

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 59»
Володина О.П.ФИО
Приказ №
от «___» _____. 2019

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
для детей от 5 до 6 лет
на 2019 – 2020 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Завершинская Т.И.

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № от .2019 г.)

Новокузнецкий городской округ, 2019
Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	
2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6 Особенности взаимодействия специалиста с семьями Воспитанников.....	
2.7 Особенности взаимодействия специалиста с педагогами ДООУ.....	
2.8 Разработка индивидуального образовательного маршрута.....	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3 Режим дня.....	
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

Приложение

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной Программы (АООП) и положения о рабочей программе учителя логопеда. Обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при сохранном интеллекте.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи реализации Программы:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальной и (или) групповой основной образовательной деятельности;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

- *Принцип гуманно - личностного отношения* к ребенку с ОВЗ, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- *Принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *Принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *Этиопатогенетический принцип* (учет этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- *Принцип обходного пути* (принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие);
- *Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *Принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- *Принцип формирования речевых навыков* в условиях естественного речевого общения;
- *Онтогенетический принцип*;
- *Принцип развивающего обучения*;

- *Принцип интеграции* усилий специалистов и т.д.

Подходы к формированию рабочей программы:

- осуществление *комплексного* (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление *индивидуального* подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление *дифференцированного* подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление *деятельностного* подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей 3-7 лет и их ведущая деятельность

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребёнка
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребёнка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребёнок говорит «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребёнок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, т.е. пойти в школу, выполнять

выполнять функции старших ребёнок не может. Поэтому и складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. Значительные изменения происходят во всех сферах психического развития. Как ни в каком другом возрасте, ребёнок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение. Формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности является, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдалённые цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
---	---

Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью	Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей наблюдаются отставания в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног

иннервации мышц речевого аппарата.	до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей ещё чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, щ, ч, л-ль, р-рь). В целом произношение звуков нечёткое, речь смазанная («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно страдает грубо, в то же время практически у всех детей отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением затруднён. Дети нуждаются в раннем начале логопедической работы и коррекции речевого дефекта.
Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической, лексико-грамматической.	У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный и несоответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом отмечается сохранность слуха и понимание обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития (Филичева Т. Б.), отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, каждый может быть диагностирован у детей любого возраста. Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В речи лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое количество существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным произношением ребёнок может обозначать несколько разных понятий. Речь сопровождается

жестами и мимикой. Предложения одно – двух словные. Понимание в определённой форме ограничено, звуковая сторона нарушена, количество дефектных звуков превосходит число правильных фонематическое восприятие нарушено грубо, дети путают сходные по звучанию, но разные по значению слова. до трёх лет дети обычно безречевые. Спонтанное развитие речи невозможно. Требуется систематическая работа с логопедом, длительное обучение в специальных школах.

Второй уровень: у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь ограничен. Предложения простые из 2 – 3 слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение нарушено. Нарушена слоговая структура слова. дети сокращают количество звуков и слогов, отмечается их перестановка. Нарушения фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Дети должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением затруднено.

Третий уровень: дети используют развёрнутую фразовую речь, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков. Дети могут составить короткий рассказ по картине. В тоже время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Детям характерно не точное употребление слов. В свободных высказываниях мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют предлоги и союзы, ошибаются в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Дети испытывают трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается плохо. Используется диалогическая форма речи. В целом готовность к школе низкая.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным. При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Нерезко выраженное ОНР (НВОНР) Недоразвитие речи может быть нерезким. Оно характеризуется нарушением всех уровней языковой системы и

	проявляется в незначительной степени. Звукопроизношение может быть не нарушено, но «смазано» либо страдает в отношении 2-5 звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точное. Фонематический анализ и синтез отстают от нормы. В устных высказываниях допускается смешивание слов по акустическому сходству и по смыслу.
Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.	Алалия является одним из тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощение слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает освоение грамматических структур языка. Речевое развитие бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на общение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации. Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением понимания и восприятия речи при полном физическом слухе. Дети либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом воспринимается лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т.е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети производят впечатление глухих или умственно неполноценных. Без специального коррекционного воздействия, речь не формируется, поэтому необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и затем в специальных школах для детей с нарушением речи.

Заикание - Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.	Заикание, как правило, начинается у детей с 2 до 6 лет. Речь заикающихся характеризуется повторениями звуков, слогов и слов, удлинением звуков, обрывом слов, вставками дополнительных звуков или слов. Кроме речевых судорог у заикающихся наблюдается целый ряд особенностей. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой и т.д. Заикающиеся используют в своей речи повторяющиеся на протяжении всего высказывания слова-вставки типа: вот, это, ну и пр. Использование таких слов носит навязчивый характер. У заикающихся нередко появляется осознание своего дефекта и начинает формироваться стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач – логофобия. В то же время при общении с близкими друзьями, дома с родными заикающиеся могут говорить достаточно плавно и свободно. Для преодоления речевого дефекта требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание имеет затяжной характер (подростки, взрослые) – также помощь психолога.
Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение формирования произносительной системы родного языка. Характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.	У детей с ФФНР наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков; недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим, смешение тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно, они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФНР требует целенаправленной логопедической работы.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука. Например: [p] - горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;
- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: "коова" (корова);
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: "колова" (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Подобные нарушения называются фонетическими.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [p] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются. Например, свистящие [с, з, ц] заменяются звуками [т, д] (собака - "тобака", зайка - "дайка", цапля - "тапля"), а звук [р] - искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы по коррекции нарушений речи в старшей группе

К концу обучения в старшей группе дети:

- Владеют навыками: характеристики звуков с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина или конец); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных и двусложных слов; закрепились понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов в предложении.
- Практически не допускают ошибок в произношении свистящих и шипящих звуков, либо допускают ошибки в произношении слов со смешиваемыми звуками: С-З, С-Ш, С-Ц и т.д. Испытывают незначительные трудности в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой. Если допускают ошибки, то могут самостоятельно их исправить.
- Знают и называют предметы и их части. Правильно называют все части тела, кроме (век, голени, стопы, подбородка и т.д.) Владеют обобщающими понятиями (больше шести). Знают и называют детенышей животных (более пяти). Знают и называют оттенки основных цветов. Владеют количественным счетом до пяти.
- Называют более десяти слов антонимов.
- Употребляют в речи глаголы с приставками *у-, при-, на-, за-, пере-, обо-, под-, в-, с-, вы-* . Называют наиболее распространенные близкие по значению слова-действия (*шьет-вяжет, варит-жарит*). Использует в

речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Понимают и называют формы глаголов единственного и множественного числа.

- Изменяют имена существительные по падежам, образуют существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирают слова, сходные и противоположные по значению;
- Владеют навыками: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов и сказок; составления небольших рассказов по сюжетным картинам и серии сюжетных картин.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки,

читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми.

Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе для детей с ТНР включает:

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -*онок*, -*емок*, -*ат*, -*ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию отсутствующих звуков. Сформировать правильное произношение свистящих и шипящих звуков, подготовить артикуляционный аппарат к постановке сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия *звук*,

гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;

- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Развитие словаря		
<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Дидактические игры Беседа Речевые логические задачи Экскурсии Целевые прогулки	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Рассматривание и обследование предметов Составление описательных	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал Демонстрационные картины Предметные картинки.

	рассказов Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов Чтение художественных произведений Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками Речевой образец педагога	Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература Подборка видеофильмов. Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Оборудования для трудовой деятельности.
Воспитание звуковой культуры речи		
<i>Формы реализации</i>	<i>Методы реализации</i>	<i>Средства реализации</i>
<i>Программы</i>	<i>Программы</i>	<i>Программы</i>
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок Словесные упражнения.	Детская литература Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Центр речевого развития Материал по

	Артикуляционные упражнения. Закрепление хорошо поставленных звуков Игровые упражнения на определение звука Дидактические игры	лексическим темам Литературный материал Демонстрационные картины
Формирование грамматического строя речи		
<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Дидактические игры Игры упражнения Речевые игры Речевые логические задачи	Игры упражнения Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов Словесные упражнения Специальное обучение трудным грамматическим формам Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. Исправление	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература.

	грамматических ошибок	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей исполнения литературных произведений и просмотр видеоматериалов Чтение с продолжением Беседа после чтения Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
Развитие связной речи		
<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми	Придумывание сказки Моделирование сказки Обмениваться информацией Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Центр речевого творчества Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Аудиозаписи

Игра Обсуждение. Рассказ. Театр	Инсценированные Беседы Игры – диалоги Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Сюжетные картины. Репродукции пейзажных картин и натюрмортов. Предметные картины. Серия сюжетных картин. Разрезные картинки. Иллюстрации. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература Схемы, модели.
--	--	--

Предпосылки обучения грамоте

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Словесные игры Загадки Разговор с детьми Дидактические игры и упражнения Речевые логические задачи	Чтение художественной литературы. Составление рассказа по картине, игрушкам. Моделирование. Речевые игры. Словарные упражнения. Игровые задания	Художественная литература. Предметные картинки. Схемы, модели. Звуковые, слоговые линейки. Табло. Счётные палочки. Игрушки. Дидактические игры.

Учитель-логопед использует весь комплекс **методов реализации Программы**: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;
- с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастику и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно–рецептивный	- устное объяснение; - наглядные средства; - практический показ; - аудиозаписи.
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушений у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени не сформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С 3-ей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая

дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия в старшей группе проводятся 2 раза в неделю (соответствии СанПиНами продолжительность - 25 минут).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 10-15 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основная задача *индивидуальных логопедических занятий* – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно. Формирование подгрупп зависит от разных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя-логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывая при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов*.

1. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на этом этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-136с.*

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

устранение дефектного звукопроизношения;

развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно или акустически;

формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- для звуков *Р, Р'*: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для звука *Л*: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (3-3 человека).

- *С, З, Ш, Ж, С', З', Л'* автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- *Ц, Ч, Щ, Л* – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- *Р, Р'* можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуком в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Подгрупповая (фронтальная) работа планируется с учётом тематического плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Недели	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь		
1-2	Диагностирование уровня развития детей	
3	Овощи и фрукты	Учить различать неречевые звуки (У)
4	Грибы	Учить различать голоса птиц, животных (А)
Октябрь		
1	Золотая осень	Различать звуки окружающего мира (шумы, голоса птиц, животных, людей) (О)
2	Сезонная одежда и обувь	(Э)
3	Перелетные птицы (поздняя осень)	Умение различать голоса птиц. (И)
4	Дикие животные готовятся к зиме	Умение различать голоса животных. (Ы)
Ноябрь		
1	Сказки в гостях у детей	Определять образы животных

		в музыкальном оформлении (М) Дать понятие «согласный звук»
2	Игрушки	(МЬ) Учить выделять гласный из потока гласных звуков
3	Домашние животные	(Н) Учить выделять согласный звук из потока согласных.
4	Домашняя птица	(НЬ)
5	Животные Севера и Юга	(П)
Декабрь		
1	Зима, деревья зимой	[У]
2	Зимующие птицы	[А] Учить анализу звуко сочетаний АУ, УА
3	Зимние забавы	АУ
4	Праздник елки	[И] Учить анализу звуко сочетаний ИУА, АУИ
Январь		
1	Каникулы. Устное народное творчество и культура	
2	Мебель	[О] Учить анализу звуко сочетаний ОАУ, ОУА, ОУ, ОА
3	Семья	[Э] Учить анализу звуко сочетаний АЭ, , ОЭА, ИОА
4	Наш город, улица, район	У,А,О,Э
Февраль		
1	Наземный – подземный транспорт	[П-ПЬ] Учить анализу слогов ПА, ПО, ПУ, ПИ
2	Воздушный – водный транспорт	[Т-ТЬ] Учить анализу обратных слогов АТ, ОТ, ИТ
3	Наша Армия – День Защитников отечества	[Ф-ФЬ]
4	Временные представления	[В-ВЬ]
Март		
1	Профессии	[Б-БЬ]
2	8-марта – женский праздник	[Б-П]
3	Посуда	[К-КЬ]
4	Продукты питания	[Г-ГЬ] [К-Г] [Х-ХЬ]
5	Масленица - русский праздник	[Д-ДЬ] [Д-Т]
Апрель		

1	Весна	[ЛЬ-Й] [Л-ЛЬ]
2	Космос	[С-СЬ] [З-ЗЬ]
3	Перелетные птицы	[З – С] [Ж]
4	Наше тело, предметы гигиены.	[Ш] [Ж - Ш]
Май		
1	День Победы	[Ы - И]
2	Водоемы и их обитатели	[Р] [Р-Л]
3	Деревья, лес	[С - Ш]
4	Насекомые, паукообразные	[З - Ж]
Июнь		
1	Лето – день защиты детей	Повторение пройденных звуков (1 периода).
2	Летние забавы	Повторение пройденных звуков(2 периода).
3	Повторение пройденных тем	

В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание перспективного плана по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и по развитию фонетико-фонематической стороны речи (*Приложение № 1*).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной

деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и

морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не

выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера логопед обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться логопедом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует

педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет план консультативно-методической работы на учебный год (см. Приложение), где предусматривает:

проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;

проведение открытых логопедических занятий логопедических занятий для учителей-логопедов, воспитателей;

участие в педсоветах, семинарах, консультациях, методических объединениях, конференциях;

связь с родителями (индивидуальные беседы, привлечение к выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок, проведение собраний и т.д.)

На выходные дни или чаще, в зависимости от сложности речевого нарушения, учитель-логопед дает домашние задания родителям. Их задача – выполнять с детьми упражнения по закреплению навыков, выработанных на индивидуальных занятиях (упражнения по развитию артикуляционной

моторики, автоматизации, дифференциации звуков). Домашние задания для родителей разработаны в виде картотеки. Такая форма работы дает существенную экономию времени, так как у учителя-логопеда отпадает необходимость записывать домашние задания в тетрадь.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Учитель-логопед рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

Также учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых знакомит их с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в

рабочих тетрадях ребенка. В течение учебного года учитель-логопед проводит открытые занятия для родителей.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель-логопед и воспитатель в течение года оформляют стенды. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме и различных видов речевой аномалии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с логопедом. Очень важно оформить стенд, отражающий состояние речи детей на протяжении всего периода обучения. Это помогает родителям следить за изменениями в речевом развитии детей.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически

2.7 Особенности взаимодействия специалиста с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, а также еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логочасы;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логочасы служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать игры и задания на определенных занятиях. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению логочасов, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. *(Приложение №2)*

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия детьми (от 5 до 7 в день) по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в

течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала***, рекомендуемых для каждой недели работы.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо также уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, сразу же после дневного сна (до или после полдника).

На вечернюю логопедическую работу выделяется до 5—7 детей. Рекомендуются следующие виды упражнений: закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений); повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза.

Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, и следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни.

В процессе коррекционной работы воспитателя уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное время воспитатель может

предложить детям складывать мозаику, фигуры из спичек, тренироваться в застегивании и расстегивании одежды, развязывании и завязывании шнурков, собирать рассыпанные пуговицы или маленькие шарики, карандаши разного размера.

В своей работе воспитатель руководствуется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. Учитель-логопед руководствуется разделом «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Но в работе над речью детей с ОНР перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Закончив обследование, учитель-логопед (на основе речевой карты) рассказывает воспитателям об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, показывает, в чем они состоят, особенно подробно говорит о содержании коррекционного обучения детей, имеющих наиболее серьезные отклонения в речевом развитии. Учитель-логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен хорошо понимать, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, четко представлять картину речевого нарушения, динамику речевого развития, у кого какие звуки в настоящее время находятся на стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности. Воспитатель присутствует на занятиях, записывает его ход и ошибки детей, делает анализ, который фиксирует в графе учета.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя. К имеющимся заданиям

на неделю воспитателю записываются задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 5 до 7 человек): например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с учителем-логопедом. Можно включить различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

Для успешной реализации программы учитель-логопед взаимодействует с музыкальным руководителем ДОУ.

С учетом особенностей детей с нарушением речи на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальный руководитель ДОУ совместно с учителем-логопедом проводит логоритмические занятия (как самостоятельное занятие или как музыкальное занятие с элементами логоритмики).

2.8 Разработка индивидуального образовательного маршрута

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится дошкольное образование, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность

воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МБ ДООУ «Детский сад № 59» и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МБ ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМП консилиуме МБ ДООУ «Детский сад № 59».

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

При выявлении воспитанников, которые испытывают значительные трудности или не осваивают адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением речи, ПМПконсилиум принимает решение направить воспитанника на ПМП комиссию. В целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка

Разработка ИОМ

ИОМ разрабатывается не на всех детей, а только на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель: Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- **Введение**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.
- **Анамнез** – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).
- **Диагностические данные на ребенка.** Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования

коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;
- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;
- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);
- Рекомендации по работе с родителями, так как родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

6. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала. Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

ИОМ могут быть разработаны для детей:

- С нарушением зрения
- Для детей с ЗПР
- Для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи (отличными от основной массы группы)

Индивидуальный подход в среде:

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности; Создание уголков для уединения;

Насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;

Каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей;

Стенды «Здравствуйте, Я пришел!» в интерьере группового помещения способствуют формированию и развитию «Я – образа».

На каждого ребенка заводится папка индивидуального сопровождения ребёнка, в которую включаются:

1. Согласие родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОО.
2. Заключение городской ПМПК.
3. Общие данные о ребенке (дата рождения, группа здоровья, заключение ПМПК, сведения о семье).

4. Выписка из истории развития ребенка
5. Речевая карта
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка (представляются на ПМПК, составляются педагогами, которые работают с ребенком)
7. Справка по результатам освоения программы за учебный год (составляет учитель-логопед)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Логопедические занятия проводятся в специальном помещении – логопедическом кабинете, который отвечает определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован и оформлен в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах, и в достаточной степени оснащен необходимым оборудованием и учебными материалами. В целях систематизации и учета учебно-методических пособий учитель-логопед оформляет паспорт логопедического кабинета.

Обстановка в кабинете помогает обеспечить благоприятные условия для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-обучающего обучения. Правильное оформление логопедического кабинета является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета включает:

- Центр индивидуальной коррекции речи оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Подобранный материал наполнен не только коррекционным содержанием, но и занимательным смыслом. Он захватывает и увлекает ребенка, заставляет его быть активным, помогает преодолеть трудности в речи.
- Центр обучения грамоте оборудован многофункциональной магнитной доской, несколькими видами разрезной азбуки, кассой букв, картотеками игр и упражнений для развития навыков звукового, слогового и буквенного анализа, синтеза на все буквы алфавита. Каждый ребёнок получает возможность практически действовать с учебным материалом: на наборном полотне выложить из букв слово или предложение, распределить по вагончикам слова.

- Центр развития лексико-грамматического строя представлен различными настольно-печатными играми, которые помогают актуализировать словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка.
- Центр моторного и конструктивного развития содержит материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. *Особое значение здесь приобретает деятельность, которая позволяет совершенствовать двигательные навыки. Ребенок в соответствии со своими интересами и склонностями может выбрать любой вид деятельности.*
- Центр информационно-компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей. В работе используются различные компьютерные игры.

Правильно организованная коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета позволяет осуществить требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и сформировать у детей с нарушением речи предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оснащение кабинета:

1. Стол с зеркалом – 1 шт.
2. Столы для детей – 3 шт.
3. Стулья детские – 10 шт.
4. Доска учебная – 1 шт.
5. Магниты – 12 шт.
6. Стол для логопеда – 1 шт.
7. Стулья взрослые – 2 шт.
8. Шкаф для пособий – 2 шт.
9. Шкаф для одежды – 1 шт.
10. Полка настенная – 1 шт.
11. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.

12. Лампа дневного освещения над зеркалом – 2 шт.
13. Коробки, папки для хранения пособий
14. Фланелеграф – 2 шт.
15. Компьютер – 1 шт.
16. Колонки – 2 шт.
17. Часы – 1 шт.
18. Жалюзи – 2 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Спирт медицинский.
2. Вата стерильная.
3. Деревянные шпатели.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы (карточки к артикуляционным упражнениям, пособия по развитию воздушной струи, мелкой моторики).
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова
2. Символы гласных и согласных звуков
3. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)
4. Набор сигналов для обозначения гласных и согласных звуков
5. Дидактический материал и игры на формирование слогового анализа («Поезд» и т.д.)
6. Раздаточный материал для составления звуковой схемы слов

7. Дидактические игры на определение начального звука в слове («Шкафчики», «Мешочки», «Сказки», «Ведерки», «Вазочки», «Чемоданы» и др.)
8. Набор картинок на гласные звуки
9. Дидактические игры по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников (Н.В. Нищева)
10. Альбомы по развитию фонематического восприятия у детей. (Н.М. Миронова)
11. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь
12. Игры с картинками для дифференциации звуков
13. Игры «Доскажи словечко»
14. Фонетическое лото «Звонкий - глухой»
15. Картотека задания на развитие фонематического слуха

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1. Звуковые линейки и фишки для формирования понятий «звуковой ряд», счета звуков
2. Звуковички
3. Схемы звуко-слогового анализа
4. Набор линеек на определение места звука в слове
5. Набор предметных картинок на выделение звука из слова
6. Сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук
7. Дидактические игры на деление слов на слоги («Поезд», «Подбери картинку к схеме»)
8. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов
9. Набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из

состава слова

10. Схемы для анализа предложений
11. Азбука в картинках
12. Азбука в загадках
13. Магнитная азбука
14. Игры «Прочитай по первым буквам»
15. Наборы картинок «На что похожа буква»
16. Букварь (Н.С. Жукова)
17. Пособие «Учимся писать без ошибок» (Н.С. Жукова)
18. Альбомы по обучению грамоте (О.С. Гомзяк)
19. Разрезная азбука
20. Нищева: Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 4 до 5 лет
21. Картинки-символы речевых звуков
22. Логопедическое лото
23. Д/и «Собери букву»

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

1. Набор легкий мелких предметов на поддувание
2. Воздушные шарики
3. Вертушки
4. Мыльные пузыри
5. Игра «Забей мяч в ворота»
16. Фитоколлекции (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.)
17. «Сдуй бабочку с цветочка»
18. «Листопад и снегопад»
19. «Дудочки»
20. «Воздушные фломастеры»

21. Игры «Поддувалочки»

22. Картотека игр на развитие речевого дыхания

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Картотека артикуляционных упражнений

2. Картотека артикуляционных упражнений (Ткаченко)

3. Картотека «Сказки о Весёлом язычке».

4. Логопедические зонды.

5. Одноразовые шпатели, ватные палочки.

6. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

8. Постановка звуков (карточки)

9. Профили звуков

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

1. Игры – ходилки по автоматизации звуков

2. Картотека заданий по автоматизации звуков

3. Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения

4. Наборы предметных, сюжетных картинок для автоматизации звуков

5. Альбомы по автоматизации звуков

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

1. Набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, составные части).

2. Набор предметных картинок на лексические темы: Овощи, Фрукты, Времена года: Осень, Зима, Весна, Лето, Осенняя одежда, обувь, Зимняя

одежда, обувь, Птицы: домашние, перелетные, зимующие, Дикие и домашние животные, Игрушки, Сказки, Новый год, Зимние забавы, Семья, Наше тело. Человек, Наш дом. Улица, Мебель, Посуда, Транспорт, Профессии, Мамин праздник. 8 марта, Продукты питания, Деревья, Комнатные растения, Полевые цветы, Насекомые, Рыбы..

3. Картотека словесных игр.

4. Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных.

5. Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных.

6. Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.

7. Игрушки, предметные картинки на образование сложных слов (самолет, паровоз и т.д.)

8. Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов.

9. Набор предметных картинок на образование названий профессий

10. Набор картинок на образование синонимов.

11. Ди «Назови одним словом»

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Ди «Вокруг да около»

2. Ди «Говорящие слова»

3. Ди «Маленькие слова»

4. Игры по формированию навыков словообразования и словоизменения

5. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

6. Игры на употребление простых и сложных предлогов в речи («Что где находится», «Вокруг да около», «Мамины помощники»)

7. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», О.С. Яцель.

8. Набор грамматических тетрадей, Е. М. Косинова.
9. Серия книг «Учусь говорить», Нербова В.В.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
11. Грамматика в картинка для занятий с детьми 3-7 лет. («Антонимы Прилагательные», «Антоним Глаголы», «Многозначные слова», «Словообразование», «Говори правильно», «Множественное число», «Один-много»).
12. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
13. Логопедические тетради по формированию лексико-грамматических представлений Ткаченко Т.А.
14. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017
15. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал

ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Набор серий сюжетных картинок. различной тематики
2. Сюжетные картинки.
3. Набор карточек для выделения частей рассказа: начало – середина – конец.
4. Опорные картинки для пересказов.
5. Подборка коротких рассказов с иллюстрациями для заучивания.
6. Схемы описательных рассказов по темам: игрушки, посуда, профессии, животные, одежда, обувь, фрукты, овощи, времена года, человек.
7. Картотека заданий по развитию связной речи.
8. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов Т. А. Ткаченко.

9. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
10. Пособие «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи».
11. Набор настольно-дидактических игр.

Перечень литературы

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», С-Пб «Детство – Пресс», 2001
2. Богомолова А.И «Логопедическое пособие для детей», изд. «Библиополис», С-Пб 1994
3. Волкова Л.С. «Логопедия» (учебник для ВУЗов, «Владос»), М. 2004
17. Воробьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму» Для детей 5 – 7 лет
18. Галкина Г.Г., Дубина Т.И. «Пальцы помогают говорить», М., 2006
29. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М. «Эксмо», 2008
30. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление ОНР у дошкольников», М. «Просвещение», 1990
34. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Изд. «Владос», М. 2010
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», М. 2000
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развития лексического мышления» (методическое пособие), М. 2003
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (с, з, ц, р, л), 2015
- о развитии речи в спец. детском саду», М. «Владос», 2006
48. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», С-Пб, 2006
49. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы», С-Пб «Детство – Пресс» 2003
50. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», С-Пб «Детство – Пресс» 2006
52. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», С-Пб «Каро» 2008

58. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (4-5 лет; 5-6 лет), М. 2007
59. Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки Ш - С», Из-во «Мозаика - синтез» 2002
60. Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению» (5-7 лет), М. «Мозаика - синтез», 2006
62. Спивак Е.Н. «Звуки С – С; З – З; Ц», М. 2007
66. Ткаченко Т.А. «Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР у детей» (старшая группа), М. «Книголюб», 2006
67. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей» (подготовительный этап), М. «Владос», 2008
68. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия», М. «Мир книги», 2008
69. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» («Если дошкольник плохо говорит»), М., «Гном и Д», 2005
70. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша, М. Эксмо, 2014. – 136 с.
75. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Упражнение ОНР у детей дошкольного возраста» (практическое пособие), М. 2005
76. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Коррекция нарушений речи» (Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М. «Просвещение», 2008
13. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128с.

Более подробно перечень оборудования и пособий представлен в паспорте логопедического кабинета.

3.3 Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый период года.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время

бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в детском саду. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии с СанПин. Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Режим полного пребывания детей – 12 часов.

Распорядок дня от 5 до 6 лет

Физическое развитие	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе. • Гигиенические процедуры (умывание). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Игры малой подвижности утром и между занятиями.	• Корректирующая гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по специальным дорожкам). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). • Подвижные игры. • Физкультурные занятия.
---------------------	--	--

	• Прогулка в двигательной активности. • Спортивные игры и упражнения. • Пешие прогулки, экскурсии. • Индивидуальная и подгрупповая работа с использованием физкультурного инвентаря.	
Познавательное и речевое развитие	Занятия познавательного характера. Индивидуальные занятия со специалистами. Дидактические игры. Сюжетные игры. Наблюдения. Беседы. Целевые экскурсии и прогулки. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия. Развивающие игры. Сюжетные игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа со специалистами. Коррекционная работа. Занятия по интересам.
Социально-коммуни-кативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Игры, игровые упражнения. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые	Беседы на этические темы. - Индивидуальная работа. - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы. - Индивидуальные и подгрупповые беседы.

	поручения. – Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Работа в книжном уголке. - Тематические досуги в игровой форме. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев.	Занятия, игры. - Чтение художественной литературы. - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа

Режим дня в старшей логопедической группе (5- 6 лет)

Режим дня в холодный период 2019 – 2020 учебного года

Прием детей, осмотр, дежурство	6.30 – 8.30
Совместная, самостоятельная деятельность	
Индивидуальная коррекционная работа	
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.38
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	8.38 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50– 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.50
Коррекционная педагогическая работа, организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.35
Возвращение с прогулки	17.35 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50- 18.10
Игры, уход детей домой	18.10 – 18.30

Режим дня на теплый период

Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд), в т.ч. совместная деятельность с детьми на воздухе (физическое развитие, музыкально – художественное развитие)	9.50 – 12.10 10.55 – 11.25
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, совместная самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.35 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
Игры, уход детей домой	18.10 – 18.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Старшая группа (коррекционная) № 5	Время
Понедельник	Коррекция речи	9.00-9.20
	Формирование ЭМП	9.30-9.55
	Физическая культура (на воздухе)	15.50-16.15
Вторник	Развитие речи	9.00-9.20
	Познавательное развитие	9.30-9.55
	Музыкально – художественная деятельность	16.00-16.25
Среда	Познавательное развитие	9.00-9.20
	Лепка /аппликация	9.30-9.55
	Физическая культура	15.50-16.15
Четверг	Развитие речи	9.00-9.20
	Музыкально - художественная деятельность	10.25-10.50
	Физическая культура	15.50-16.15
Пятница	Коррекция речи	9.00-9.20
	Рисование	9.30-9.55
	Кружок	15.50-16.15

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для поддержки разнообразия детства и вариативности организации образовательной деятельности в учреждении используется событийный принцип, когда жизнь детей организуется как коллективное творческое дело и концентрируется не только вокруг лексической темы, но и темы события по

календарю знаменательных дат. Тематические недели, декадниги – это уникальная психология коллектива, это целая система ценностей, позволяющих всем двигаться в одном направлении, как единому целому, развиваться, жить. Кроме того, это еще и корпоративная культура с микроклиматом среди детей, воспитателей, родителей, сотрудников. Место тематической недели и декадников в годовом плане определяется событием в жизни общества, праздником, относящимся к категории гуманных, по-особому добрых и человеческих.

Традиции ДОУ

Место тематической недели и декадников в годовом плане определяется событием в жизни общества, праздником, относящимся к категории гуманных, по-особому добрых и человеческих.

Месяц	Тема	Календарный праздник
Сентябрь	День знаний	1 сентября
Октябрь	Мы родом из детства» - фотовыставка	100-летию дошкольного образования области
Ноябрь	«Мамины глаза»	День Матери 26 ноября.
Декабрь	«День толерантного отношения к инвалидам»	Международный день инвалида – 3 декабря
Январь	«День объятий»	Международный день объятий. 21 января.
Март	«День театра»	Международный день театра 27 марта
Май	«Волонтеры победы»	День Победы. 9 мая
Июнь	«Счастлива страна детства»	Международный день защиты детей. 1 июня.

В целях реализации событийного принципа используется учебно-методическое пособие «Вариативные формы и методы поддержки разнообразия дошкольного детства» (серия «Стандарт детства») под редакцией

М.П.Самойловой, И.А.Логиновой, С.П.Суховой, Новокузнецк, МАОУ ДПО ИПК, 2015.

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- *Отдых.* Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

- *Развлечения.* Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

- *Праздники.* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

- *Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.* Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

- *Творчество.* Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Праздники, развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные мероприятия
Проводятся совместно с родителями			

1.Обрядовые. По темам календарных праздников	1.Детского творчества. 2.Совместные с родителями. 3.Педагогов. 4.Гостей учреждения (школа искусств)	1.Соревнования 2.Летняя олимпиада	1.Экскурсии. 2.Клубы веселых и находчивых. 3. Поле чудес.
---	--	---	--

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основная цель развивающей речевой среды - содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. Логочасы проводятся в речевом центре групп. Речевые центры групп хорошо оснащены, соответствуют требованиям СанПин;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкапами и уголками и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей. Методическая литература по коррекции речи детей. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи. Учебно-методические планы и другая

документация учителя-логопеда. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей. Расположена на стендах в приёмных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации: паспорт логопедического кабинета; перспективный план работы с детьми; перспективный план работы с родителями; перспективный план работы с сотрудниками; календарный план; сведения о детях; табель посещаемости; речевые карты детей с индивидуальным планом работы на текущий год; диагностика речевого развития; отчеты учителя-логопеда; тетрадь (взаимосвязи) логопеда с воспитателями логопедических групп и специалистами ДООУ (музыкальный руководитель); журнал учета консультаций, индивидуальная тетрадь ребенка; авторские разработки. Протоколы территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в группы компенсирующей направленности;

Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.

Рабочая программа учителя-логопеда. Отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Формирование речевого дыхания	«Послушный ветерок», «Ватные шарики», «Свистульки» «Тучка и Солнышко», «Флюгер», «Волшебные бутылочки». «Подуй на ленточки», «Аквариум», «Волшебная коробочка», «Сдуй снежинки», «Клоун», «Паровозик»
Развитие мелкой моторики	«Ботиночки», «Чудесные цифры», «Собери бусы», «Веселые прищепки», «Шнуровки», «Трафареты», «Пирамидки», «Мозаика», «Волчки», «Вкладыши», «Спрячь игрушку»
Формирование лексико-грамматической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д. «Где что находится» «Развиваем речь» Пособие «Ударение» Пособие «Многозначные слова» Пособие «Антонимы» Пособие «Один-много» «Предлоги» «Домик» пособие из фетра «Один-много» «Противоположности». «Он, она, они, оно» «Домик» «Накорми птиц» Предлоги «с, из, у, за, над»
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки для дифференциации звуков, - схемы на звукослоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове;
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины;

	- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс. Картинный демонстрационный материал
Коррекционно развивающие игры и дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков.	- «Слоговые дорожки» «Произносим звуки правильно». «Слоговые дорожки» «Снеговики» «Котенок-шалун» «Логопедическое лото учим звуки [с]-[с'] «Логопедическое лото учим звуки [р]-[р'] «Логопедическое лото учим звуки [ш] «Логопедическое лото учим звуки [з]-[з'] [ц] «Звуки[г]-[г'] [к]-[к'] «Логопедическое лото учим звуки [л]-[л'] «Логопедическое лото учим звуки [ж] «Говори правильно[р]» «Говори правильно[с]» «Говори правильно[л']» Игры с парными карточками Подбор скороговорок, чистоговорок и другого речевого материала Артикуляционные упражнения в картинках -картотека
Обучение грамоте	«Учим буквы» «Развитие речи» «Составь предложение» «Определи место звука в слове» «Схемы и слова» «Выбери картинку по первому слогу» «Делим слова на слоги» «Слоги» «Грамота» «Чем отличаются слова»
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	-Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, -пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления,

	- для развития произвольного запоминания
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.