

Тематическая неделя «ОСЕНЬ». 02.09. - 06.10.2019

Цель: закрепить представление о времени года – осени, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью. Расширить знания о труде сельскохозяйственных работников, пополнить словарный запас.



Итоговое мероприятие: выставка рисунков, поделок из овощей, фруктов, листьев: «Что нам осень подарила?»

Понедельник 2 сентября	ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация разв. среды для сам. деятел. детей	Взаимодей- ствие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР	Утренний прием детей. Игра «Найди друга» Цель: способствовать сплочению коллектива.	внести:- природный материал для поделок; иллюстрации об осени, профессиях людей; дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года» Д/И «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь.	В родительс- кий уголок в рубрику «Познаем вместе» поместить информа- цию по теме недели. Предложить родителям подготовить материал по теме недели, дома с детьми изготовить поделки из природного материала.
	СКР РР ФР ФР	Индивид. беседа: «Как вести себя в детском саду?» Цель: объяснить для чего нужен детский сад, учить размышлять и оценивать свои поступки. Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. Отгадывание загадок об осенних явлениях природы. Пальчиковая игра «Осенние листья» <i>Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать.</i> <i>Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины,</i> <i>Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем</i> Дидактические и настольные игры: «От какого дерева лист», «Что растет в лесу?» «Найди фигуры одного цвета», «Сложи узор», д/у «Собери из частей». Формировать умение детей Наблюдение и труд за комнатными растениями. «Мы идём помогать растениям» Цель: Помочь детям понять, что цветок-это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке конструирования. Рассказ воспитателя о дне знаний. Цель: расширить знания детей о праздниках в России. Проблемная ситуация по РР. «Зачем дети ходят в школу?» Цель: Выявить уровень знания детей о необходимости школьного обучения. Утренняя гимнастика. КГН. «Вспомним, как надо правильно кушать». Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Рассматривание иллюстраций с изображением школы. Продолжать учить детей замечать мелкие детали в картине		
Прогулка	ПР	Наблюдение за сезонными изменениями <u>Цели:</u> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? • Перечислите характерные признаки осени. • Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.		
	СКР ФР ПР	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <u>Цели:</u> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.		

		Подвижные игры «Третий лишний». Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа по ФИЗО <u>Цель:</u> Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Опытно-поисковая деятельность: Найдите дерево, которое первое готовится к осени (рябина, береза). Найдите самый красивый лист березы, осенний тополиный лист.		
		Перед сном - Чтение Т. Скребицкий «Осень», Э. Шим «Чудный опёнок», А. Лопатина «Грибная аптека»		
Вечер	ПР ХЭР ХЭР РР	Оздоровительная гимнастика по дорожкам здоровья, закаливание. Гимнастика после сна. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Игра – путешествие «В гости к осени» Ц:включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения Индив.работа Гимнастика для глаз: «Осенний листопад» Рассматривание иллюстраций. Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. ФИЗО Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Настольно-печатные игры: Сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» Цель: Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть. Индив. Работа Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Расширять и закреплять знания детей осенних примет. Конструктивные игры «Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры. Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Самостоятельная игровая деятельности детей в игровых уголках. Вечерняя прогулка (наблюдение. инд.работа, игры с выносным материалом, подвижная игра). Заготовка листьев для аппликации. Познакомить с правилами засушивания листьев. Закреплять знание названий деревьев.		

Вторник 3 сентября	ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация разв. среды для сам. деятел. детей	Взаимодей- ствие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР	Утренний прием детей. ОБЖ: «По дороге в детский сад», «Я-пешеход»	Пополнить книжный уголок книгами и иллюстраци- ями на тему: «Осень».	Прогулки родителей с детьми по территории детского сада.
	СКР	Беседа «Что такое осень?», « Подарки осени», «Осенние витамины». Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень». <i>Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним. Изменился ты! Ветер злой, холодный. Листья оборвал, По дорожкам грязным. Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать? Жди – весна вернется, Зацветешь опять!</i>		
ФР	ФР	Дидактическая игра «Распутай путаницу». Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению.	Предложить детям для рассматрива- ния альбом «Осень».	Привлечени- е родителей к книжной выставке по теме «Осень»
	ФР	Игра с «волшебными кубиками». Упражнять в дифференциации З,С,Ц. Индивидуальная работа по аппликации: «На лесной полянке выросли грибы». Блоки Дьенеша Цель: развивать комбинаторные способности. Игры на развитие мелкой моторики. Игра «Нарисуй картинку палочками». Цель: упражнять детей в умении изображать предметы с помощью палочек разной длины, различать части предмета. Прослушивание музыкальных произведений П. Чайковский «Осенняя песнь», звуки природы, А Вивальди «Осень». Цель: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений Утренняя гимнастика. КГН: Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке? Формир. умения следить за внешним видом. Подвижная игра «Гуси». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Перед и после прогулки. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других		
Прогулка	ПР	Наблюдение за насекомыми. <u>Цели:</u> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. Ход наблюдения. Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i>		
	СКР ФР	Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.		

	ПР	Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа по ФИЗО Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.		
		Перед сном - Чтение сказки «Василиса Прекрасная»		
Вечер	ПР ХЭР ХЭР РР	Оздоровительная гимнастика по дорожкам здоровья, закаливание. . Гимнастика после сна. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Пластический этюд «Я – кленовый листочек» Ц:учить ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память Самостоятельная деятельность детей : в уголке художественного творчества (работы с трафаретами) игры со строительным материалом Дидактическая игра «Кому что надо для работы» - систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий. Интеллектуальная игра. «Математический планшет» Цель. Создать условия для исследовательской деятельности ребенка. Содействовать психосенсомоторному, когнитивному (познавательному развитию, а также развитию творческих способностей. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: упражнять в быстром беге, в ориентировке в пространстве; развивать внимание, выдержку. Строительные игры в центре игровой деятельности «Наш микрорайон». Цель: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по ФИЗО. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд «Каждой игрушке свое место» Формировать умение детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Вечерняя прогулка (наблюдение. инд.работа, игры с выносным материалом, подвижная игра).		

Среда 4 сентября	ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация разв. среды для сам. деятел. детей	Взаимодей ствие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР	Утренний прием детей.	Внесение дид. игр «Рыбалка», «Выложи по-образцу», «Времена года» Внесение альбомов, картин, фотографий по теме «Осень» Подбор аудиозапи сей	Помощь в оформлении гербария «Красные, жёлтые листья по ветру вьются, летят». Рекомендова ть родителям чтение книг об осени с последующи м обсуждени ем
	СКР	Труд в уголке природы Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.		
	РР	Чтение художественной литературы К. Ушинский «Осенняя сказка», пословицы и поговорки, загадки об осени.		
	ФР	Индивидуальная работа. Закрепить название дней недели.		
	ФР	Пальчиковая игра «Овощи». <i>Собираем мы в лукошко (начиная с большого пальца поочередно сгибать пальцы) И морковку и картошку, Огурцы, фасоль, горох. Урожай у нас неплох.</i>		
		Дидактическая игра «Похож – не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь. Игровые правила: находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказывать их сходство. Отвечает тот, на кого укажет стрелочка. Утренняя гимнастика Дежурство по столовой Цель: Продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного КГН: Цель: Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; беседе о чистоте; оценка деятельности. Ситуативная беседа по ЗОЖ. «Режим дня, что это такое?» Цель: развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд. деятельность, сон. Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.		

Прогулка	ПР	Наблюдение за работой дворника Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <u>Ход наблюдения</u> Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе, И кусты обрежет сам. Красота на радость нам! Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника. Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда. Какое время года? Как изменилась работа дворника осенью? Какие орудия труда нужны дворнику? Почему профессия называется — дворник?		
	СКР ФР	Воспитатель загадывает детям загадки: <i>Стоят в один ряд Острые пальчики, Цап - царапки. Подбирай охапки. (Грабли)</i> <i>Много дружных ребят. На одном столбе сидят. Как начнут они резвиться. Только пыль вокруг клубится(Метла)</i> Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.		
	ПР	Упражнение "Назови одним словом". Цель: закрепить обобщающие слова. Трудовая деятельность Помощь дворнику. Цель: распределять работу с учетом сил и возможностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых. Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Собери из веточек веник". Подвижные игры «Дружные ребята». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа по ФИЗО Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. Скороговорка <i>Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: "Сено граблями, краб, грабь!"</i> Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.		
Перед сном - Чтение сказки «Василиса Прекрасная»				
Вечер	ПР	Оздоровительная гимнастика по дорожкам здоровья, закаливание. Гимнастика после сна. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать.		
	ХЭР ХЭР РР	«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Развлечение «Пешеходом быть не просто» Закреплять знания правил дорожного движения. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. СРИ «Дочки-матери» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Самостоятельная работа в центре Рисование «Что мы умеем и любим рисовать?» Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. Игровое правило: подбирая нужные для данного вида спорта предметы, правильно называть вид спорта и предметы. Самостоятельная двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты. Вечерняя прогулка (наблюдение. инд. работа, игры с выносным материалом, подвижная игра).		

Четверг 5 сентября	ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация разв. среды для сам. деятел. детей	Взаимодей- ствие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР СКР	Утренний прием детей. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» - развивать мышцы языка. Беседа о родном городе по вопросам: – Как называется город? – Как называется улица, на которой ты живешь? – На какой улице находится наш детский сад? – Какие улицы города вы знаете? Цель: форм-е у детей чувства любви, патриотизма.	Подготовить материал для игр эксперимент ов: тазик с песком, сосуд с водой, лист бумаги, емкости для проведения опытов.	Консультаци я на тему «Как правильно одевать ребенка осенью» Участие родителей в фотовыставк и «Как я провел лето»
	РР ФР ФР	Индивидуальная работа по ФЭМП «Волшебные ниточки» Дидактические задачи: закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук. Самостоятельное рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». Пальчиковая гимнастика «Листопад», «Дождик»- развивать мелкую моторику рук. Самост художеств. деятельн. рисование восковыми мелками. Развивать творчество и фантазию. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Цель. Развитие слухового внимания. Накопление словаря и развитие фразовой речи. Описание игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали. Дети должны ответить целым предложением. Утренняя гимнастика. КГН. Чтение И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем, как надо умыться». Проблемные ситуации (ребенок в быту) «Опасно - не опасно». Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации. Подвижная игра «Назови меня» Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.		
Прогулка	ПР	Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. <i>Стихотворение А.С.Пушкина:</i> <i>Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.</i>		
	СКР ФР	<u>Наблюдение за ветром.</u> Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. <i>Загадка:</i> Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер)		
	ПР	Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный,		

		ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). Художественное слово: <i>Поляну мы не замечали, И вдруг умытая росой, Она в накидке иван-чая. Нежданно вспыхнула красой!</i> Исследовательская деятельность: Сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия. Подвижные игры: «Северные олени». Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Трудовая деят.: Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Индивидуальная работа по ФИЗО прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень», «Моя Родина».	
		Перед сном - Чтение сказки «Василиса – Прекрасная»		
Вечер	ПР ХЭР ХЭР РР	Оздоровительная гимнастика по дорожкам здоровья, закаливание. Гимнастика после сна. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Игры- драматизации: «Ты, дружок, послушай», сказка «Зайчик и ежик», «Теремок»- обыгрывание Наблюдение за тенью в группе. Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «свет» и «тень», отметить, что солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэты объекта, развивать зрительное восприятие. Экспериментирование с художественным материалом.(Ручной труд) Цель : формир-е изо умений и навыков детей в свободном экспериментировании с художественным материалом. Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме» цель :развитие мышления, памяти, внимания. СРИ «День Рождение» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» - учить различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа». Индивидуальная работа по ФИЗО «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Вечерняя прогулка (наблюдение. инд. работа, игры с выносным материалом, подвижная игра).	Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам	

Пятница 6 сентября	ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация разв. среды для сам. деятел. детей	Взаимодей- ствие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР СКР РР ФР	Утренний прием детей. «Что такое доброта» Цель: Формировать дружелюбное отношение к окружающим Индивидуальная работа Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели Цель: сформировать представления о порядке чередования времен года, месяцев, дней недели Дидактическая игра: «Когда это бывает» - напомнить понятия «утро-день-вечер-ночь». Просмотр презентации «Ласковый сентябрь» Цель: Показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета. Дидактическая игра ФЭМП «Найди портрет числа». Задачи: закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре. Индивидуальная работа по ИЗО «Выложи орнамент» Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах и цветах. Учить подбирать цвета (близкие, контрастные). Развивать чувство формы, цвета, умение ориентироваться в пространстве листа, выделять углы, середину. Работа по развитию движений П/и «Походка» Цель: Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. КГН. Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Утренняя гимнастика. Работа по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет если ...» Цель: закрепление правил поведения в осенний период». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Барто «Я расту!». Цель: Познакомить детей с основной особенностью строения детского организма - ростом, познакомить с новым произведением.	Внесение и подготовка атрибутов для с/р игры: специальная одежда, муляжи овощей и фруктов, чеки, деньги, весы, ширма «Магазин»	Поговорить с родителями о самочувствии и детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	ПР СКР ФР ПР	Целевая прогулка по экологической тропе «Коли ясно, то и осень прекрасна» <u>Цель:</u> Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. <i>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.</i> А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости. Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Дидактические игры: «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.		

		<u>Цель</u> – закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев. <u>Цель</u>: развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег) Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Индивидуальная работа по ФИЗО Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз): «Кто дальше?» - метание мешочков с песком <u>Цель</u>: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочередно). Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. <u>Цели</u>: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Перед сном - Чтение		
Вечер	ПР ХЭР ХЭР РР	Оздоровительная гимнастика по дорожкам здоровья, закаливание. Гимнастика после сна. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Хозяйственно-бытовой труд. Игровая ситуация «Замарашки». Цели: Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Чтение художественной литературы Е. Пермяк « В школу» Цель: познакомить с новым произведением. Индивидуальная работа – (лепка). «Наливное яблочко» Цели: закрепить умение лепить однородные предметы, передавая их индивидуальные особенности. Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города) «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Самостоятельные игры детей с различными конструкторами. Дидактическая игра (экологической направленности) «Угадай, какая птица поёт?». Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Сюжетно- дидактическая игра «Помоги кукле одеться на прогулку»- закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания Вечерняя прогулка (наблюдение. инд. работа, игры с выносным материалом, подвижная игра).		