

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Увинская станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Инвис»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Турстанции "Инвис"
Протокол № 01
от 19 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическое краеведение для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Веселков Алексей Назарович
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Турстанции «Инвис»

п. Ува, 2019 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение для дошкольников» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международными - правовыми актами;

Декларацией прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.

Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;

Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Увинская станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Инвис»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагогов дополнительного образования Турстанции «Инвис».

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У учащихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

В основу содержания объединения легла образовательная (парциальная) программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал разработан для занятий с детьми подготовительной группы.

Актуальность программы.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Программа взаимодействует с другими учреждениями: например с районной детской

библиотекой, где учащаемся, прививаются навыки чтения, знакомство с новыми произведениями и писателями; с краеведческим и художественным музеем, где дети знакомятся с краеведческими объектами, экспонатами, выставками знаменитых деятелей истории и искусств.

«Взаимодействие с родителями»

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

Формы работы с родителями:

Консультирование, беседы – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

Родительские собрания - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях в центре, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

Открытые занятия – демонстрация того, чему научились дети.

Совместные развлечения, проекты - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

Домашнее задание по формированию представлений о природе, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе коррекционно-развивающей работы.

Семейный клуб – обмен опытом по формированию представлений о природе у детей с ограниченными возможностями в домашних условиях.

Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

Отличительные особенности программы.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. В программу включены занятия с элементами краеведения, программа знакомит учащихся с родным краем.

Реализация данной программы помогает организовать деятельность дошкольников, чтобы они изучали и знали свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучения детей подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет).

Объем программы.

Общее количество часов 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса.

Формирование представлений о природе и навыков экологической культуры происходит в процессе реализации экологических проектов, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях по ознакомлению с природой, в процессе экологических развлечений, бесед, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов, опытническая деятельность, наблюдение.

Занятия - основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми. На занятиях осуществляется ознакомление, разучивание, закрепление, повторение материала. Форма организация - индивидуальная, групповая.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- сюрпризный момент;
- включение в игру, в театрализацию;
- прием совместных действий;
- рассматривание иллюстраций и игрушек;
- использование технических средств обучения (ТСО);
- хоровые ответы, повторения;

– использование художественного слова.

Игровая деятельность – включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Тематика игр:

- «Цветочный магазин»;
- «В зимней столовой»;
- «Зоопарк»;
- «Какого растения не стало?»;
- «Где, чьи дети?»;
- «Распределение плодов по цвету»;
- «Вершки-корешки»
- «Чудесный мешочек»;
- «Домашние и дикие животные»;
- «Что было бы, если из леса исчезли...».

Экскурсии – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Самостоятельная деятельность – самостоятельное применение полученных навыков (без участия взрослых) во время игровой деятельности, прогулок.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности; активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы)
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – альбомы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «природа родного края», аудиотека «Голоса птиц»).

Срок освоения программы.

Один год обучения в количестве 36 часов в течение одного года с учебной нагрузкой 1 час в неделю. Данная программа рассчитана для детей старшей и подготовительной группы детского сада. В группе на занятиях занимаются 12 детей.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут согласно нормам СанПиНа. Походы выходного дня - 8 часов, экскурсии – 4 часа.

Цели и задачи программы:

Воспитание у учащихся основ экологической культуры.

Задачи программы:

- Выявить уровень сформированности представлений о природе у детей на входе в программу.
- Формировать представления о природе (живой и неживой).
- Сохранять и укреплять здоровье детей через организацию экскурсий, прогулок в природную зону и использование упражнений дыхательной гимнастики.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Проводить просветительскую работу с родителями по формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

– Выявить уровень представлений о природе у детей на выходе из программы.

Учебный план

1 год обучения.

№п \п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1.	Осень. Сентябрь					
Осень. Сентябрь		4	2	2	Беседа Праздник Наблюдения	Методика «Хлеб»
2.	Октябрь					
Октябрь		5	3	2	Наблюдения Беседа Опыты	Методика «Удивительная прогулка»
3.	Ноябрь					
Ноябрь		4	2	2	Экскурсия Наблюдения Беседа	Методика "Живая - неживая природа"
4.	Зима. Декабрь					
Декабрь		4	2	2	Экологические игры Экскурсия Беседа Опыты	Методика «Лес благодарит и сердится»
5.	Январь					
Январь		4	2	2	Наблюдения Беседа Дидактическая игра	Методика «Экологические знаки» Методика «Кормушки для птиц»
6.	Февраль					
Февраль		4	1	3	Наблюдения Беседа Экскурсия Просмотр мультфильма	Методика "Знатоки природы"
7.	Весна. Март					
Март		4	2	2	Наблюдения Беседа Опыты	Методика «Комнатные цветы»
8.	Апрель					
Апрель		5	3	2	Наблюдения Беседа Экскурсия Просмотр мультфильма	Промежуточная аттестация в форме Экологическая игра
9.	Май					
Май		4	3	1	Наблюдения Беседа Экскурсия	Методика «Экологически й светофор»
Итого часов		36	19	17		

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел Осень

1.1 Путешествие колоска.

Теоретическое занятие.

Знакомство с объединением, с целями и задачами объединения. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развить умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).

Практические занятия. Чтение украинской народной сказки «Колосок», рассматривание иллюстраций. Работа с гербарием. Экологические игры «Вершки и корешки», «Откуда хлеб пришел?» Рисование колоска (ржи, пшеницы, овса).

1.2. Как лето с осенью встречается.

Теоретическое занятие.

Расширить представление детей о данном времени года осени, выучить новые приметы, стихи, расширить кругозор ребенка. Подробно объяснить детям, какие изменения происходят с природой осенью, почему желтеют листья. Познакомить с терминами "фотосинтез", "хлорофилл" и другими. Тем самым позволить ребятам немного окунуться в биологию. Развить с детьми дискуссию, научить их доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Практические занятия. С помощью игровых карточек развить память. Заняться научно-исследовательской работой. Под микроскопом изучить строение листа и коры дерева. Изготовление журавлей из бумаги.

1.3. Посещение кафе «Дары осени».

Теоретическое занятие.

Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

Практические занятия. Дидактическая игра «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю 5 названий» (овощи). Чтение художественной литературы об овощах и фруктах. Рисование овощей, фруктов.

Связь с другими видами деятельности. Организация выставки «Дары осени» и развлечения (викторина с привлечением родителей: дети рассказывают стихи, загадки об овощах).

1.4 Как растение готовятся к зиме. Наблюдения за растениями. Рассматривание травянистых растений.

Теоретическое занятие.

Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению.

Практические занятия. Экскурсия в осенний парк. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от дерева (на примере клена и его семян).

Исследовательская деятельность «Летающие семена» Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

2. Раздел Октябрь

2.1. Как растение готовятся к зиме. Наблюдения за растениями. Рассматривание травянистых растений.

Теоретическое занятие.

Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению.

Практические занятия. Экскурсия в осенний парк. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от дерева (на примере клена и его семян).

Исследовательская деятельность «Летающие семена» Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. Взять по одному летающему и

нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

2.2. Унылая пора! Очей очарованья.

Теоретическое занятие.

Закрепить представление детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

2.3. Воздух и его свойства.

Теоретическое занятие.

Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.

Практические занятия.

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.
Материал и оборудование: воздушные шары, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Опыт 1. «Почувствуй воздух» - дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздух мы не видим, но он везде окружает нас.

Опыт 2. Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Вывод: назовите предметы которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем воздушные шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

2.4. Как и для чего человек дышит.

Теоретическое занятие.

Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

2.5. Наблюдения за птицами осенью.

Теоретическое занятие.

Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. - Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становятся все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

- Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

- Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

- Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

- Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе упражняясь перед дальним полетом.)

Практические занятия. Исследовательская деятельность. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка- схема.

Подвижная игра «Гуси-лебеди» (ОД – бег) (известная) ***Индивидуальная работа.*** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность.

3. Раздел Ноябрь

3.1. Путешествие в осенний лес.

Теоретическое занятие.

Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.

Практические занятия.

Чтение стихотворения «Осень». Логическая задача «Книжка про осень». Игра «Чей силуэт?».

3.2. Для чего растению нужны семена.

Теоретическое занятие.

Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения. Педагог рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении.

Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от дерева (на примере клена и его семян).

Практические занятия.

Исследовательская деятельность «Летающие семена» Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения. Экологические игры: «С какой ветки детки?», «Кто дружит с елью».

3.3. Путешествие капельки.

Теоретическое занятие.

Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

Практические занятия. Опыт «Вода способна испаряться» Цель: показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к педагогу. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. ***Ход опыта зарисовывается.***

3.4. Зимний парк. Следы птиц на снегу.

Теоретическое занятие.

Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории.

Практические занятия.

Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

4. Раздел Зима. Декабрь.

4.1. Путешествие мамонтенка.

Теоретическое занятие.

Закрепить умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным. ***Дидактическая игра «Найди себе пару».***

4.2. Наблюдение за снежинками.

Практические занятия.

Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.

4.3. Наблюдение за птицами.

Теоретическое занятие.

• на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;

• воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

• Что у них общего? (*Остались зимовать, держатся по одиночке.*)

• Чем отличается воробей от синички? (*У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.*)

• Как ведут себя эти птицы на кормушке? (*Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевыывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.*)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (*Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка.*

Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.

Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

Практические занятия.

Подвижные игры «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

4.4 Как живут наши пернатые друзья зимой.

Теоретическое занятие.

Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.

Практические занятия. Акция. Рассказ о трудностях, которые переживают птицы зимой, о необходимости подкормки их в это время.

Творческие задания:

1. «Чьи следы?» - определить, какая птица оставила тот или иной след;
2. «Зимующие – перелетные» - отделить зимующих птиц от перелетных;
3. «Сложи птицу» - подобрать голову, хвост, ноги к птицам;
4. «Кто на кормушку прилетел» - найти зимующих птиц.

5. Раздел Январь

5.1. Север – царство льда и снега.

Теоретическое занятие.

Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.

5.2. Что такое огонь?

Теоретическое занятие.

Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.

5.3. Деревья зимой.

Теоретическое занятие.

Расширять и углублять знания о растениях. После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.*)

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем деревья отличаются от кустарников?
- Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- Какую пользу приносят деревья и кустарники?

5.4. Лес как экологическая система. Этажи леса.

Теоретическое занятие.

Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания.

Практические занятия. Подвижная игра «Этажи леса»: 1 ряд детей изображает траву (лежат) – 1-й этаж; 2 ряд – кусты (сидят) – 2-й этаж; 3 ряд – деревья (стоят) – 3-й этаж.

Игра « Рассели животных по этажам». Дети распределяют по этажам, « кто где живет» иллюстрации животных и растений. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса».

6. раздел Февраль

6.1. Пищевые цепочки в лесу.

Теоретическое занятие.

Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

6.2. Как животные приспособились к зиме.

Теоретическое занятие.

Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

6.3. Свойства воды. Опыт.

Теоретическое занятие.

Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.

Практические занятия.

На вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Педагог обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам.

6.4. Магнит и его свойства.

Теоретическое занятие.

Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, через какие материалы воздействует магнит; познакомить об использовании магнита человеком. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы.

Практические занятия. Опыт. Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опыта зарисовать.

7. Раздел Март

7.1. Как поссорились март и февраль.

Теоретическое занятие.

Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

7.2. Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Теоретическое занятие.

Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знаний детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.

7.3. Свойства предметов пропустить и задерживать свет.

Практические занятия. Опыт. Познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать свет (прозрачность).

7.4. Как растет человек.

Теоретическое занятие.

Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. показать детям значение семьи в жизни человека.

8. Раздел Апрель.

8.1. Тайна топографической карты.

Теоретическое занятие.

Познакомить с картой России.

8.2. Весенняя экскурсия в парк.

Теоретическое занятие.

Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях.

8.3. Почему земля кормит. Состав почвы.

Теоретическое занятие.

Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.

Практические занятия. Опыт. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух.

1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

8.4. Весенние заботы птиц.

Теоретическое занятие.

Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

8.5. Птичий календарь.

Теоретическое занятие.

Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

9. Раздел Май

9.1.- 9.2 Итоговое занятие. Строим экологический поселок.

Теоретическое занятие.

Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Планируемые результаты.

По результату реализации программы дети должны:

Знать:

Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Знать, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

Знать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений

Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Знать времена года

Уметь:

Уметь ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Уметь ухаживать за комнатными растениями.

Уметь различать сезонные изменения времен года

Уметь наблюдать за растительным и животным миром

Уметь ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Предметные результаты:

- ребёнок использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно;

- сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей;

- использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение;

Личностные результаты:

- самостоятельно устанавливает причинно – следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования;

- имеет сформированное экологическое мышление, умеет выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально – практической деятельности;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов – описаний;
- проявлять желание заботиться о живых объектах природы; помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Календарный учебный график (Приложение 2)

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Психолого-педагогические условия.
2. Методическое обеспечение программы.
3. Материально –техническое обеспечение.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Выявление индивидуальности ребенка и ее реализации через творчество по средствам взаимодействия с природой.
2. Создание творческой, художественной атмосферы на занятиях.
3. Реализация творческих способностей ребенка по средствам участия в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической направленности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.
2. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.
3. Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер, ксерокс.

Формы аттестации и контроля.

1. *Наблюдение* – на прогулке, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).
2. *Мини-викторины и кроссворды по программе* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. *Дидактические, подвижные и экологические игры* - поставленные задачи помогут детям с младшего возраста: активизировать мыслительные процессы, а у старших детей к познанию нового.

Оценочные материалы и критерии оценивания:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

Е.А.Щербанева. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5 – 7 лет. Издательство « Учитель». Волгоград, 2012 год.

О.А.Воронкевич. Рабочая тетрадь для 6-7 лет. Подготовительная группа. Вторая часть (Диагностические задания) Издательство « Детство – Пресс». Санкт- Петербург, 2017 год.

Диагностика уровня развития дошкольника по методике (автор Рыжова Л.В).

Критерии усвоения уровней сформированности экологических знаний программы.

Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет

самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. (Приложение 1)

Методические материалы программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, подвижные, дидактические игры

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы;

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011.- 496с.,ил.- Пр.:1 электрон.опт.диск (CD-ROM) зв.;12см.
2. Добро пожаловать в экологию! Рабочие тетради (1-2части) для детей 6-7лет
3. Демонстрационный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алексеев В.А., 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль: Академия развития, 1997
2. Анашкина Е.Н., 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997
3. Бобров Р., Всё о национальных парках. – М.: Молодая гвардия, 1987
4. Виленский Е.Р., Растение раскрывает свои тайны. – М.: Колос, 1964
5. Губарева И.В., Программа «Юный эколог». – В.Новгоро.: РЦРО, 2001.-16 с.
6. Ефремов Ю.К., Природа моей страны – М.: Мысль, 1985
7. Ленкова А., Оскальпированная земля. – М.: Прогресс, 1971
8. Литинецкий И.Е., На пути к бионике. – М.: Просвещение, 1972
9. Рик Моррис, Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 1996
10. Родионова И.А., Глобальные проблемы человечества. – М., 1995
11. Сорокоумова Е.А., Уроки Экологии в начальной школе. – АО «Мэрил», 1994
12. Тарабанина Т.И., И учеба и игра: природоведении е. – Ярославль: Академия развития, 1997
13. Цветкова И.В., Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
14. Экология России. Хрестоматия – М., 1995

Для учащихся:

1. М.Михайлов « Лесные хоромы»; Л.Толстой «Дуб и орешник»
2. В.Гаршин « Лягушка –путешественница»
3. Украинская народная сказка «Колосок»
4. В.Бианки « Кто к кормушке прилетел»; Н.Сладков « Еловая каша»
5. Г.Х.Андерсен « Снежная королева»; А.Рогожин « Северные мотивы»
6. О.Герасимова « Сказка о споре огня, воды и ветра»
7. Б.Заходер « Про Всех На Свете»
8. В.Катаев « Цветик –семицветик»

Оценочные материалы

Диагностика уровня развития дошкольника по методике (автор Рыжова Л.В).

1. Методика «Хлеб».

Цель. Выявление знаний о хлебе, о том, с чего начинается хлеб.

Тест на выбор правильного ответа из двух предложенных, обозначающих цикл появления хлеба на столе. Использовать для показа рисунки.

Примерные ответы:

- | | |
|---|---|
| <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тракторист пашет землю. • Тракторист катается на тракторе по хлебному полю. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мужик роет колодец на хлебном поле. • Тракторист боронует хлебное поле. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлебоборобы сеют зёрна пшеницы на хлебном поле. • Хлебоборобы пляшут на поле. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбайнёры жнут хлебные колосья. <p>Комбайнёры плетут венки из пшеничных колосьев.</p> | <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На мельнице хлебные зёрна молотят. • На мельнице поют песни о хлебе. <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В хлебопекарне варят кисель из муки. • В хлебопекарне пекут хлеба. |
|---|---|

Критерии оценки. Если ребёнок правильно выбрал ответ в
 6-5 случаях – высокий уровень;
 4-3 случаях – средний уровень;
 2 -1 случае – низкий уровень.

2. Методика «Комнатные цветы».

Цель. Изучение особенностей освоения детьми программы. Знают ли дети строение комнатных растений, их функции; признаки, обозначающие факт, что растения – живые; условия, необходимые для жизни растений, правила ухода за комнатными растениями.

Умеют ли дети ухаживать за комнатными цветами, определять по признакам, в каком уходе нуждается растение.

Тест. Беседа, дидактические игры, педагогические ситуации, практические действия.

Беседа с детьми по картинкам и с использованием натуральных растений.

1. Как называется это растение?
2. Показать и назвать части растения.
3. Для чего растению нужен корень (стебель, лист, цветок)?
4. Организовать игру «Путаница». Выявить знания детей частей растения, их расположение. Объяснить, почему именно так нужно расположить части растения.
5. Живые ли растения. Назови признаки, которые подтверждают, что растения – живые. (дышит, ест, пьёт, растёт, размножается, болеет, погибает).
6. Что произойдёт с растением, если его лишить света (тепла, воздуха, воды)?
7. Посмотреть на представленные растения и сказать, в каком уходе они нуждаются? (Представить комнатные цветы с сухой землёй, сухими листьями, запylёнными листьями).
8. Показать приёмы ухода за растениями: поливку, опрыскивание, рыхление земли, протирание опушённых листьев сухой кисточкой, протирание пыли с крупных кожистых листьев и др.). Выбрать для ухода соответствующее оборудование.

Педагог моделирует соответствующие ситуации, при которых дети должны решать, какую помощь они окажут растениям.

Критерии оценки. Если ребёнок правильно ответил на вопросы и выполнил задания в

- 9-7 случаях – высокий уровень;
 6-4 случаях – средний уровень;
 3-1 случае – низкий уровень.

Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

1.1 Методика «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен?"

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?"

"Какие условия жизни им необходимы?"

"Где обитают эти животные?"

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

1.2 Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

1.3.Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

- 1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
- 2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).
- 3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.
- 4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

2.1.Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо **им** следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

2.2. Методика «продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Высокий уровень (4). Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Средний уровень (3). Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Низкий уровень (2). Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.

3.1. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2.

Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

3.2 Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

4.1. Методика «Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности. *Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает **их** по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.
Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.
Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

4.2. Методика «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

Средний уровень (2-3) У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1) Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

4.3. Методика «Забота о природе»

(проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями: Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Экологические игры.

Вершки и корешки

Дидактическая задача. Составить целое из частей. Игровые действия. Поиски своей пары. Правила. Искать свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу. С одним и тем же ребенком вставать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Ход игры. Во время прогулки после уборки урожая на огороде воспитатель делит детей на две группы. Одной из них он дает корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой - верш-

ки - ботву. «Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три - свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

Дидактическая игра «Мои друзья»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним.

Игровое задание: накормить своих друзей-животных. Правила игры: выбрать корм для определенного животного.

Материал: игрушки или большие картинки с изображением домашних животных. Маленькие картинки, на которых нарисован различный корм.

Ход игры: в начале игры прочитайте детям стихотворение С. Капути-кян «Маша обедает». Игрушки или большие картинки расставьте так, чтобы они были хорошо видны. Под ними разложите маленькие картинки, но так, чтобы изображенный на них корм не подходил животному. Выступая в роли разных животных, попросите детей накормить их. Попробуйте вместе с детьми подражать голосам животных. Заставьте детей задуматься: «Почему животные, хотя и голодны, не едят?». Оказывается, они едят строго определенный корм. Попросите детей помочь вам накормить животных. Если картинка подобрана правильно, кто-нибудь из детей, выступая от имени животного, выразит удовольствие и наоборот. При этом дети должны имитировать звуки, которые издают те или иные животные.

Вариант.

Дети делятся на группы. У каждого картинка с изображением какого-нибудь животного. Посреди стола разбросаны картинки с кормом. Дети по очереди берут их и предлагают своим животным. Выигрывает тот, кто правильно подберет корм.

Можно использовать следующие стихи, загадки:

Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуе?

— Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

Куры, куры, как живете

Куры, куры, что жуе?

— Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем!

Мы клюем проворно

На дорогах зерна.

Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

— Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем.

А дерем мы поутру

С молодых осин кору!

Как вы, кролики, живете? Что вы, кролики, дерете?

— Хорошо пока живем, Но, простите, не дерем А грызем мы ловко Свежую морковку.

Вы, котята, как живете? Вы, котята, что грызете

— Хорошо пока живем Но, простите, не грызем. Пьем мы понемножку Молоко из плошки.

Птицы, птицы, как живете? И чего из плошки пьете

— Хорошо пока живем, Но из плошки мы не пьем А поем мы песни вам

По утрам и вечерам!

«Найди пару» Дидактическая игра

Дидактическая задача: найти предмет по сходству. Игровые действия: поиски похожего предмета.

Правила: искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.

Материал: листья 3-4 деревьев в соответствии с количеством детей.

Ход игры

Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три — пару найди!». Каждый должен встать рядом с тем, у кого в руках такой же лист.

«Берегите воду» игровое упражнение

Педагогические задачи: научить детей не лить воду без нужды, беречь ее. Содержание и методика: игроков делят на 2 команды. Ребят каждой команды выстраивают в ряд на расстоянии вытянутых рук. Около первого игрока стоит ведро с водой — это колодец. Первые игроки черпают воду маленьким ведерком и передают его по эстафете. Последние поливают огород (можно выливать в ведро с надписью «огород»). Похвалы заслуживает та команда, которая меньше расплескала воды. Когда вода будет полностью использована, игрок, стоящий у колодца, сообщает: Мы носили воду, воду От колодца к огороду.

«Где чей дом?» Дидактическая игра

Оборудование: картинки с изображением различных животных и их «домов». Ход игры

Воспитатель читает стихотворение: Воробей живет под крышей. В теплой норке — домик мыши. У лягушки дом — в пруду. Домик пеночки — в саду Эй, цыпленок, где твой дом? — Он у мамы под крылом!

И предлагает вспомнить, кто где живет. Для этого показывает изображение животного, а дети должны выбрать изображение его «дома», и наоборот.

Вариант.

Игру можно проводить с мячом

«Живая или неживая природа»

Дидактическая игра

Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.

Воспитатель называет объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы, дети двигаются. (Например: названо дерево — поднимают руки, «растут», если животное — прыгают и т.д.) Если назван объект неживой природы — дети замирают на месте.

«Какая сегодня погода?»

Дидактическая игра

Цель: учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.

Игровые действия: придумывание условных обозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде.

Правила: сообщать сведения о погоде жителям города, используя рисунки с условными обозначениями только после того, как воспитатель даст определенные сведения.

Ход игры Воспитатель рассказывает детям о том, что с помощью простого рисунка можно обозначать что угодно, в том числе и погоду. Объясняет, что такие рисунки используются для составления специальных карт погоды, которые вывешиваются в портах — для экипажей кораблей, уходящих в плавание, и в аэропортах — для летчиков, ведущих самолеты, и пассажиров. Затем, педагог предлагает детям придумать, как можно обозначить ясный солнечный день; когда все небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т.д. Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Если у них не будет получаться, подбираются отдельные картинки или делаются небольшие рисунки с изображениями солнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должны быть очень простыми и легко узнаваемыми.

Когда рисунки будут готовы и дети поймут, как обозначают с их помощью погоду, можно поиграть в бюро прогнозов погоды. Воспитатель дает сведения о погоде, а ребята сообщают их жителям города (куклам), используя рисунки с условными обозначениями. Например, педагог объявляет, что пошел дождь, а ребенок подбирает карточку с дождинками. Затем наступает его очередь, и он может сказать, что дождь перестал, выглянуло солнце, и рисунок тогда подбирает воспитатель.

Постепенно имеющиеся изображения дополняются новыми. Детям предлагается обозначить те изменения погоды, которые еще не встречались в игре.

Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на одной карточке (солнце и ветер, дождь и тучи и т.д.).

«Весной, летом, осенью»

Дидактическая игра

Подготовка к игре: воспитатель приготавливает три большие картинки с изображением весны, лета и осени и маленькие, на которых нарисованы растения, цветущие весной, летом, осенью.

Дидактическая задача: уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например: нарцисс, тюльпан — весной, золотой шар, астры — осенью и т.д.); учить детей классифицировать по определённому признаку, развивать их память, сообразительность.

Игровое действие: игра может быть проведена так же, «как и когда это бывает?», «Угадай, что где растёт».

«Кто летает, прыгает, плавает?»

Дидактическая игра

Подготовка к игре: педагог подбирает картинки с изображением знакомых детям животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, которые могут быть классифицированы по принципу: «летают», «прыгают», «плавают». Изображение должно быть реалистичным, четким, без лишних деталей. К игре должны быть также приготовлены 3 цветных квадрата (крута, треугольника), условно обозначающих классификацию: «летают» — зеленый, «прыгают» — желтый, «плавают» — синий.

Дидактическая задача: уточнить знания детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память.

Игровое действие: дети выбирают трех звеньевых, которым воспитатель дает по одному условному знаку, например квадраты разного цвета (у кого квадрат, дети не знают). Всем остальным он раздает картинки с изображением животных. По команде ведущего дети, у которых картинки с изображением тех, кто летает, собираются вокруг звеньевого, держащего, например, зеленый квадрат; с изображением тех, кто прыгает, — вокруг звеньевого с желтым квадратом; тех, кто плавает, — вокруг звеньевого с синим квадратом.

Правила игры: дети не должны знать заранее, какого цвета квадрат у звеньевого. Звеньевой поднимает квадрат по команде ведущего.

Игра «Продуктовый магазин».

Дидактическая задача: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.

Игровое правило: Продавец продает продукт, если о нем хорошо рассказал покупатель.

Игровые действия: Считалочкой выбирают продавца.

Ход игры: Дети садятся перед столом с продуктами. Воспитатель говорит о том, что открылся продуктовый магазин. Купить продукт сможет тот, кто точнее опишет его. Первым покупает воспитатель, показывая как надо выполнять правила игры. Затем покупки делают дети

Игра «Путешествие по городу».

Дидактическая задача: Закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен.

Игровое правило: Отбирать только те картинки, которые соответствуют заданию для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.

Игровые действия: Поиск картинок. Действия по сигналу.

Ход игры: Картинки раскладываются на столах в разных местах комнаты. Дети делятся на 4 группы по 2-3 человека. Каждой группе дается задание: одной - посмотреть, кто живет в городе, и собрать картинки с изображением людей, другой - на чем люди ездят, и тоже собрать картинки. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и собирают нужные им картинки. Возвратившись, путешественники ставят на подставку картинки. Затем рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись.

Игра «Пищевые цепочки на лугу».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь

травы - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

теля - божья коровка - куropатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

Игра «Пищевые цепочки водоёма».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

Игра «Пищевые цепочки в лесу».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

«Воробушки и кот» Подвижная игра

Дети-воробушки прячутся в свои гнездышки (за линию, в кружки, нарисованные на земле) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки греется на солнышке кот. Как только кот задремлет, воробушки вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зернышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот просыпается кот, мяукает и бежит за воробушками, которые улетают в свои гнёзда.

Сначала роль кота исполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

«Вышли дети в сад зелёный»

Сюжетная игра

Вышли дети в сад зелёный танцевать, танцевать. Стали гуси

удивленно гоготать, гоготать.

— Га-га-га, га-га-га! — вторят дети-гуси. Все остальные танцуют. Серый конь заржал в конюшне:

«И-го-го, и-го-го!

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего?».

— И-го-го, и-го-го! — подражает ребенок коню. И корова удивилась:

«Му-му-му, му-му-му! Что вы так развеселились, Не пойму, не пойму?».

— Му-му-му, му-му-му! — вторит другой ребенок.

Движения, имитирующие поведение гусей, коня и коровы, может подсказать воспитатель, но могут придумать и сами дети.

«Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб» игровое упражнение

Цель: найти дерево по названию.

Правило: бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Описание: Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит детей подбежать к нему. Например:

— Кто быстрее найдет березу?

— Раз, два, три — к березе беги!

Дети должны найти дерево и подбежать к любой из берез, растущих на участке, где проводится игра.

Игра «Отвечай быстро».

Воспитатель, держа в руках мяч, становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры:

- Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-то мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета. «Зеленый»- говорит воспитатель, делает паузу и бросает мяч Оле. «Яблоко» - отвечает Оля, и сказав «красный»- бросает мяч Ване. Игра продолжается.

Основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета. (Деревянный - стол, и т.д.)

Усложнение.

При повторении можно предложить, поймав мяч, называть не один, а два или несколько предметов.

«Буря на море».

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

Игра «Ласточки и мошки».

Играющие - мошки - летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

Игра «Птица без гнезда».

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: "Раз..." - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. «Два...» - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т.е. птица садится в гнездо. «Три...» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт «три». Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

[illegible]