

Аналитическая записка

Муниципальный конкурс лучших педагогических практик

Номинация : «Развитие читательской грамотности»

Участник : Селиверстова В.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СШ №9

Программа внеурочной деятельности «Я успешный читатель» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) основана на принципах, которые определяют отношение к чтению как к *средству* образования и самообразования, познавательной, интеллектуальной *потребности* человека, особенно в период формирования личности, *инструментальному навыку*. Поэтому в реализации программы оказываются важными как содержательный, так и инструментальный компоненты. Особое внимание следует обратить на *метапредметное содержание* программы и *коммуникативно-деятельностный принцип*, лежащий в основе выбора инструментария и организации деятельности в сотрудничестве.

Программа внеурочной деятельности «**Я успешный читатель**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Курс «**Я успешный читатель**» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5(6) классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- *освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;*
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;

- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

В учебном плане школы на изучение программы «**Я успешный читатель**» отводится 34 часа, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, аукцион, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

В основе программы – чтение и работа с текстами, поэтому был собран разнообразный дидактического материала к каждому занятию. **В разделе «Основное содержание программы. Дидактический материал»** представлены разнообразные варианты заданий к каждому занятию. **Это чрезвычайно облегчает работу учителю, т.к. позволяет в короткое время отобрать нужное содержание урока, основную технологию и подготовить план урока.**

Тексты, на чтении которых происходит обучение, в большей части учебные, учебно-познавательные. Текстовый материал отобран из разных предметных областей. Использование познавательных и учебных текстов по разным дисциплинам и позволяет формировать чтение как универсальное учебное действие для овладения этими дисциплинами.

Структура программы предлагает учащимся путь от понимания цели чтения к рефлексивному чтению, поэтапную работу с текстовой информацией, которая начинается до чтения текста, ведётся по ходу чтения и продолжается, когда текст прочитан. В ряду приёмов осмысления текста в качестве главных для этого возраста учащихся выделяются *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них* (в том числе вопросов-предположений), *прогнозирование* (антиципация) содержания, *критический анализ*. При этом учитель, реализующий программу, должен учитывать следующие принципы:

- отбор содержания и структурирование материала не ограничивают работу с информацией жёсткими рамками тем занятий: как правило, каждое из занятий так или иначе включает в себя целостный взгляд на текст как речевое произведение, поэтому формирование, например, критического отношения, которые календарно является предметом отдельного внимания в конце курса, должно происходить на всех занятиях;
- на каждом занятии используются умения, которые тематически отрабатывались на предыдущих занятиях, включая в обязательном порядке определение цели чтения.

Программа имеет практико-ориентированный характер: выделение в учебно-тематическом плане лекционных часов условно и нацеливает лишь то, что на этих занятиях потребуются теоретическое обоснование каких-либо аспектов содержания или объяснение технологии, приёма для формирования умений.

План предлагаемых мероприятий является примерным и может корректироваться. При этом важно подготовку к мероприятиям не делать домашним заданием, а включать в занятия, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Реализация программы предполагает, владение инструментальной базой формирования разных видов чтения и приёмов работы с текстом, включая те технологии, которые могут помочь в этом, в частности — РКМЧП, техники чтения. Так, например, знание приёмов формирования быстрого чтения позволит включать в занятия задания на предупреждение и преодоление недостатков традиционного чтения.

Программа ориентирована на средний уровень готовности к решению задачи формирования компетентного читателя, предполагается использование средств ИКТ.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотносены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

При оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода.

Данная программа была реализована в 6 «А» классе в 2018-2019 учебном году

Работа **по формированию читательской компетенции обучающихся** проводилась целенаправленно, планомерно и результативно;

- использование современных образовательных технологий в учебном процессе способствовало повышению качества образования по предметам, эффективной организации познавательной деятельности обучающихся;

- разработанные и внедренные в педагогическую практику приемы и методы способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся;

- система педагогического мониторинга сформированности универсальных учебных действий и личностных достижений обучающихся способствовала эффективной диагностике, коррекции и прогнозированию педагогических результатов;

- педагогический опыт был обобщен и представлен в публикациях и выступлениях на семинарах.

Исследования уровня сформированности читательской компетенции проводились 1 раз в полугодие: входной контроль, полугодовой контроль, итоговый контроль.

При оценивании вопросов и заданий ДКР базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме производится так :

— в полной мере — 3 балла

— в основном — 2 балла —

частично — 1 балл — нет

— 0 баллов

В общем виде подход такой:

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и	Делать сравнения или устанавливая связи, давать объяснения или оценивать особенности текста.

критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
---	---	--

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознавать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

Критерии оценивания в соответствии с % выполнения заданий ДКР

5 уровень – 90%-100%

4 уровень – 70% -80%

3 уровень – 60%-50%

2 уровень – 40%-30%

1 уровень – 20%-10%

Динамика формирования читательской компетенции по результатам диагностических работ у обучающихся 6 «А» за год: входной контроль; 1 полугодие; итоговая работа за год представлена здесь:

