложения, картинки, фишки (красного, синего, зеленого цвета), буквы, нитки, доски, слоги для составления слов.

Предварительная работа педагога: составление конспекта занятия, подбор учебного материала и анализ литературы, подготовка материально-технического обеспечения.

Предварительная работа с детьми: разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки.

Словарная работа:

обогащать активный словарь детей: прилагательными «заколдованный», «волшебный», «Премудрая», «Бессмертный»; «вопросительный знак», «точка», «восклицательный знак», «предложение».

Методы и приемы:

Организационный момент: проблемная ситуация.

Основная часть: игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, художественное слово.

Заключительная часть: игровая ситуация, приход Василисы Премудрой, похвала и поощрение детей.

Ход занятия:

Звучит музыка из фильма «Три орешка для золушки», дети совместно с учителем-логопедом входят в музыкальный зал.

Логопед:

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас в гостях много педагогов, по приветствуем их?

Логопед:

- Ребята, к нам пришло письмо! Посмотрим? Интересно, от кого оно?

Письмо - обращение: Ребята, меня похитил Кощей Бессмертный и держит меня в темном замке. Помогите, не бросайте меня в беде!

Поможем Василисе Премудрой? Спасем ее?

Дети:

- Да.

Логопед:

- Чтобы быстрее добраться до Василисы Премудрой мы полетим на ковре-самолете (*Дети встают на ковер*).

«Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре.

Полетел наш самолет».

Нас ковер-самолет

В волшебный лес доведет...

Логопед: Полетели У.....(*Дети произносят звук [У] с разной силой голоса*).

- Ребята, вот мы и прилетели к заколдованному лесу! На нашем пути - болото! Через него нам как пройти? (*На экране появляется Водяной*).

Водяной: Здравствуйте, ребята. Вы зачем ко мне явились? Ну, чего вы притаились? Что, ищите Василису Премудрую? Я вас пропущу, если вы сможете пройти через моё непростое болото.

Логопед: Ребята, чтобы нам пройти это болото, нам нужно вспомнить какие бывают звуки и буквы?

Дети: Звуки и буквы делятся на гласные и согласные.

Логопед: На какие звуки делятся согласные?

Дети: Согласные делятся на твердые и мягкие звуки.

Логопед: Каким цветом обозначаем гласные звуки?

Дети: Гласные звуки обозначаем красным цветом.

Логопед: Каким цветом обозначаем твердые согласные?

Дети: Твердые согласные обозначаем синим цветом.

Логопед: Каким цветом обозначаем мягкие согласные?

Дети: Мягкие согласные обозначаем зеленым цветом.

Логопед: Я назову звук, который прислал нам Водяной, а вы выберете правильный путь (*Дети прыгают на разноцветные круги, на слайде высвечиваются буквы, учитель-логопед их озвучивает*).

Водяной: Молодцы! Как вы ловко прошли моё болото. Так и быть помогу вам. Возьмите карточку, которая лежит под последним комочком, она вам пригодится (*Дети находят карточку с буквой Д*).

Логопед: Смотрите, кто это к нам летит? (*Баба Яга*) Что мы ей скажем?

Дети: Здравствуй, Баба Яга! Мы идем спасать Василису Премудрую. Пропусти нас, пожалуйста!

Ответ Бабы Яги:

- Здравствуйте, ребята! Пропущу вас в том случае, если вы выполните мое задание: вам нужно найти карточки с изображениями в названии которых встречаются звук [У], звук [Ш] и звуки [И], [А].

Логопед: Ребята, предлагаю разделиться. Только отвечайте громко и по одному, Баба Яга старая - может не услышать (*Ответы детей*) (*Демонстрируется слайд с картинками*).

Логопед: Посмотрите, среди картинок карточка с буквой О.

Баба Яга: Молодцы, выполнили моё задание! Вот, вам волшебный клубочек. Он поможет вам найти дорогу. А лишняя карточка вам ещё понадобится (*Баба Яга дает букву О и клубочек, который приводит детей к Лешему*). Логопед кидает волшебный клубочек:

Волшебный клубочек ты нас не подведи,

К Василисе Премудрой нас приведи.

Логопед: Посмотрите, кто это?

Дети: Здравствуй, Леший! Мы идем спасать Василису Премудрую. Пропусти нас, пожалуйста!

Леший: Я вас пропущу, если вы выполните моё задание. Выложите слово «ДОМ» из фишек (*дети выкладывают слово ДОМ*)

Звуко-буквенный анализ слов «ДОМ».

Логопед:

– Чем отличается звук от буквы?

Дети:

- Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим.

Логопед:

-1-й ребенок, назови первый звук в слове ДОМ, последний звук.

-2-й ребенок, назови, сколько звуков в слове ДОМ

-3-й ребенок, назови, твердый звонкий согласный звук в слове ДОМ?

(*Леший дает букву Д*)

Леший: Быстро вы справились с моим заданием, за это я вам даю карточку с буквой Б, но так просто я вас не отпущу, я хочу посмотреть как вы умеете «писать» буквы.

Пальчиковая гимнастика (повторяется 2 раза):

Василису мы найдем, (сжатие и разжатие кулачков)
Замок дружно отопрем (руки в замок, выполняются круговые движения кистями рук).

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно сгибание пальцев)

Кощей тебе несдобровать! (сжатие и разжатие кулачков)

Выложи буквы (Дети выкладывают буквы из ниток за столом)

Логопед:

- 1-й ребенок, выложи букву О, 2-й ребенок букву Д, 3-й ребенок – Б (Учитель-логопед бросает клубочек, и дети переходят к другому заданию).

Логопед кидает волшебный клубочек:

Волшебный клубочек ты нас не подведи,

К Василисе Премудрой нас приведи.

Кикимора: Здравствуйте, ребята! Куда вы путь держите?

Дети: Мы ищем Василису Премудрую. Помогите нам, пожалуйста.

Кикимора: Я вам помогу, если каждый из вас правильно выложит свое слово из слогов.

Логопед: Какое слово ты будешь выкладывать?

1-й ребенок: РЫ-БА

Логопед: Кирилл, какое слово ты будешь выкладывать?

2-й ребенок: БЕ-ГЕ-МОТ

Логопед: Руслан, какое слово ты будешь выкладывать?

3-й ребенок: ЧЕ-РЕ-ПА-ХА

Логопед: Сколько слогов в слове рыба? Гуси? Черепаха? (ответы детей)

Кикимора: Молодцы! За это я вам даю подсказку. Возьмите карточку с буквой, которая спрятана на дереве.

(Кикимора дает букву Р).

Физкультминутка.

– По тропинке шли мы, шли, в чащу леса мы пришли.

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер взбивает росу.

Плавными руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они садут, покажем – руки сложили назад.

Составь предложения.

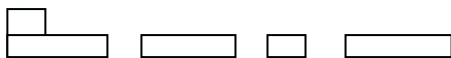
– Ребята, дальше мы по тропинке идти не сможем. Кощей Бессмертный засыпал тропинку ветками и посадил Черного Ворона охранять этот завал. Ворон откроет проход в том случае, если вы «почините» предложения, в котором он съел предлоги, маленькие слова.

За кустом сидел заяц. (1-й ребенок)

Кошка спит под кроватью? (2-й ребенок)

Хорошо в лесу ранней весной! (3-й ребенок)

Самостоятельно прочитайте и составьте схему предложения.



Логопед:

- Прочитайте предложения с правильной интонацией.

- Почему читали так?

- Сколько слов в предложении?

- Какое первое слово, второе, ..., последнее? Что ставится в конце предложения?

Дети: Точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Черный Ворон: Ребята, вы меня удивили! Никто не справлялся с моими заданиями. Я вам помогу, возьмите последнюю карточку с буквой О.

Логопед кидает волшебный клубочек:

Волшебный клубочек ты нас не подведи,

К Василисе Премудрой нас приведи.

Кощей Бессмертный: Добрались все-таки!

Учитель-логопед вместе с детьми приветствует Кощея: Здравствуй, Кощей Бессмертный. Мы пришли за Василисой.

Кощей Бессмертный: Просто так Василису Премудрую я вам не отдам. Я отпущу Василису Премудрую, если вы составите волшебное слово, которое расколдует мои злые чары.

Логопед: Ребята, чтобы отгадать секретное слово, нам нужно выложить слово из букв (*Дети собирают слово ДОБРО*)

Кощей Бессмертный: Молодцы, догадались, так и быть отдаю вам Василису Премудрую (*Выходит Василиса Премудрая, говорит спасибо детям и спрашивает, как вы справились с испытаниями*)

Коллективный рассказ

Логопед: Предлагаю рассказать Василисе Премудрой как мы её искали.

1-й ребенок: Жила-была Василиса Премудрая. Однажды её похитил Кощей Бессмертный.

2-й ребенок:

3-й ребенок:

Логопед: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на ковер-самолет. «Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре.

Полетел наш самолет».

Нас ковер-самолет

В детский сад доведет...

Полетели У.... (*Дети произносят звук [У]*).

Вот мы и вернулись с вами в детский сад. Где мы сегодня были?
Что делали? Что вам больше всего понравилось?